



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-904/22-C

Název	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice
Sídlo	Jirsíkova 5, 370 01 České Budějovice
E-mail	reditelstvi@bigy-cb.cz
IČO	00666122
Identifikátor	600008088
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Martin Maršík, Ph.D.
Zřizovatel	Biskupství českobudějovické
Místo inspekční činnosti	Jirsíkova 5, 370 01 České Budějovice Rudolfovská 23, 370 01 České Budějovice Karla IV. 20, 370 01 České Budějovice
Inspekční činnost na místě	12. 12. 2022 – 15. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice (dále škola) je školskou právnickou osobou, jejímž zřizovatelem je Biskupství českobudějovické. Vykonává činnost gymnázia, základní školy, základní umělecké školy, školní družiny, školního klubu, domu dětí a mládeže, dvou školních jídelen a domova mládeže. Biskupské gymnázium poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, šestiletém oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium a šestiletém oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium v denní formě. Církevní základní škola poskytuje základní vzdělání v oboru 79-01-C/01 Základní škola. K termínu inspekce navštěvovalo gymnázium 718 žáků, v základní škole se vzdělávalo 497 žáků. Domov mládeže poskytoval ubytování 82 žákům středních škol. Základní umělecká škola vykazovala 119 žáků, dům dětí a mládeže poskytuje zájmovou činnost 308 účastníkům v 37 zájmových útvarech. Ve školní družině bylo zapsáno 200 účastníků a ve školním klubu 230 účastníků. Vzdělávání probíhá ve dvou historických budovách v centru města. Součástí objektu gymnázia je domov mládeže a studentský kostel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve své funkci od roku 2017, navazuje na činnost svého předchůdce a pokračuje v tradici poskytování kvalitního jazykově a humanitně zaměřeného vzdělávání s důrazem na duchovní a etickou oblast. Ve své koncepci rozvoje školy stanovuje základní vizi, kterou je poskytnutí komplexního vzdělání včetně volnočasových aktivit. Strategické cíle školy vycházejí ze závěrů autoevaluace a dochází v nich ke spojení dlouholeté úspěšné tradice s novými trendy a plány. Škole se za přispění zřizovatele a celého pedagogického sboru daří tyto cíle postupně naplňovat. Škola je úspěšná zejména v oblasti zlepšování materiálního zázemí, rozšiřování nabídky využití volného času žáků, v oblasti partnerské spolupráce a dosahování výborných vzdělávacích výsledků. Organizační struktura školy byla upravena tak, aby lépe odpovídala velikosti školy, vznikly dvě nové pozice zástupců ředitele a také došlo k částečnému přerozdělení pravomocí s cílem zefektivnit fungování školy. Řízení školy je založené na jasném vymezení kompetencí, povinností a spoluzodpovědnosti jednotlivých zaměstnanců a funkčním přenosu informací mezi jednotlivými součástmi školy, kterému napomáhá účelně využívaný elektronický informační systém. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny komplexně. Monitorování pedagogického procesu probíhá plánovitě a pravidelně s výjimkou základní umělecké školy, která zahájila svou činnost ve školním roce 2021/2022 a kde hospitační činnost zatím není realizována. Závěry z hospitační činnosti na základní škole, obsahující doporučení ke zlepšení pedagogické práce, zpravidla korespondují s inspekčními zjištěními. V některých případech se však nedaří aplikovat stanovená metodická doporučení do výuky. Hospitační činnost na gymnáziu probíhá v dostatečné četnosti, rezervy však vykazuje oblast poskytování zpětné vazby, a to zejména v oblasti aktivizačních metod a forem práce a ve využívání potenciálu formativního hodnocení. Dokumentace je vedena na odpovídající úrovni, dílčí doplňující úpravy byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Formální nedostatky se vyskytly v postupu školy při přijímání žáků do základního uměleckého vzdělávání.

V souladu s koncepčními materiály školy jsou cílevědomě zlepšovány materiální podmínky školy. Vedení školy aktivně vyhledává a realizuje projekty zaměřené na zkvalitňování materiálního zázemí vzdělávání a volnočasových aktivit. Obě budovy školy prošly výraznou modernizací prostor, půdní vestavby v obou budovách vytvořily prostor pro další učebny, kabinety a sociální zázemí, k význačnému pozitivnímu posunu došlo v oblasti vybavení

školy počítačovou a prezentační technikou. Zřízení školní kaple v základní škole a citlivá rekonstrukce studentského kostela susedícího s budovou gymnázia korespondují s akcentováním duchovní a etické výchovy ve škole. Kostel pak slouží také veřejným kulturním a osvětovým akcím. Vzhledem k rozsáhlým aktivitám školy ve volnočasovém vzdělávání však zatím chybí odpovídající zázemí pro výuku v základní umělecké škole, omezené prostory má i družina v základní škole. Výuku tělesné výchovy limitují nedostatečné prostory v obou budovách školy.

Koncepční personální práce vedení školy se promítá do stabilizovaného a kvalifikovaného pedagogického sboru v základní škole i gymnáziu. Rovnoměrně rozložená věková struktura sboru umožňuje vhodnou metodickou podporu začínajícím pedagogům a zároveň zajišťuje kontinuitu vzdělávání. Do kvality vzdělávacího procesu se pozitivně promítá činnost rodilých mluvčích i stáže vyučujících v zahraničních školách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a napomáhá profesnímu růstu zaměstnanců. Z hospitační činnosti však vyplynulo, že chybí intenzivnější zaměření na oblast aktivizačních metod a forem práce. Také vzdělávání v oblasti formativního hodnocení je teprve v počátcích a jeho principy se zatím nedaří zapojovat do výuky ve větší šíři. Tým základní umělecké školy se vzhledem ke krátké existenci této součásti školy teprve vytváří.

Nadstandardně rozvíjené partnerské vztahy rozšiřují vzdělávací aktivity a podporují mobilitu žáků a vyučujících. K podpoře nadaných žáků a k obohacení vzdělávací nabídky efektivně napomáhají na výborné úrovni rozvíjené vztahy s partnerskými středními a vysokými školami, akademickými pracovišti, jazykovými institucemi i neziskovými organizacemi. Těžištěm mezinárodní spolupráce je příkladné zajišťování studijních a výměnných pobytů žáků v zahraničí. Spolupráce s charitativními a církevními organizacemi pozitivně ovlivňuje rozvoj sociálních, personálních a občanských kompetencí žáků. Základní škola vhodně spolupracuje s církevními mateřskými školami s cílem usnadnit přechod dětí na další typ vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním stupni základní školy probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Žáci byli důsledně vedeni k vzájemnému respektu a spolupráci. Vyučující vhodně střídali frontálně řízenou činnost s prací ve skupinách, dvojicích nebo samostatnou prací žáků. Jednotlivé činnosti na sebe plynule a promyšleně navazovaly, pozitivem bylo průběžné využívání mezipředmětových vztahů a propojování probíraného učiva se situacemi z každodenního života. V průběhu hodin byli žáci účinně motivováni a podněcováni k aktivitám využíváním názorných učebních pomůcek a zapojováním herních prvků do výuky. V některých hodinách vyučující efektivně pracovali s chybou. Většina vyučujících zpravidla rozvíjela nejenom vědomostní, ale i postojoyou složku. V závěru většiny hodin vyučující cíleně shrnuli probírané učivo a stručně vyhodnotili průběh hodiny.

Výuka na druhém stupni základní školy probíhala v klidném a vstřícném pracovním prostředí. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Vyučující kladli na žáky jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení průběžně ověřovali a tím získávali potřebnou zpětnou vazbu. Žáci pracovali se zájmem a zpravidla i aktivně spolupracovali s vyučujícími. Podle možností byly teoretické znalosti propojovány s praktickým životem a v některých hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky, v menší míře byla využívána samostatná práce, práce ve dvojici a skupině byla zaznamenána většinou jen ve výuce cizích jazyků. Rezervy se vyskytly v zařazování aktivizujících motivačních prvků, efektivní využívání audiovizuální

techniky, které by zvyšovalo názornost výuky a podpořilo aktivitu žáků, se ve sledovaných hodinách objevovalo v různé míře. Průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků bylo v některých případech formální, v jiných poskytovalo kvalitní zpětnou vazbu. Další prvky formativního hodnocení, jako je např. vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, se téměř nevyskytovaly.

Gymnaziální vzdělávání klade na žáky zvýšené studijní nároky. K jejich zvládnutí napomáhá promyšlená organizace výuky, která umožňuje žákům efektivní specializaci s ohledem na jejich další studium na vysoké škole. Žáci mají možnost se vhodně profilovat výběrem z bohaté nabídky volitelných předmětů a věnovat se tak hlouběji preferovanému oboru. Významným přínosem pro rozvoj jazykových dovedností i všestranný osobnostní rozvoj žáků je možnost absolvovat studijní pobyt v partnerských zahraničních školách. V hospitovaných hodinách vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení. K žákům přistupovali s respektem a vstřícností, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Sledované hodiny byly zpravidla promyšlené a dobře připravené. Vyučující většinou účelně střídali různé metody a formy práce. Stanovené vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti, v hodinách společenskovedních předmětů byl kladen důraz i na rozvoj postojové složky vzdělávacích cílů. Vyučující často využívali předchozí znalosti a zkušenosti žáků a mezipředmětové vazby a dbali na názornou prezentaci učiva. V některých hodinách byli žáci efektivně vedeni k logickému uvažování a vyvozování vztahů a souvislostí. Zpravidla však nedocházelo k diferenciaci zadávaných úkolů, práce s chybou se vyskytovala pouze v některých hodinách. Hodiny cizích jazyků byly vždy důsledně vedeny v cílovém jazyce, ale k efektivnímu rozvoji produktivních řečových dovedností docházelo pouze v části hodin. Vyučující poskytovali zpětnou vazbu k aktuálním výkonům žáků, ale zpravidla nedocházelo k vyhodnocování stanovených cílů výuky a žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by jim umožnilo uvědomit si úroveň dosaženého pokroku.

Rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání byl v základní umělecké škole hodnocen v individuální, skupinové a kolektivní výuce, která se vyznačovala příjemnou a vzájemně vstřícnou pracovní atmosférou. Ve většině hodin individuální výuky byl kladen důraz na vytváření a upevňování správných návyků a žáci byli vedeni k propojování souvisejících znalostí z hudební nauky. V instrumentální výuce se vyskytovalo názorné předvedení, společná hra s pedagogem, případně využití hudebního doprovodu. V menší míře bylo využíváno shrnutí a zhodnocení průběhu hodiny, vedení k sebehodnocení pak bylo spíše ojedinelé. Vhodnou úvodní motivaci a také dostatek prostoru k relaxaci ve výuce uplatňovali pouze někteří zkušenější pedagogové. Při kolektivní výuce hudební nauky byla účelně využita práce s interaktivní tabulí, a to nejen pro názornost, ale cíleně i při práci s chybou a při společném vyvozování nových poznatků. Pozitivem v oblasti kolektivní interpretace je možnost rozvíjet dovednosti žáků ve vokálně-instrumentálním souboru a v menším školním orchestru.

Vzdělávací nabídku základní školy doplňuje činnost školní družiny a školního klubu. Nabízené aktivity školní družiny přispívají k relaxaci žáků, vedou ke smysluplnému využití volného času a k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Kromě běžných aktivit připravuje družina také speciální tematické akce, které jsou velmi oblíbené jak u dětí, tak jejich rodičů. Činnost školního klubu, která je určena především žákům druhého stupně základní školy a nižšího gymnázia, probíhá zejména formou četných kroužků, jejichž počet se neustále zvyšuje a přizpůsobuje zájmu žáků. Dům dětí a mládeže nabízí kromě zájmových kroužků také širokou škálu vzdělávacích činností s vazbou na maturitní předměty a na přípravu ke složení jazykových certifikátů. Personálně je jeho činnost výborně zajištěna vyučujícími školy i externími pedagogy. Široká nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit

realizovaných v rámci činnosti domu dětí a mládeže a školního klubu, zapojení do mezinárodních projektů společně se studijními jazykovými pobyty přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Škole se tímto způsobem daří podporovat hlubší zájmy žáků o různé obory, rozvíjet jejich nadání a naplňovat tak na vysoké úrovni vizi školy.

Domov mládeže, který prošel částečnou rekonstrukcí, disponuje dostatečným zázemím pro využití volného času ubytovaných. Výchovně-vzdělávací činnost vychází ze zpracovaného ročního plánu akcí, který je průběžně vhodně doplňován a přizpůsobován potřebám a požadavkům ubytovaných žáků. Velká pozornost je věnována motivaci žáků k efektivní přípravě na výuku a také prevenci rizikových jevů. Vychovatelé spolupracují s třídními učiteli a zákonnými zástupci s cílem předcházet studijním a výchovným problémům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování a monitorování výsledků vzdělávání žáků využívá škola písemné a ústní zkoušení. Škola efektivně sleduje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání, a to v základní škole i gymnáziu. Pravidelně provádí podrobné a systematické rozborů průběžných a celkových výsledků žáků a přijímá na základě těchto zjištění konkrétní a cílená opatření. S výsledky hodnocení pracuje jak vedení školy, tak pedagogové. Počet zameškaných hodin, včetně hodin neomluvených, je ve škole nízký. Ojedinelé neomluvené absence jsou nejčastějším důvodem pro udělování kázeňských opatření, jejich četnost je však minimální. Snížené známky z chování gymnáziem v posledních dvou školních rocích neudělilo, základní škola pouze v minimálním počtu. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola nabízí širokou škálu doučovacích aktivit a individuálních konzultací.

Škola uskutečnila dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a pedagogy zaměřené komplexně na silné a slabé stránky a příležitosti ke zlepšení, včetně otázek na klima školy. Jeho výsledky vyhodnotila a nastavila vhodná opatření ke zlepšení. Přínosné je zařazování srovnávacích testů v hlavních předmětech mezi paralelními třídami gymnaziálních oborů. Při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou dosahuje škola dlouhodobě velmi vysoké úspěšnosti. V posledních dvou uzavřených školních rocích dosáhli žáci školy ve společné části maturitní zkoušky nulové hrubé neúspěšnosti. Tyto výsledky jsou ve srovnání se stejnými gymnaziálními obory v rámci celé České republiky prokazatelně lepší. Průběžné studijní výsledky do značné míry korespondují s výsledky žáků u maturitních zkoušek. Nadprůměrný studijní potenciál i výsledky žáků se uplatňují v jejich dalším studiu. Téměř všichni absolventi pokračují ve studiu na vysokých školách v celé škále oborů, a to většinou ve své první preferované volbě. Absolventi školy odcházejí nejenom dobře připraveni ke studiu na humanitních, přírodovědných a technických vysokých školách, ale bývají také vybaveni výbornými jazykovými dovednostmi. Většina z nich opouští školu s mezinárodně uznávaným jazykovým certifikátem, v některých případech dokonce s certifikáty ze dvou různých jazyků. Základní škola pozorně sleduje a analyzuje výsledky žáků u jednotné přijímací zkoušky na střední školy a na jejich základě přijímá opatření ke zlepšení kvality výuky. Funkční systém zjišťování úspěšnosti absolventů gymnázia a základní školy má pozitivní dopad na zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Zvýšená pozornost je věnována motivaci žáků k učení a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání prostřednictvím jejich zapojení do předmětových soutěží a prostřednictvím široké vzdělávací nabídky v rámci školního klubu a domu dětí a mládeže. Žáci školy v uzavřeném školním roce zaznamenali významné úspěchy na krajské úrovni v jazykových i přírodovědných olympiádách. Velice úspěšně reprezentuje školu na různých kulturních, společenských a duchovních akcích školní pěvecký sbor. Mimořádných úspěchů dosahuje

škola v získávání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů v anglické, německém, francouzském a španělském jazyce.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní umělecké škole je kladen důraz na motivační funkci hodnocení se zřetelnou snahou žáky spíše povzbudit k lepším výsledkům a udržet jejich zájem o studium. V souladu s legislativou se konají postupové zkoušky, při kterých zcela převažuje podíl žáků s vyznamenáním. K vzájemnému hodnocení žáků a srovnávání úrovně dosažených výsledků dochází při vystoupeních a na třídních koncertech. Ke své prezentaci využívá škola studentský kostel, který sídlí v objektu gymnázia. Vzhledem ke krátké době existence školy jsou dosavadní vzdělávací výsledky zatím východiskem pro pozdější vyhodnocování.

Školní poradenské pracoviště gymnázia a základní školy tvoří vždy výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, externí školní psychologka z křesťanské pedagogicko-psychologické poradny a spirituál. V základní škole ještě navíc působí speciální pedagožka a školní asistentka. Spolupráce členů školního poradenského pracoviště je efektivní a poznatky jsou účinně sdíleny s dalšími pedagogy. Důraz klade škola na působení třídního učitele a individuální práci s jednotlivými žáky. Účinnost poskytované podpory je průběžně vyhodnocována v rámci školního poradenského pracoviště a na pedagogických radách. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá pozornost a podpůrná opatření jsou školou poskytována v souladu s doporučeními poradenských zařízení, pouze ojediněle se v základní škole vyskytla menší důslednost v dodržování těchto opatření. Škola vytváří vhodné podmínky i pro vzdělávání žáků se sportovním nadáním, kterým umožňuje studium podle individuálního vzdělávacího plánu. Jednomu mimořádně nadanému žákovi základní školy je umožněno v některých předmětech navštěvovat vyšší ročník. Žákům s odlišným mateřským jazykem je vhodně nabízena pomoc ve formě doučování z českého jazyka pro cizince.

Preventivní aktivity školy vycházejí ze školního minimálního preventivního programu. Promyšlený systém prevence s tématy zaměřenými podle věku žáků se jeví jako účinný. Případy absencí či rizikového chování řeší škola bezodkladně a efektivně. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových jevů, ke zvládnutí nebezpečí šikany i závislostního chování. Osvědčeným prostředkem pro vytvoření pozitivního klimatu a dobrých vztahů v třídních kolektivech je celoškolský systém aktivit vedoucích žáky k etickému jednání a k sebereflexi. Nadstandardní nabídkou školy je pořádání letního gymnaziálního tábora zaměřeného na osobnostní rozvoj žáků s důrazem na duchovní složku.

Závěry

Vývoj školy

- Škola má nového ředitele, došlo ke změně na pozici zástupce ředitele gymnázia, nově byla zřízena pozice zástupkyně ředitele pro ekonomiku a provoz a pozice zástupkyně ředitele pro základní školu, došlo k částečnému přerozdělení pravomocí zástupců.
- Škola rozšířila svou činnost o základní uměleckou školu a dům dětí a mládeže.
- Byla navýšena kapacita školního klubu.
- Škola nově spolupracuje s křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Proběhla částečná generační obměna pedagogického sboru, v souvislosti s tím došlo ke změně na pozici výchovného poradce a metodika prevence v základní škole i gymnáziu.

- Systematicky jsou zlepšovány materiální podmínky školy, došlo k navýšení počtu učeben a výraznému zlepšení vybavení školy, modernizována byla počítačová síť.
- Zvýšila se nabídka volnočasových aktivit.
- Rozšířena byla síť zahraničních partnerských škol, ve kterých žáci absolvují studijní pobyty.

Silné stránky

- Rozsáhlá a kvalitní spolupráce školy s mnoha externími partnery významně posiluje rozvoj jazykových a sociálních dovedností žáků.
- Cílené zapojování žáků do rozšiřujících vzdělávacích a volnočasových aktivit systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků a napomáhá všestrannému rozvoji jejich osobnosti.
- Systémová podpora jazykových dovedností žáků gymnázia se odráží v dlouhodobě výborných výsledcích vzdělávání žáků, zejména ve velkém počtu získaných jazykových certifikátů.
- Otevřené vzdělávací prostředí a vstřícný, respektující přístup vyučujících k žákům pozitivně ovlivňují klima školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce na druhém stupni základní školy nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu, rezervy jsou ve výuce na druhém stupni základní školy a v gymnáziu v uplatňování prvků formativního hodnocení.
- Omezené zázemí pro výuku základní umělecké školy a tělesné výchovy v základní škole a gymnáziu ztěžuje organizaci vzdělávání.

Příklad inspirativní praxe

Dlouhodobá systematická podpora jazykového vzdělávání pozitivně ovlivňuje rozvoj jazykových kompetencí žáků gymnázia a promítá se do mimořádné úspěšnosti při získávání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů na úrovni B2 – C2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky v anglickém, německém, francouzském a španělském jazyce. Škola opakovaně získala ocenění od British Council v rámci programu Advantage jako nejlepší škola v České republice v počtu úspěšně získaných certifikátů v anglickém jazyce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům v rámci kontrolní činnosti a na základě monitorování pedagogického procesu adekvátní zpětnou vazbu o kvalitě výuky.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě závěrů z hospitační činnosti.
- Pokračovat ve zkvalitňování materiálních podmínek školy, zaměřit se na možnosti rozšíření zázemí pro základní umělecké vzdělávání, pro školní družinu a pro výuku tělesné výchovy.
- V průběhu výuky na druhém stupni základní školy a v gymnáziu více využívat prvky formativního hodnocení.

- Ve výuce na druhém stupni základní školy více využívat aktivizující formy a metody práce.
- Zkvalitnit oblast přijímání žáků v základním uměleckém vzdělávání.
- Stabilizovat pedagogický tým v základní umělecké škole a zaměřit se na poskytování zpětné vazby pedagogům.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Biskupského gymnázia v Českých Budějovicích č. j. 1488/90 vydaná Biskupstvím českobudějovickým dne 23. 10. 1990 včetně Dodatku ke zřizovací listině ze dne 8. 2. 2002 a Změny zřizovací listiny ze dne 18. 1. 2006
2. Zřizovací listina základní školy při Biskupském gymnázium J. N. Neumanna v Č. Budějovicích, čj. 1208/00 ze dne 6. 11. 2000 (doplňk zřizovací listiny biskupského gymnázia ze dne 23. 10. 1990)
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby vydaný dne 19. 9. 2017 Biskupstvím českobudějovickým s účinností od 1. 8. 2017
4. Rozhodnutí vystavené MŠMT dne 26. 7. 2018 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-14606/2018-3 s účinností od 1. 9. 2018
5. Rozhodnutí vystavené MŠMT dne 8. 3. 2021 ve věci zápisu základní umělecké školy do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-39258/2020-6 s účinností od 1. 9. 2021
6. Rozhodnutí vystavené MŠMT dne 23. 2. 2022 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-32453/2021-5 s účinností od 1. 9. 2022
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád – Církevní základní škola, Rudolfovská 23, České Budějovice, platný od 1. 9. 2022
9. Školní a klasifikační řád Biskupského gymnázia J. N. Neumanna účinný od 1. 1. 2022
10. Školní řád základní umělecké školy ze dne 30. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 18. 10. 2022
12. Vnitřní řád školního klubu platný pro školní rok 2022/2023
13. Vnitřní řád domova mládeže účinný od 1. 9. 2022
14. Vnitřní řád domu dětí a mládeže platný od 1. 9. 2022
15. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2022 – základní škola
16. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2022 – gymnázium
17. Školní vzdělávací program pro gymnázium – čtyřleté studium (kód: 79-41-K/41) platný od 1. 9. 2022
18. Školní vzdělávací program pro víceleté gymnázium – šestileté studium (kód: 79-41-K/61) platný od 1. 9. 2022
19. Školní vzdělávací program pro víceleté gymnázium – šestileté bilingvní studium (kód: 79-43-K/61) platný od 1. 9. 2022
20. Školní vzdělávací program pro víceleté gymnázium – osmileté studium (kód: 79-41-K/81) platný od 1. 9. 2022
21. Školní vzdělávací program Šalamoun – ŠVP pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022

22. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2022
23. Školní vzdělávací program školního klubu Šalamounek platný od 1. 9. 2022
24. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2022
25. Školní vzdělávací program domu dětí a mládeže platný od 1. 9. 2021
26. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s účinností od 1. 9. 2022
27. Koncepce rozvoje školy
28. Dokumentace k oblasti školního stravování
29. Dokumentace školního poradenského pracoviště
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
31. Školní matrika
32. Doklady o přijímání žáků
33. Třídní knihy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
34. Plán kontrolní činnosti – školní roky 2021/2022, 2022/2023
35. Záznamy z hospitační činnosti pro školní roky 2021/2022, 2022/2023
36. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2021/2022
37. Zápisy předmětových komisí konaných ve školním roce 2022/2023
38. Rozvrhy hodin pro školní rok 2022/2023
39. Výroční zprávy gymnázia, základní školy a základní umělecké školy 2020/2021 a 2021/2022
40. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
41. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní
inspektorka

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní
inspektorka

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.