

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Šalamoun - Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

*Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale
otevřít ji.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Další cizí jazyk	93
5.3.1	Francouzský jazyk	93
5.3.2	Německý jazyk	99
5.4	Matematika	107
5.5	Informatika	141
5.6	Vlastivěda	154
5.7	Prvouka	161
5.8	Přírodověda	172

5.9	Dějepis.....	183
5.10	Občanská výchova	192
5.11	Zeměpis	217
5.12	Přírodopis	228
5.13	Fyzika	243
5.14	Chemie	251
5.15	Hudební výchova	256
5.16	Výtvarná výchova	272
5.17	Tělesná výchova	291
5.18	Výchova ke zdraví.....	324
5.19	Pracovní činnosti	333
5.20	Volitelný předmět	349
5.20.1	Etika.....	349
5.20.2	Náboženství.....	364
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	378
6.1	Způsoby hodnocení	378
6.2	Kritéria hodnocení.....	379

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Šalamoun - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice

ADRESA ŠKOLY: Rudolfovska 23, České Budějovice, 37001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Maršík, Ph.D.

ZÁSTUPCE ŘEDITELE POVĚŘENÝ ŘÍZENÍM CZŠ: Mgr. Jan Schreib

KONTAKT: e-mail: czs@bigy-cb.cz, web: <http://www.bigy-cb.cz>

IČ: 00666122

IZO: 150004222

RED-IZO: 600008088

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Ing. Mgr. Šárka Kubínová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Biskupství českobudějovické

ADRESA ZŘIZOVATELE: Biskupská 4, 37021 České Budějovice

KONTAKTY:

telefon: 380 420 346

e-mail: kurie@bcb.cz

web: bcb.cb

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 14. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2022

.....

ředitel školy

Ing. Martin Maršík, Ph.D.

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a základní umělecká škola České Budějovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je , ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup . Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Snaží se identifikovat

nedostatky, které snižují efektivitu výchovného a vzdělávacího procesu, a hledat účinná řešení, jež by vedla k odstranění takových nedostatků. Autoevaluace školy se zaměřuje na tyto oblasti:

- průběh a výsledky vzdělávání
- soulad ŠVP S RVP
- individuální vzdělávací potřeby
- školní klima a spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost s prací školy
- práce učitelů
- řízení školy
- materiální, technické a hygienické podmínky

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Oblastní charita České Budějovice Centrum Arpida Ovečka o.p.s. Centrum Bazalka

obec/město: Magistrát města České Budějovice

střední školy: Biskupské gymnázium Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky České Budějovice, s.r.o.

školská rada: zástupci žáků a učitelů

školské poradenské zařízení: výchovný poradce kariérový poradce metodik prevence speciální pedagog

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 53 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 40.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zlepšení kvality výuky přírodních věd a praktického vzdělávání na CZŠ Rudolfovská

Ovoce a zelenina do škol

Mléko do škol

Studio pohybu - výuka bruslení - 4. ročník

EVVO - program zkoumání živočichů v lokalitě Vrbenské rybníky - 6. a 7.ročník

- exkurze ČOV - 8.ročník

- exkurze JE Temelín - 9.ročník

Preventivní programy krizového centra THEiA - 1.-9.ročník

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Staatliche Realschule Grafenau

společné projekty se zahraničním subjektem

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- rozvíjíme u žáků schopnost volit efektivní metody učení- vedeme je k tomu, aby samostatně plánovali svoji činnost a sami hodnotili její výsledky- učíme v souvislostech- motivujeme žáky k učení hledáním nových řešení problémů- zadáváme žákům úkoly, které vyžadují samostatné rozhodování, co jsou podstatné a co nepodstatné informace- pracujeme s chybami
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme žákům úkoly, jejichž řešení vyžaduje tvořivé či logické myšlení - zadáváme úkoly, které mají více možných řešení - vedeme žáky k tomu, aby svá řešení pomocí vhodných argumentů obhájili, ale také aby ke svým vlastním argumentům dokázali uvést protiargumenty - využíváme experiment jako vyučovací metodu - učíme žáky, jak některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	- znalosti a dovednosti žáků ověřujeme vyváženě písemnou i ústní formou- vedeme žáky k tomu, aby ve svých projevech používali jazykové prostředky přiměřené dané komunikační situaci- klademe důraz na logickou soudržnost a tématickou věcnost jazykových projevů našich žáků- zadáváme žákům interpretační úkoly- rozvíjíme u nich schopnost kritického přístupu k informacím a informačním zdrojům- využíváme diskuzi jako vyučovací metodou- realizujeme skupinové vyučování
Kompetence sociální a personální	- realizujeme aktivity vedoucí k posilování aktivní účasti žáků na dění v třídním kolektivu i ve škole jako celku- učíme žáky přijímat a odmítat sociální role s ohledem na jejich vlastní zájem a schopnosti, ale také s ohledem na jejich odpovědnost vůči druhým lidem- povzbuzujeme sociální a enviromentální cítění žáků- společně vzděláváme také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněné žáky-

Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozdělujeme u žáků schopnost vyváženého sebehodnocení
Kompetence občanské	- vedeme žáky k aktivnímu zájmu o občanskou společnost, k respektování práv, která občanská společnost poskytuje, a povinností, které vyžaduje- k vyjádření nespokojenosti či k usilování o změnu uvnitř občanské společnosti učíme žáky využívat nástrojů a prostředků, které jsou v občanské společnosti legitimní- učíme žáky rozlišovat normy morální, mravní a právní a druhy odpovědnosti, které z těchto norem vyplývají- vedeme žáky k tolerantnímu chování
Kompetence pracovní	- povzbuzujeme žáky v jejich zájmech s ohledem na případnou profesní specializaci- rozvíjíme u nich schopnost flexibilně reagovat na nové pracovní nároky- učíme žáky práci si v čase rovnoměrně plánovat a volit efektivní pracovní postup- seznamujeme je s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví
Kompetence digitální	- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí- vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zajištění poskytování podpůrných opatření v prvním stupni žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předchází vždy pedagogická diagnostika a individualizovaný přístup k žákovi a jeho vzdělávání. Pokud k optimalizaci podmínek vzdělávání u žáka stačí mírné úpravy metod, organizace výuky a hodnocení daného žáka, není potřeba sestavovat Plán pedagogické podpory (PLPP), ale realizujeme přímou podporu žáka. Naopak v případě, že přímá podpora žáka nepostačuje a je třeba speciální vzdělávací potřeby žáka řešit komplexněji (např. při střídání vyučujících či závažnějších obtížích), přistupuje škola k vytvoření PLPP, ten sestavuje třídní učitel v součinnosti s dalšími učiteli a výchovným poradcem, případně školním speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, konkrétní podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví

termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, případně vedením školy i žákem samotným. Klíčová je pro nás komunikace se zákonnými zástupci žáka, proto s vytvořeným PLPP seznamujeme vždy zákonné zástupce, také do tří měsíců vyhodnotíme účinnost nastavených podpůrných opatření společně s rodiči.

Jsou-li podpůrná opatření v 1. stupni podpory nedostatečně účinná, navrhujeme zákonným zástupcům vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Je-li žákovi v rámci doporučení ze školského poradenského zařízení stanovena podpora 2. - 5. stupně podpůrných opatření a zároveň mu není doporučen individuální vzdělávací plán, realizuje škola vzdělávání žáka dle pokynů uvedených v tomto doporučení. Do tří měsíců od podpisu informovaného souhlasu zákonného zástupce na doporučení škola opět s rodiči vyhodnotí účinnost nastavených podpůrných opatření.

Nejpozději do roka od vydání doporučení také škola vyhodnotí účinnost nastavených podpůrných opatření společně se školským poradenským zařízením, které doporučení vydalo. V případě potřeby komunikujeme se školským poradenským zařízením i dříve, vždy v nejlepším zájmu dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem, příp. se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou papírovou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bezprostředně po podpisu informovaného souhlasu v doporučení zákonným zástupce žáka a také po podpisu žádosti o vytvoření IVP zákonným zástupcem v témže dokumentu. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka, případně další osoby, které se podílejí ve škole na výchovně vzdělávacím procesu daného dítěte (např. asistenti pedagoga či vychovatelky ze školní družiny).

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a od podpisu žádosti o IVP rodičem. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce nebo třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Vzdělávání žáka dle IVP a účinnost poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení vyhodnotí škola (prostřednictvím výchovného poradce či třídního učitele) společně s rodiči a školským poradenským zařízením nejpozději do jednoho roku od sestavení IVP.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nenavštěvují speciální třídy, ale studují se svými vrstevníky, neboť škola klade důraz na společné vzdělávání žáků. Pouze ve vhodných případech a v omezeném rozsahu jsou v IVP vyčleněny některé hodiny výuky jako individuální (tj. výuka pouze učitel a žák). V IVP je možné upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmito výstupům přizpůsobit i výběr učiva. Stejně tak je možné, pokud speciální vzdělávací potřeby (např. nevidomost, problémy se sluchem atd.) neumožňují žákům realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola v případě potřeby spolupracuje zejména se školskými poradenskými zařízeními - nejčastěji s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, která pravidelně konzultuje speciální vzdělávací potřeby žáků s pracovníky školního poradenského pracoviště přímo v naší škole, dále pak s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice. V úzkém kontaktu jsme i s SPC Štítného ČB, s SPC pro zrakově postižené či s SPC Arpida.

Pokud daná situace vyžaduje součinnost s dalšími institucemi, obracíme se i na SPOD České Budějovice.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Všichni vyučující monitorují situaci ve škole, primárně řeší případné podněty s třídním učitelem dané třídy.

Situace vyžadující komplexnější řešení pak řeší ve vzájemné spolupráci členové školního poradenského pracoviště ve složení - školní metodik prevence, výchovná poradkyně, zástupce ředitele, případně školní speciální pedagog, pokud je v daném školním roce tato pozice obsazena.

S podstatnými závěry z doporučení ŠPZ jsou seznámeni vyučující všech předmětů daného žáka, kde se mohou dané specifické vzdělávací potřeby projevit a je třeba upravit podmínky vzdělávání.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:**

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě indentifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků, lze za základní projevy nadání považovat vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, mimořádně nadaný žák pak dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

U žáků s nadáním či mimořádným nadáním zpravidla hned spolupracujeme se školským poradenským zařízením, abychom získali kvalifikovaný posudek o oblasti a míře nadání daného žáka. Plán pedagogické podpory nesestavujeme. U žáků nadaných (potvrzeno doporučením školského poradenského zařízení) pracujeme dle pokynů z doporučení, komunikujeme s rodiči a průběžně hodnotíme posun dítěte a hledáme další možné cesty k rozvoji dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Je-li v souvislosti s mimořádným nadáním žákovi v doporučení školského poradenského zařízení doopručeno vzdělávání dle IVP, je tento plán sestaven do jednoho měsíce od podpisu doporučení zákonným zástupcem (informovaný souhlas a žádost o vzdělávání dle IVP). IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel předmětu, kde žák projevuje mimořádné nadání, pod metodickým vedením výchovného poradce. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Ředitel školy může nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku, pokud to podmínky v daném školním roce dovolí.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s místně příslušnými školskými poradenskými zařízeními. S ohledem na specifické potřeby žáka ke vzdělávání konzultujeme a hledáme se ŠPZ nejlepší cestu dalšího rozvoje žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Žák, u něhož bylo identifikováno nadání či mimořádné nadání, bývá zpravidla vyšetřen ve ŠPZ. Po konzultaci s rodiči a školou jsou v doporučení stanoveny metody a formy výuky, případně doporučen individuální vzdělávací plán, aby bylo docíleno maximálního možného rozvoje žákových schopností a dovedností.

Situace vyžadující komplexnější řešení pak řeší ve vzájemné spolupráci členové školního poradenského pracoviště ve složení - školní metodik prevence, výchovná poradkyně, zástupce ředitele, případně školní speciální pedagog, pokud je v daném školním roce tato pozice obsazena.

S podstatnými závěry z doporučení ŠPZ jsou seznámeni vyučující všech předmětů daného žáka, kde se mohou dané specifické vzdělávací potřeby projevit a je třeba upravit podmínky vzdělávání.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M	Čj , M , Vv	M	M , Inf	M , Inf	Hv , Vv , Inf	Inf , Vz	Ov , Ch , PČ , Inf	M , Vv , Inf , Na
Sebepoznání a		Et , Na		Et , Na		Aj	Vz , Et ,	Ov , PČ ,	Vv , PČ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí							Na	Vz , Na	Na
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj , Hv , Et , Na	Hv , Pč	Inf , Et , Na	Tv	Tv , Et , Na	Tv , Vz , Na	Aj , Ov , Fy , Pč , Tv , Vz	Ov , Pč , Tv
Psychohygiena				Hv , Tv	Pří , Tv , Et , Na	Fy	Aj , Na	Ov , Hv , Vz	Hv
Kreativita	Hv , Vv , Pč	Hv , Vv , Et , Na	Čj , M , Hv , Vv	Vv , Pč	Vv , Pč , Inf	M , Fy , Hv , Vv , Pč , Tv	Hv , Vv , Pč , Tv , Inf , Vz	Čj , Ch , Hv , Vv , Tv	Čj , Hv , Vv , Tv , Inf
Poznávání lidí			Prv			Čj , Aj , Fj , Et , Na	Čj , Ov , Vz , Fj	Ov , Vv , Vz	Aj
Mezilidské vztahy	Vv , Et , Na			VI , Vv	VI , Vv	Čj , Ov , Pč , Tv , Fj	Čj , Aj , Pč , Tv , Vz , Fj	Tv , Vz , Na	Ov , Tv
Komunikace	Čj , Aj , Et	Čj , Aj	Čj , Aj , Hv	Aj , Et , Na	Aj	Čj , Aj , Vv , Pč , Tv , Inf , Fj , Na	Čj , Aj , Vv , Pč , Tv , Vz , Fj	Čj , Vv , Pč , Tv , Vz	Čj , Aj , M , Ov , Fy , Vv , Tv , Na
Kooperace a kompetice			Vv , Et , Na	M , Et , Na	M	Ov , Fy , Vv , Pč , Tv	Pč , Tv , Vz	M , Pč , Tv , Inf	Aj , Vv , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M , Pč	M	M , Tv , Inf	M , Tv , Inf , Et , Na	Pč , Tv , Inf , Et , Na	Aj , M , Fy , Pč , Tv , Inf , Vz	Aj , M , Ch , Pč , Tv , Inf , Vz	Aj , Ov , Pč , Tv , Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv	Vv , Et , Na	Čj	Čj , Et , Na	Ov , Vv , Tv , Et , Na	Ov , Vv , Tv , Et	Aj , Tv , Vz , Et , Na	Ov , Pč , Tv , Et , Na
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv			VI , Et	Ov	Hv		Aj
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI		Ov	Fy , Pč	Ov , Pč
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D , Ov	Ov	D , Ov , Z	Aj , D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	Čj , Aj , Fj	Čj , Fj	Čj , M , Ov , Z , Hv , Fj , Et	Čj , Aj , Pč , Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VI	Čj , PŘ , Fj	Čj , PŘ , Fj	Čj , Aj , Ov , Z , PŘ , Fj , Nj	Čj , Aj , PŘ , Fj , Nj
Jsme Evropané				Hv	VI	Čj , D , Ov	Čj , D	Čj , Aj , M , D , Ov , Z	Čj , D , Ov , Hv , Fj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					Čj , PŘí	Aj , Nj	D , Ov , Z , Nj	Z , Fj , Nj	Z , Fj , Na
Lidské vztahy		Aj , Prv	Čj , Et	Pč	Pč	Aj , Ov , Nj	Aj	Vz	Z , Nj , Et , Na
Etnický původ				VI	PŘí		D , Z	Čj , PŘ , Hv , Vz	Čj , D , Z
Multikulturalita			Vv		Aj		Ov , Z , Hv	Čj , Z	Čj , Fj
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘí		Ov , Fy		Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	PŘí		Z , PŘ	PŘ	PŘ	PŘ , Fy
Základní podmínky života			Prv	PŘí		M , Z , PŘ	PŘ	Aj , PŘ	PŘ , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘí	PŘí	D , PŘ , Fy	Aj , M , D , Z , PŘ , Fy	D , PŘ , Vv	Z , PŘ , Ch
Vztah člověka k prostředí	Prv	Pč		Pč	PŘí , Vv , Pč	PŘ , Nj	Aj , PŘ , Nj , Na	Ov , PŘ , Vv	M , D , Z , PŘ , Hv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj		Ov , Et	Čj , Ov , Pč , Vz	Čj , Aj , Z , Pč
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj			Ov , Et	Čj , Aj , Vz	Čj , M , Z
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj , Fy
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	VI , Čj	Aj	Ov , Hv	Čj , D , Vz	Čj , D , Z , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Hv		Ov , Vv	Čj	Čj
Práce v realizačním			Pč		Hv	Inf		Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Et	Etika
Fj	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Na	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+1	7+1	6+1	7	33+4	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk - Německý jazyk							0+3	0+3	3	3	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				1	2	3					
	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Zeměpis							1	2	1	1+1	5+1
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Fyzika							1	2	1	1+1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1+1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty • Etika • Náboženství		0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	8	7	7	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je předmětem, který vytváří nezbytné východisko pro jakékoli další možné vzdělávání. I ty nejmenší nedostatky ve schopnosti s porozuměním číst a psát se mohou stát nepřekonatelnou překážkou pro dosažení úspěchu i v jiných vzdělávacích oblastech a vyučovacích předmětech. Orientace na získání základní gramotnosti převažuje ve výuce tohoto předmětu v 1. až 3. ročníku, postupně se však rozvíjí směrem ke komplexnímu pojetí komunikačních dovedností, které v sobě zahrnuje rovinu produktivní, reproduktivní, receptivní a interpretační. Centrální role předmětu český jazyk a literatura ve výchovném a vzdělávacím procesu nevylučuje, že s některými z vyučovacích předmětů má český jazyk a literatura vazby ještě pevnější. V rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je to vztah k výuce cizích jazyků, na prvním stupni je to dále užší vztah ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na druhém k oblasti Člověk a společnost. Na obou stupních pak důležitou roli hraje také vazba slohové a literární části předmětu ke vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura se vyučuje na obou stupních od 1. do 9. ročníku. 1. stupeň Časová dotace je v 1. a 3. ročníku 8 hodin, ve 2., 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. 2. stupeň Časová dotace v 6. až 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Francouzský jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Občanská výchova • Německý jazyk • Etika • Náboženství • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků schopnost přiměřeně porozumět psanému i mluvenému textu - k práci využíváme textů, které se svým obsahem vztahují k jiným vzdělávacím oblastem a předmětům - učíme žáky osvojené vědomosti převádět do jazykových sdělení - rozvíjíme u žáků schopnost volit efektivní metody učení - vedeme je k tomu, aby samostatně plánovali svoji činnost a sami hodnotili její výsledky - učíme v souvislostech - motivujeme žáky k učení hledáním nových řešení problémů - zadáváme žákům úkoly, které vyžadují samostatné rozhodování, co jsou podstatné a co nepodstatné informace - pracujeme s chybami Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porozumění vztahu mezi formulací problému a jeho možným řešením - učíme žáky využívat k řešení problému komunikaci s druhými lidmi - zadáváme žákům úkoly, jejichž řešení vyžaduje tvořivé či logické myšlení - zadáváme úkoly, které mají více možných řešení - vedeme žáky k tomu, aby svá řešení pomocí vhodných argumentů obhájili, ale také aby ke svým vlastním argumentům dokázali uvést protiargumenty

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- využíváme experiment jako vyučovací metodu - učíme žáky, jak některým problémům předcházet Kompetence komunikativní: - všestranně rozvíjíme jazykové dovednosti žáků s důrazem na funkčnost jazykových jevů v komunikaci - učíme žáky rozlišovat charakter jednotlivých komunikačních situací a s ohledem na něj volit vhodné jazykové prostředky - učíme žáky formulovat argumenty a uplatňovat je v rámci pravidel konstruktivního dialogu - znalosti a dovednosti žáků ověřujeme vyváženě písemnou i ústní formou - vedeme žáky k tomu, aby ve svých projevech používali jazykové prostředky přiměřené dané komunikační situaci - klademe důraz na logickou soudržnost a tematickou věcnost jazykových projevů našich žáků - zadáváme žákům interpretační úkoly - rozvíjíme u nich schopnost kritického přístupu k informacím a informačním zdrojům - využíváme diskuzi jako vyučovací metodou - realizujeme skupinové vyučování Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost rozpoznávat sociální postavení a role konkrétních mluvčích a s ohledem na to volit vhodné jazykové prostředky - učíme žáky bránit se manipulativně vedené komunikaci - učíme žáky přiměřeným způsobem vyjadřovat své pocity postoje a názory - realizujeme aktivity vedoucí k posilování aktivní účasti žáků na dění v třídním kolektivu i ve škole jako celku - učíme žáky přijímat a odmítat sociální role s ohledem na jejich vlastní zájem a schopnosti, ale také s ohledem na jejich odpovědnost vůči druhým lidem - povzbuzujeme sociální a environmentální cítění žáků - společně vzděláváme také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněné žáky - rozvíjíme u žáků schopnost vyváženého sebehodnocení Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku a našemu národnímu kulturnímu dědictví - vedeme žáky k respektu a toleranci příslušníků národnostních menšin s důrazem na jejich odlišnost jazykovou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vedeme žáky k aktivnímu zájmu o občanskou společnost, k respektování práv, která občanská společnost poskytuje, a povinností, které vyžaduje - k vyjádření nespokojenosti či k usilování o změnu uvnitř občanské společnosti učíme žáky využívat nástrojů a prostředků, které jsou v občanské společnosti legitimní - učíme žáky rozlišovat normy morální, mravní a právní a druhy odpovědnosti, které z těchto norem vyplývají - vedeme žáky k tolerantnímu chování
	Kompetence pracovní: - učíme žáky formulovat si cíle vlastní práce a rozlišit je od prostředků, kterými má být cíle dosaženo - učíme žáky formulovat hodnocení průběhu a výsledků své vlastní práce - povzbuzujeme žáky v jejich zájmech s ohledem na případnou profesní specializaci - rozvíjíme u nich schopnost flexibilně reagovat na nové pracovní nároky - učíme žáky práci si v čase rovnoměrně plánovat a volit efektivní pracovní postup - seznamujeme je s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky - vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním - při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
pozná konec věty a začátek věty následující	čtení a tvoření vět	
vypracuje úkol na základě ústního zadání	tvoření vět na dané téma	
naslouchá, nechá domluvit	prosba, poděkování, oslovení	
procvičuje správnou výslovnost	dechová, hlasová cvičení	
cvičí svůj mluvený projev na jednoduchých říkadlech	dechová, hlasová cvičení	
používá správná oslovení, poděkuje	prosba, poděkování, oslovení	
vypráví na dané téma	vyprávění o prožitku, vyprávění pohádky	
cvičí základní hygienické návyky správného psaní	říkanky na podporu správného sezení a psaní, uvolňovací cviky	
pozná všechna písmena tiskací a psací, malá a velká	hlásky a písmena	
píše správně tvary číslic	číslice	
podle obrázků napíše správné slovo	přepis slov, kontrola	
vypráví podle obrazové osnovy	vyprávění podle série obrázků (pohádka)	
rozděluje slova na slabiky	dělení slov na slabiky	
vyhláskuje běžně užívaná slova, správně je napíše	analýza a syntéza slov, první hláska ve slově	
použije příklady slov protikladných, použije je ve větě	slova opačného významu	
dovede zařadit slovo do předem zadané oblasti: děj, věc, vlastnost	třídění slov podle významu	
utvoří krátkou větu	tvoření vět	
čte plynule jednoduché texty s porozuměním	čtení vět, krátkých článků	
naslouchá přednesu	poslech	
vyhledá rým	rýmy	
orientuje se v krátkých větách	čtení vět s porozuměním	
učí se základní hygienické návyky při psaní	říkanky podporující správného sezení a psaní, uvolňovací cviky	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
učí se jednoduché říkanky a básně		poslech a recitace básně
poslouchá krátké pohádky a příběhy		poslouchá krátké pohádky a příběhy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učí se poznávat a reprodukovat tvary písmen, číslic, vytváří si pomůcky pro zapamatování tvarů. Vytváří si strategie správného čtení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učí se naslouchat, nechat domluvit druhého, přihlásit se o slovo. Pracuje na základě zadání, dokončuje úkoly, zpracovává domácí úkoly. Cvičí základní hygienické návyky správného psaní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Začíná pracovat s jazykem - oslovení, poděkování, příspěvek do diskuse. Převypráví děj pohádky, zážitek. Sdílí první čtenářské zážitky.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
seřadí věty v textu	pořadí vět	
vypracuje úkol na základě ústního a jednoduchého písemného zadání	krátké vyprávění, popis	
naslouchá, nechá domluvit, přiměřeně věku reaguje na téma	rozhovor, vykání, tykání	
upevňuje správnou výslovnost	jazykolamy, říkadla, básničky	
vypráví krátký příběh, básničku v přiměřeném tempu	ústní vyprávění	
používá správná oslovení, zdvořile požádá dospělé i spolužáky	formulace požadavku, žádost o pomoc	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvolí téma k vyprávění	popis zvířete, hračky dle vlastního výběru, dokončení příběhu podle fantazie	
usiluje o dodržování základních hygienických návyků správného psaní	opis, přepis textu s pomocnou liniaturou	
píše správně tvary písmen české abecedy	psací písmena, opis, přepis, diktát	
dokáže napsat slovo, větu	slovo, věta – opis, přepis, diktát	
zformuluje jednoduchou myšlenku	formulace vzkazu, informace, kontrola	
vypráví podle obrazové i slovní osnovy	vyprávění, popis	
rozděluje slova na konci řádku	dělení slov na konci řádku	
odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	krátké a dlouhé samohlásky	
rozlišuje párové souhlásky na konci slov	párové souhlásky na konci slov	
použije příklady slov souznačných a protikladných, použije je ve větě	slova podobného významu	
rozlišuje slova nadřazená a podřazená	slova nadřazená, podřazená, souznačná	
začíná rozlišovat podstatná jména (osoba, zvíře, věc) a jednoduchá slovesa (Odpoví na otázku: Co dělá?)	podstatná jména, slovesa	
pozná konkrétní podstatné jméno a jednoduché sloveso	určování podstatných jmen a sloves	
pozná, přečte, napíše předložku před podstatným jménem	předložkové vazby	
užívá, doplní ve větě podstatná jména, přídavná jména a slovesa ve správném tvaru	přídavná jména – otázky jaký?, jaká?, jaké?	
rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá, souvětí	
rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	druhy vět	
vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé a obojetné	druhy hlásek	
	dokončení příběhu	
správně píše i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách	tvrdé, měkké souhlásky	
rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně	slabiky s ě (dě, tě, ně)	
čte plynule jednoduché texty s porozuměním a správnou intonací	hlasité čtení vět, krátkých textů	
vypráví přečtený text svými slovy	vyprávění svými slovy	
pojmenuje žánr: báseň – příběh	báseň, příběh	
Orientuje se v krátkém textu.	čtení krátkých článků s porozuměním	
Dovypráví příběh.	dokončení příběhu	
<i>píše písmena a číslice čitelně</i>	<i>písmena, číslice</i>	
<i>cvičí diktáty slabik a slov</i>	<i>slabika, slovo - diktát</i>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
pozná tvary písmen malé a velké abecedy		hlásky
rozliší délku samohlásek		samohlásky krátké a dlouhé
skládá hlásky do slabik		hlásky a slabiky
píše velká písmena na začátku věty		věty
cvičí reprodukci krátkého textu podle obrázků		vyprávění podle obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytváří si strategie učení základním mluvnickým jevům. Používá nebo vytváří pomůcky k zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Naslouchá, nechá domluvit, hlásí se o slovo, reaguje na téma. Pracuje na základě zadání, dokončuje úkoly, zpracovává domácí úkoly. Dále upevňuje a praktikuje základní hygienické návyky správného psaní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí svou schopnost komunikovat a volit vhodná slova - vypráví krátký příběh, rozumí protikladům, formuluje myšlenky, tvoří věty. Sdílí první čtenářské zážitky.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využije četbu jako zdroj poznatků v ostatních předmětech	popis, krátký referát	
vypracuje úkol na základě písemného zadání	práce s osnovou	
naslouchá, nechá domluvit, přiměřeně věku reaguje na téma, vyjádří vlastní	formulace požadavku, zdůvodňování, oslovení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
myšlenku		
používá spisovný jazyk		ústní vyprávění
vypráví krátký příběh, básničku se správnou intonací		intonace vět
používá správná oslovení, poděkuje, zdvořile požádá dospělé i spolužáky		zdvořilé odmítnutí
dodržuje časovou posloupnost děje		práce s osnovou (obrázková, slovní), členění textu podle osnovy
dodržuje základní hygienické návyky správného psaní		opis, přepis textu bez pomocné liniatury
napiše krátký text		opis, přepis, diktát textu
zkontroluje vlastní písemný projev		kontrola při psaní, vzájemné hodnocení
vypráví podle slovní osnovy a tvoří vlastní slovní osnovu k příběhu		vyprávění, popis, tvorba osnovy
rozlišuje párové souhlásky na konci i uprostřed slov		párové souhlásky uvnitř slov
vyhledá v textu slova příbuzná		slova příbuzná, kořen slova, předponová, příponová část
poznává tvary abstraktních podstatných jmen (vlastnosti, děje)		podstatná jména, slovesa
pracuje s kategoriemi podstatných jmen a sloves		rod, číslo, pád podstatných jmen; slovesná osoba, číslo, čas
užívá, doplní ve větě podstatná jména, přídavná jména a slovesa ve správném tvaru		rod, číslo, pád podstatných jmen; slovesná osoba, číslo, čas
v jednoduchých cvičeních doplňuje a obměňuje spojky a spojovací výrazy		vzorce souvětí, spojovací výrazy
používá správnou interpunkci za větou		druhy vět, důrazný rozkaz, otázky ano - ne
uplatňuje řady vyjmenovaných slov při určování ve známých a často užívaných slovech		obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova
pozná vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování		vlastní jména
rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik bě, pě, vě, mě		slabiky s + (bě, pě, vě, mě)
čte a přednáší básně s přiměřeným přednesem		recitace básně
vyjadřuje pocity z přečteného textu		interpretace textu
všímá si v textu charakteristických rysů pohádky		pohádka
zdramatizuje část příběhu		dramatizace
rozliší začátek a konec věty		věty - začátek a konec
vypracuje úkol na základě stručného zadání		tvoření vět a krátké vyprávění
cvičí správnou výslovnost a jednoduše se vyjadří		dechová a hlasová cvičení
		ústní jednoduché vyprávění
upevňuje a snaží se používat základní hygienické návyky při psaní		uvolňovací cviky, správné sezení, psací náčiní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<i>píše slova čitelně</i>		<i>slovo – opis, přepis</i>
<i>procvičuje pořadí písmen ve slově</i>		<i>slabiky a slova</i>
<i>cvičí opis a přepis vět</i>		<i>věta - opis a přepis</i>
<i>cvičí rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky</i>		<i>hláska, slabika, slovo, věta</i>
<i>píše velká písmena na začátku jednoduchých vlastních jmen</i>		<i>jednoduchá vlastní jména</i>
<i>cvičí reprodukci krátkého textu podle jednoduchých otázek</i>		<i>text - interpretace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učí se využívat četbu jako zdroj poznatků, pracuje s encyklopediemi, porovnává informace o tématu, které ho baví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Čte a přednáší básně s přiměřeným přednesem. Interpretuje text a vyjadřuje pocity, dramatizuje příběh. Začíná vnímat literární žánry - pohádka nebo příběh ze skutečného světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí svou schopnost komunikovat a volit vhodná slova - vypráví krátký příběh, formuluje myšlenky. Proniká do významových podobností a rozdílů mezi slovy (slova souřadná, souznačná, slovní druhy, základní abstraktní pojmy), snaží se je správně užívat. Písemně vyjádří stručnou myšlenku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Čte nebo si nechá předčítat první příběhy s dětským hrdinou. Porovnává vztahy v přečtených knížkách s reálnými vztahy kolem sebe.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
trénuje čtení přiměřeně náročných textů potichu i nahlas		hlasité a tiché čtení
učí se vyhledávat podstatné a okrajové informace v textu		vypravování podle obrázkové osnovy, popis osoby, věci a děje,
učí se členit text		vypravování podle obrázkové osnovy, popis osoby, věci a děje,
učí se posuzovat úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		adresa, oznámení, dopis
učí se vyhledat v textu odpovědi na zadané otázky		práce s textem přiměřenému věku
učí se třídit přečtené informace a vybrat podstatná fakta		práce s textem přiměřenému věku
učí se vést dialog (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)		telefonický rozhovor či scénka
snaží se používat správnou intonaci hlasu v různých druzích promluvy		telefonický rozhovor či scénka
učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
učí se pracovat s reklamním textem		reklama
učí se volit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo vhodné k danému komunikačnímu projevu		vypravování, dramatizace, rozšiřování slovní zásoby
učí se rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost		spisovná, hovorová a nespisovná mluva
učí se rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary		spisovná, hovorová a nespisovná mluva
učí se tvořit vlastní literární text na dané téma		vypravování, dopis, pohádka,
učí se napsat pohádku		vypravování, dopis, pohádka,
snaží se vytvořit ilustrace k přečtenému textu		vypravování, dopis, pohádka,
učí se sestavit osnovu vyprávění		vyprávění, popis předmětu, popis osoby, popis děje, dopis
učí se sestavit popis předmětu a činnosti		vyprávění, popis předmětu, popis osoby, popis děje, dopis
snaží se napsat soukromý dopis na libovolné téma		vyprávění, popis předmětu, popis osoby, popis děje, dopis
učí se rozlišit slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná		význam slova
učí se najít slova nadřazená, podřazená a souřadná		význam slova
učí se rozlišit slova citově zabarvená (hanlivá, lichotná)		význam slova
učí se rozlišit kořen slova, část příponovou a část předponovou		stavba slova
učí se tvořit příbuzná slova se stejným kořenem		stavba slova
umí vyjmenovat ohebné a neohebné slovní druhy		slovní druhy a jejich třídění (ohebné, neohebné)
umí určit slovní druhy		slovní druhy a jejich třídění (ohebné, neohebné)
učí se rozlišovat vzory podstatných jmen		podstatná jména, životnost podstatných jmen, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
učí se určit životnost podstatných jmen rodu mužského		podstatná jména, životnost podstatných jmen, vzory podstatných jmen (pán, hrad,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		muž, stroj, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
učí se přiřadit slova ke vzorům		podstatná jména, životnost podstatných jmen, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
učí se určovat mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, životnost, vzory)		podstatná jména, životnost podstatných jmen, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
učí se zdůvodnit a správně psát i/y v koncovkách podstatných jmen		podstatná jména, životnost podstatných jmen, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
učí se určovat mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas)		slovesa, infinitiv
učí se rozlišit tvary jednoduché a složené		slovesa, infinitiv
učí se rozlišit určitý tvar slovesa a infinitiv		slovesa, infinitiv
učí se časovat slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém		slovesa, infinitiv
učí se rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost slov		spisovná čeština, hovorová čeština, obecná čeština
učí se vyhledávat základní skladební dvojice		základní skladební dvojice
učí se zeptat na podmět a přísudek		základní skladební dvojice
učí se rozlišit podmět holý a rozvitý		základní skladební dvojice
učí se rozlišit přísudek holý a rozvitý		základní skladební dvojice
učí rozlišit větu jednoduchou od souvětí		věta jednoduchá a souvětí
učí se zapsat vzorec souvětí		věta jednoduchá a souvětí
učí se používat vhodné spojovací výrazy		spojky
učí se správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách		druhy souhlásek, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty vhodné pro daný věk		zážitkové čtení, dojmy a naslouchání, nalézání příčiny věcí a porozumění jim, čtenářské deník a jeho interpretace
vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je do čtenářského deníku		zážitkové čtení, dojmy a naslouchání, nalézání příčiny věcí a porozumění jim, čtenářské deník a jeho interpretace
prezentuje spolužákům přečtenou knihu		zážitkové čtení, dojmy a naslouchání, nalézání příčiny věcí a porozumění jim, čtenářské deník a jeho interpretace
učí se volně reprodukovat text		tvořivé činnosti s literárním textem
snaží se tvořit vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem
vytváří ilustrace k přečtenému textu		tvořivé činnosti s literárním textem
snaží se dokončit započatý příběh		tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
učí se rozeznat pohádku, bajku, pověst a dobrodružný příběh		druhy a žánry dětské literatury
učí se používat elementární literární pojmy		literární pojmy, báseň
snaží se vymyslet vlastní krátkou báseň		literární pojmy, báseň
učí se rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost slov		spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovná čeština, hovorová čeština, obecná čeština
učí se reprodukovat vlastní zážitky		vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba
snaží se vymyslet jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací		vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba
učí se domluvit v běžných situacích		vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba
snaží se v mluveném projevu používat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		mluvený projev, základy hygienických návyků, kultura řeči a mluveného projevu
učí se popsat jednoduché předměty své potřeby a osoby ze svého okolí		popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace
snaží se opisovat a přepisovat jednoduché texty		popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace
snaží se psát správně a přehledně jednoduchá sdělení		popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace
snaží se psát čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace
snaží se psát čitelně hůlkovým písmem		popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace
snaží se tvořit otázky a odpovídat na ně		popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace
učí se poznat podstatná jména a slovesa		podstatná jména a slovesa
snaží se dodržovat pořádek slov ve větě		slovosled, druhy vět
snaží se rozpoznat a určit druhy vět podle postoje mluvčího		slovosled, druhy vět
snaží se rozlišit tvrdé, měkké a obojetné souhlásky		abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky
učí se pravopis měkkých a tvrdých slabik		abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky
snaží se rozeznat samohlásky a souhlásky		abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky
snaží se seřadit slova podle abecedy		abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky
učí se vyslovovat a psát slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky
učí se správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky		abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<i>bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky</i>
<i>učí se dramatizovat jednoduchý příběh</i>		<i>dramatizace</i>
<i>učí se vyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		<i>vyprávění, čtení s porozuměním, reprodukce textu dle osnovy, hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
<i>učí se číst krátké texty s porozuměním a reprodukovat je podle jednoduché osnovy</i>		<i>vyprávění, čtení s porozuměním, reprodukce textu dle osnovy, hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
<i>učí se určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>		<i>vyprávění, čtení s porozuměním, reprodukce textu dle osnovy, hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
<i>snaží se rozlišovat prózu a poezii</i>		<i>próza a poezie</i>
<i>učí se tichému čtení a orientovat se v přečteném textu</i>		<i>tiché čtení</i>
<i>učí se rozlišovat pohádku od reality</i>		<i>pohádka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklama a média - rozpoznání manipulativního jednání, možná obrana, práce s reklamou a médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama a média - rozpoznání manipulativního jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
četba, vypravování, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba reklamy, mediální článku či zprávy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		hlasité a tiché čtení
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a dokáže je zaznamenat		vypravování, popis osoby, věci a děje, pracovní postup
umí členit text		vypravování, popis osoby, věci a děje, pracovní postup
je schopen posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		adresa, oznámení, zpráva, dopis,
reprodukuje vyslechnuté sdělení a předá je dále		práce s textem přiměřenému věku
dokáže posoudit pravdivost či nepravdivost tvrzení		práce s textem přiměřenému věku
dokáže přiřadit vhodný nadpis k danému textu		práce s textem přiměřenému věku
vede dialog za základě zadaných informací		telefonický rozhovor, dramatizace
používá správnou intonaci hlasu		telefonický rozhovor, dramatizace
rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
pracuje s reklamním textem		reklama
používá správnou intonaci hlasu, tempo a pauzy v různých druzích promluvy		vypravování, líčení zážitků, dramatizace, rozšiřování slovní zásoby
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost		spisovná, hovorová a nespisovná mluva
slova spisovná a jejich nespisovné tvary dokáže vyhledat v textu a použít		spisovná, hovorová a nespisovná mluva
tvoří vlastní literární text na dané téma		vypravování, dopis, pohádka a bajka
dokáže napsat vlastní pohádku a bajku		vypravování, dopis, pohádka a bajka
vytváří ilustrace k přečtenému textu		vypravování, dopis, pohádka a bajka
vytvoří osnovu vyprávění		vyprávění, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu, dopis
napíše popis předmětu a činnosti či pracovního postupu		vyprávění, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu, dopis
napíše dopis na zadané téma		vyprávění, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu, dopis
snaží se dle osnovy vytvořit krátký mluvený či písemný projev podle časové posloupnosti		vyprávění, popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu, dopis
rozliší a vhodně použijí slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná		význam slova
rozliší a vhodně použijí slova nadřazená, podřazená a souznačná		význam slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozliší a vhodně použije slova citově zabarvená (hanlivá, lichotná)		význam slova
rozliší kořen slova, část příponovou a část předponovou		stavba slova, předpony, předložky
tvoří příbuzná slova se stejným kořenem		stavba slova, předpony, předložky
správně používá předpony s-, z-, vz-		stavba slova, předpony, předložky
rozlišuje předpony a předložky		stavba slova, předpony, předložky
umí určit ohebné a neohebné slovní druhy		slovní druhy a jejich třídění (ohebné, neohebné)
umí vyhledat ohební i neohebné slovní druhy		slovní druhy a jejich třídění (ohebné, neohebné)
rozlišuje vzory podstatných jmen		podstatná jména, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
určuje životnost podstatných jmen rodu mužského		podstatná jména, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
přiřazuje ke vzorům předseda a soudce		podstatná jména, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
skloňuje podle vzorů		podstatná jména, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
určuje mluvnické kategorie mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, životnost, vzory)		podstatná jména, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
odůvodňuje a správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen		podstatná jména, vzory podstatných jmen (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce, žena, růže, píseň, kost, město, moře, kuře, stavení)
učí se určit druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací)		přídavná jména, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
učí se psát koncovky přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích		přídavná jména, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
učí se stupňovat přídavná jména		přídavná jména, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen
učí se určit druhy zájmen		zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen
učí se skloňovat zájmeno já, ty, my, vy, se		zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen
učí se skloňovat zájmena ten, náš, on, ona, ono		zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen
učí se používat zájmena úcty (Ty, Vy, Tvůj, Váš) v dopisech		zájmena, druhy zájmen, skloňování zájmen
učí se určit druhy a význam číslovek		číslovky, druhy číslovek, skloňování číslovek
učí se skloňovat číslovky jeden, dva, oba, dvě, obě, tři, čtyři		číslovky, druhy číslovek, skloňování číslovek
určuje mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas)		slovesa, mluvnické kategorie u sloves, infinitiv, časování, slovesný způsob
rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves		slovesa, mluvnické kategorie u sloves, infinitiv, časování, slovesný způsob

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozlišuje určitý tvar slovesa a infinitiv	slovesa, mluvnické kategorie u sloves, infinitiv, časování, slovesný způsob	
časuje slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém	slovesa, mluvnické kategorie u sloves, infinitiv, časování, slovesný způsob	
učí se užít způsob oznamovací a rozkazovací	slovesa, mluvnické kategorie u sloves, infinitiv, časování, slovesný způsob	
učí se časovat podmiňovací způsob	slovesa, mluvnické kategorie u sloves, infinitiv, časování, slovesný způsob	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná čeština, hovorová čeština, obecná čeština	
pozná spisovnou a nespisovnou výslovnost slov	spisovná čeština, hovorová čeština, obecná čeština	
umí najít základní skladební dvojice	základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem	
umí se zeptat na podmět a přísudek	základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem	
umí rozlišit podmět holý a rozvitý	základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem	
umí rozlišit přísudek holý a rozvitý	základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem	
učí se poznat podmět nevyjádřený a několikanásobný	základní skladební dvojice, shoda podmětu s přísudkem	
rozlišují větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí	
umí zapsat vzorec souvětí	věta jednoduchá a souvětí	
používají vhodné spojovací výrazy a dokáží je obměňovat	spojky, vztažná zájmena	
umí správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách	druhy souhlásek, vyjmenovaná a příbuzná slova	
učí se psát i/y v přičestí minulém podle shody podmětu s přísudkem	shoda podmětu s přísudkem	
učí se psát i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem a ve shodě přísudku s nevyjádřeným podmětem	shoda podmětu s přísudkem	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty vhodné pro daný věk	zážitkové čtení, dojmy a naslouchání, nalézání příčiny věcí a porozumění jim, čtenářské deník a jeho interpretace	
vyjadřuje se k vyslechnuté ukázce	zážitkové čtení, dojmy a naslouchání, nalézání příčiny věcí a porozumění jim, čtenářské deník a jeho interpretace	
vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je do čtenářského deníku	zážitkové čtení, dojmy a naslouchání, nalézání příčiny věcí a porozumění jim, čtenářské deník a jeho interpretace	
prezentuje spolužákům přečtenou knihu	zážitkové čtení, dojmy a naslouchání, nalézání příčiny věcí a porozumění jim, čtenářské deník a jeho interpretace	
volně reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	
dokončí započatý příběh	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	
dokáže vymyslet svou pohádku či bajku	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	
dokáže zdramatizovat daný text	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
umí rozeznat pohádku, bajku, pověst, přísloví, přirovnání a dobrodružný příběh	druhy a žánry dětské literatury,	
rozlíší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	druhy a žánry dětské literatury,	
podle osnovy vytváří krátký ústní či písemný projev dle časové posloupnosti	druhy a žánry dětské literatury,	
dokáže používat při rozboru literárních textů elementární literární pojmy (verš, sloka, rým, přirovnání)	přirovnání, básnické výrazy a přenesené výrazy	
snaží se tvořit vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	
snaží se tvořit ilustrace k přečtenému textu	tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	
reprodukuje vlastní zážitky	vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba	
vymýšlí jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba	
domluví se v běžných situacích	vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba	
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba	
používá v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	mluvený projev, základy hygienických návyků, kultura řeči a mluveného projevu	
popíše jednoduché předměty své potřeby a osoby ze svého okolí	popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace	
opisuje a přepisuje jednoduché texty	popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace	
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace	
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace	
píše čitelně hůlkovým písmem	popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace	
tvoří otázky a odpovídá na ně	popis, písemná úprava textů, tvary písmen, komunikace	
ovládá základní komunikační pravidla	vlastní tvorba, práce podle předlohy, slovní zásoba	
pozná podstatná jména a slovesa	podstatná jména, slovesa, mluvnické kategorie	
snaží se určit mluvnické a slovesné kategorie	podstatná jména, slovesa, mluvnické kategorie	
dodržuje pořádek slov ve větě	slovosled, druhy vět	
pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	slovosled, druhy vět	
rozlíší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky	
ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky	
rozezná samohlásky a souhlásky	abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky	
seřadí slova podle abecedy	abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně,	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<i>bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky</i>
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>		<i>abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky</i>
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>		<i>abeceda, souhlásky a samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, znělé a neznělé souhlásky</i>
<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>		<i>dramatizace</i>
<i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		<i>vyprávění, čtení s porozuměním, reprodukce textu dle osnovy, hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
<i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>		<i>vyprávění, čtení s porozuměním, reprodukce textu dle osnovy, hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
<i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>		<i>vyprávění, čtení s porozuměním, reprodukce textu dle osnovy, hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
<i>rozlišuje prózu a poezii</i>		<i>próza a poezie</i>
<i>ovládá tiché čtení</i>		<i>tiché čtení</i>
<i>rozlišuje pohádku od reality</i>		<i>pohádka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
četba, rozmluva a kritické myšlení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
médi a reklama - četba, rozpoznání manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba reklamy a mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
zamyšlení nad tvůrci mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médi a reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
četba, práce s textem, rozmluva a rozvoj kritického myšlení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší jednotlivé útvary národního jazyka a rozhodne o vhodnosti jejich užívání vzhledem ke konkrétním komunikačním situacím		jazyk a jeho útvary, evropské jazykové skupiny
přiřadí konkrétní národní jazyk k odpovídající jazykové skupině		jazyk a jeho útvary, evropské jazykové skupiny
seznámí se se základními jazykovými příručkami, především Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny (vyhledá informace na internetu)		jazykové příručky, vyhledávání informací na internetu, novinky nezahrnuté v příručkách
rozliší písmena od hlásek		hláskosloví, hláska a písmeno
používá spisovnou výslovnostní normu		jazyk a jeho útvary, evropské jazykové skupiny
		zvuková stránka věty
rozliší různé významy věty s ohledem na melodii, tempo a důraz promluvy		zvuková stránka věty
vysvětlí na konkrétních příkladech základní principy obohacování slovní zásoby		slovní zásoba a její obohacování
		stavba slova, slova příbuzná
rozliší jednotlivé části slov		stavba slova, slova příbuzná
tvoří spisovné tvary slov		slovní zásoba a její obohacování
		stavba slova, slova příbuzná
		pravopis (zdvojené souhlásky, skupiny hlásek, předpony s-,z-, předložky s,z, i/y ve shodě přísudku s podmíněm)
určuje slovní druhy slov a mluvnické kategorie		slovní druhy, mluvnické kategorie a tvary slov (slovesný čas a způsob, stupňování příd. jmen a příslovčí)
určí vztahy mezi jednotlivými částmi věty		věta a její stavba, základní větná struktura
rozezná základní větné členy (podmět a přísudek) a rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět a příslovečné určení místa, času a způsobu)		věta a souvětí (větné členy podmět, přísudek, přívlastek, předmět, přísl. určení místa, času a způsobu)
rozezná větu jednoduchou od souvětí		věta a souvětí (větné členy podmět, přísudek, přívlastek, předmět, přísl. určení)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		místa, času a způsobu
		přímá řeč a její pravopis
využívá poznatků z oblasti slovtvorné, lexikální, tvaroslovné a syntaktické ke správné aplikaci pravopisných pravidel		věta a souvětí (větné členy podmět, přísudek, přívlastek, předmět, přísl.určení místa, času a způsobu přímá řeč a její pravopis pravopis (zdvojené souhlásky, skupiny hlásek, předpony s-,z-, předložky s,z, i/y ve shodě přísudku s podmětem)
používá základní formální a obsahová pravidla při realizaci mluveného či psaného projevu		textová stavba psaného a mluveného projevu
rozlišuje v textu podstatné informace od nepodstatných a formuluje základní myšlenku textu		text jako zdroj informací (práce se zdroji, citace, ověřování)
porozumí neverbálním prvkům komunikace		verbální a neverbální komunikace (řeč těla)
vyhledává potřebné informace a využívá je k tvorbě vlastního sdělení		text jako zdroj informací (práce se zdroji, citace, ověřování) vypravování a popis
utvoří psaný text náležející ke konkrétnímu žánru		komunikační žánry písemného projevu(vypravování, popis, výpisek, soukromý dopis)
přiřadí konkrétní text k literárnímu druhu podle jeho formálních a obsahových vlastností		přehled základních literárních druhů a žánrů
identifikuje a přiměřeně interpretuje přenesená pojmenování v literárním textu		přenesená pojmenování (metafora, metonymie, personifikace)
určí základní strukturní prvky literárního textu		struktura literárního díla
převypráví nejvýznamnější starořecké a biblické příběhy		řecké báje a mýty biblické příběhy
vysvětlí rozdíl ve vztahu k historické realitě v pověsti nebo legendě a v odborném dějepisném textu		pověsti a legendy
identifikuje v textu typické pohádkové motivy		pohádky
vysvětlí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou		pohádky
uvede na základě vlastní četby autory děl pro děti a mládež		literatura pro děti a mládež
uvede základní autory, díla a žánry nejstaršího období literárních dějin		hlavní vývojová období nejstarší evropské a české literatury
orientuje se v jednoduchém literárním textu a najde hlavní myšlenku		vlastní četba doporučené literatury pro děti a mládež (báje, pověsti, pohádky)
sdělí vlastní dojmy z četby, filmu či divadla		vlastní četba doporučené literatury pro děti a mládež (báje, pověsti, pohádky)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
rozezná základní literární druhy a žánry		vlastní četba doporučené literatury pro děti a mládež (báje, pověsti, pohádky) minimální přehled základních literárních druhů a žánrů
má pozitivní vztah k četbě, divadlu a filmu		vlastní četba doporučené literatury pro děti a mládež (báje, pověsti, pohádky)
rozumí jednoduchému mluvenému a psanému projevu a dokáže formulovat hlavní myšlenku		vypravování jednoduchého příběhu z vlastního života popis předmětu z běžného života
zapojuje se do diskuse, komunikuje srozumitelně a spisovně		základní verbální a neverbální komunikace (řeč těla)
napiše krátké vypravování z běžného života		vypravování jednoduchého příběhu z vlastního života
popíše předmět z běžného života		popis předmětu z běžného života
rámcově se seznámí se základními jazykovými příručkami, především Pravidly českého pravopisu (vyhledá informace na internetu)		práce s příručkami
rozezná a s pomocí určí ohebné slovní druhy a jejich základní mluvnické kategorie		skloňování běžných podstatných jmen běžná přídavná jména, osobní zájmena časování běžných sloves skloňování osobních zájmen
rozezná spisovný a nespisovný jazyk		opakování vyjmenovaných slov práce s příručkami spisovná a nespisovná podoba českého jazyka - konkrétní příklady
rozezná větu od souvětí - jen základně		věta jednoduchá x souvětí (počet vět)
ovládá základně pravopis vyjmenovaných slov, shoda přísudku s podmětem		opakování vyjmenovaných slov
orientuje se v základní větě stavbě, rozezná základní větné členy		shoda přísudku s podmětem - základní příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- literatura pro děti a mládež, pohádky, mezilidské vztahy v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- literatura pro děti a mládež, pohádky, mezilidské vztahy v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
- dialog a diskuse		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řecké a biblické mýty		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- hlavní vývojová období české a světové literatury od počátků - evropské jazykové skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- řecké a biblické mýty - hlavní vývojová období české a světové literatury od počátků - evropské jazykové skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropské jazykové skupiny - řecké a biblické mýty - hlavní vývojová období české a světové literatury od počátků		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
identifikuje základní větné členy, určí základní skladební dvojici		věta a její stavba
		základní větná struktura (grafické znázornění větných členů)
určí druh podmětu		podmět (věty s podmětem, bez podmětu, větné ekvivalenty, všeobecný podmět, nevyjádřený podmět)
určí druh přísudku		přísudek (slovesný jednoduchý, složený, jmenný se sponou, beze spony)
identifikuje rozvíjející větné členy (zeptá se správně)		základní větná struktura (grafické znázornění větných členů)
		přívlastek shodný a neshodný
		přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný
		předmět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		přísluvečné určení (místa, času a způsobu opakování ze 6.ročníku)
		přísluvečné určení (míry, účelu, příčiny, podmínky, přípustky)
		doplňek
určí větný člen několikanásobný (píše čárky)		několikanásobné větné členy
nahradí větný člen větou vedlejší a naopak		druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, přívlastková, předmětná, doplňková a přísluvečné)
		záměna větného členu za vedlejší větu a obráceně
rozezná větu jednoduchou od souvětí		grafické znázornění souvětí - rozlišení věty hlavní a věty vedlejší
rozezná větu hlavní od věty vedlejší		grafické znázornění souvětí - rozlišení věty hlavní a věty vedlejší
určí jednoduché druhy vět vedlejších (souvětí s jednou větou hlavní a jednou větou vedlejší)		druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, přívlastková, předmětná, doplňková a přísluvečné)
		záměna větného členu za vedlejší větu a obráceně
		souvětí souřadné a podřadné (typické spojovací výrazy + otázky)
vysvětlí na konkrétních příkladech principy obohacování slovní zásoby		nauka o slově a obohacování slovní zásoby - význam, přísloví, rčení, pranostiky, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
		odvozování slov
		skládání slov
		zkratky a zkratková slova
		přejímání z cizích jazyků
rozlišuje jednotlivé části slov		nauka o slově a obohacování slovní zásoby - význam, přísloví, rčení, pranostiky, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy
tvořit spisovné tvary slov		slovní druhy - opakování
		podstatná jména (skloňování vlastních jmen, psaní velkých písmen)
		přídavná jména - jmenné tvary
		zájmena
		číslovky
		slovesa - slovesný rod činný a trpný
		přísluvce - stupňování
		opakování veškerého probraného pravopisu
určuje slovní druhy slov a mluvnické kategorie (slovesný rod)		slovní druhy - opakování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		podstatná jména (skloňování vlastních jmen, psaní velkých písmen)
		přídavná jména - jmenné tvary
		zájmena
		číslovky
		slovesa - slovesný rod činný a trpný
		příslowce - stupňování
ovládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech osob, zeměpisných názvech a názvech institucí		podstatná jména (skloňování vlastních jmen, psaní velkých písmen)
		opakování veškerého probraného pravopisu
aplikuje základní formální a obsahová pravidla při realizaci mluveného či psaného projevu		vypravování
		popis předmětu
		popis pracovního postupu
		popis děje (deník)
		charakteristika
		životopis (souvislý, strukturovaný, známé osobnosti)
rozliší v textu podstatné informace od nepodstatných a formulovat základní myšlenku textu		vypravování
		popis předmětu
		popis pracovního postupu
		popis děje (deník)
		charakteristika
		životopis (souvislý, strukturovaný, známé osobnosti)
vyhledává potřebné informace a využívá je k tvorbě vlastního sdělení		vypravování
		popis předmětu
		popis pracovního postupu
		popis děje (deník)
		charakteristika
		životopis (souvislý, strukturovaný, známé osobnosti)
utvoří psaný text náležející ke konkrétnímu žánru (koherentní, na základě osnovy)		vypravování
		popis předmětu
		popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		popis děje (deník)
		charakteristika
		životopis (souvislý, strukturovaný, známé osobnosti)
přiřadí konkrétní text k literárnímu druhu podle jeho formálních a obsahových vlastností (lyrika, epika, drama)		literární druhy a žánry - opakování
stručně převypráví nejvýznamnější starověké, středověké, renesanční a barokní příběhy (dle přečtených či vyslechnutých ukázek)		starověká literatura (Epos o Gilgamešovi, Bible, Ovidius, Olbracht...)
vysvětlí rozdíl ve vztahu k historické realitě v pověsti nebo legendě a v odborném dějepisném textu		středověká literatura (Kosmas, svatováclavské legendy a chorály)
		reformace (Jan Hus)
uvede základní autory, díla a žánry probraného období literárních dějin (od nejstarší literatury do období baroka)		starověká literatura (Epos o Gilgamešovi, Bible, Ovidius, Olbracht...)
		středověká literatura (Kosmas, svatováclavské legendy a chorály)
		reformace (Jan Hus)
		humanismus a renesance (Shakespeare, Boccaccio, Petrarca, Rabelais, Villon, Cervantes, Harant z Polžic a Bezruč)
		baroko (Komenský, Michna z Otradovic)
uvede základní rysy jednotlivých historických období (starověk, středověk, renesance, humanismus, baroko)		starověká literatura (Epos o Gilgamešovi, Bible, Ovidius, Olbracht...)
		středověká literatura (Kosmas, svatováclavské legendy a chorály)
		reformace (Jan Hus)
		humanismus a renesance (Shakespeare, Boccaccio, Petrarca, Rabelais, Villon, Cervantes, Harant z Polžic a Bezruč)
		baroko (Komenský, Michna z Otradovic)
sdělí vlastní dojmy z četby, filmu či divadla		starověká a středověká a barokní literatura, základní představitelé (Jan Hus, W. Shakespeare, J.A.Komenský)
určuje slovní druhy, základní mluvnické kategorie - opakování		opakování slovních druhů
		určování mluvnických kategorií ohebných slovních druhů - opakování
najde základní skladební dvojici		základní skladební dvojice
ovládá pravopis velkých písmen v základních případech (vlastní jména lidí, měst a jednoslovných vlastních názvech měst a zemí)		psaní velkých písmen
ovládá jednoduché případy shody přísudku s podmětem		základní skladební dvojice
s podporou pedagogického pracovníka vytvoří krátký souvislý text (vypravování,		vypravování jednoduchého příběhu z běžného života

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<i>popis, charakteristiku, životopis) na dané téma</i>		<i>popis předmětu z běžného života</i>
		<i>charakteristika blízké a známé postavy, s dopomocí ped. pracovníka</i>
		<i>s pomocí ped. pracovníka sestaví vlastní životopis</i>
<i>pozná větu jednoduchou a souvětí</i>		<i>věta jednoduchá x souvětí (počet vět) - opakování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální a neverbální komunikace		
- dialog a diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- literatura pro děti a mládež, pohádky, mezilidské vztahy v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- literatura pro děti a mládež, pohádky, mezilidské vztahy v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropské jazykové skupiny		
- řecké a biblické mýty		
- hlavní vývojová období české a světové literatury od počátků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- řecké a biblické mýty		
- hlavní vývojová období české a světové literatury od počátků		
- evropské jazykové skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- řecké a biblické mýty		
- hlavní vývojová období české a světové literatury od počátků		
- evropské jazykové skupiny		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
analyzuje slovo jakožto samostatnou významotvornou jednotku jazyka		slovní zásoba a tvoření slov
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova, přejímání z cizích jazyků)
rozpozná přenesená pojmenování		víceslovná pojmenování, přenesená pojmenování (pojmy metafora, metonymie, synekdocha, personifikace, kontrast...)
používá v mluveném i psaném projevu slova cizího původu		slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova, přejímání z cizích jazyků)
nahradí slova přejatá českými ekvivalenty		slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova, přejímání z cizích jazyků) víceslovná pojmenování, přenesená pojmenování (pojmy metafora, metonymie, synekdocha, personifikace, kontrast...)
určuje slovní druhy a gramatické kategorie s ohledem na funkci slov ve větě		opakování slovních druhů (1-10) mluvnické kategorie sloves - slovesný rod, způsob podmiňovací přítomný a minulý, slovesný vid dokonavý a nedokonavý
rozlišuje významové vztahy syntaktických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí		základní větné členy - podmět a přísudek, základní skladební dvojice dle podmětu - věty s podmětem vyjádřeným, nevyjádřeným, všeobecným, věty bez podmětu, větné ekvivalenty (nevětné výpovědi) opakování druhů přísudků - slovesný jednoduchý, složený, jmenný se sponou a beze spony, citoslovečný rozvíjející větné členy - přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečná určení (8), doplněk grafické znázornění věty jednoduché několikanásobné větné členy přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		přívlastek volný a těsný
		přístavek
		významové poměry (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, důsledkový a příčinný) mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu a mezi souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími
		druhy vedlejších vět
		grafické znázornění souvětí
		psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
		souvětí souřadné a podřadné
zaznamenává a čte grafickou stavbu souvětí a věty jednoduché		grafické znázornění věty jednoduché
		grafické znázornění souvětí
určuje významový poměr mezi jednotlivými částmi několikanásobného větného členu		několikanásobné větné členy
		významové poměry (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, důsledkový a příčinný) mezi jednotlivými složkami několikanásobného větného členu a mezi souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími
rozliší větu od nevětné výpovědi		dle podmětu - věty s podmětem vyjádřeným, nevyjádřeným, všeobecným, věty bez podmětu, větné ekvivalenty (nevětné výpovědi)
analyzuje a správně tvoří složitější souvětí konstrukce		druhy vedlejších vět
		grafické znázornění souvětí
		psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí
		souvětí souřadné a podřadné
využívá poznatků z oblasti slovtvorné, lexikální, tvaroslovné a syntaktické ke správné aplikaci pravopisných pravidel		slovní zásoba a tvoření slov
		obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkratky a zkratková slova, přejímání z cizích jazyků)
		opakování slovních druhů (1-10)
		mluvnické kategorie sloves - slovesný rod, způsob podmiňovací přítomný a minulý, slovesný vid dokonavý a nedokonavý
		průběžné opakování veškerého probraného pravopisu
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů		identifikace subjektivních a objektivních sdělení
ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informacemi		identifikace subjektivních a objektivních sdělení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
rozlišuje aktuální publicistické útvary a identifikuje konkrétní strategie, které tyto útvary používají k tvorbě mediální reality		publicistické útvary - referát, recenze
dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky		charakteristika (i s popisem)
		úvaha (s podrobnou teoretickou přípravou)
		výklad
		důležité písemnosti (příhláška, objednávka - i internetová, pozvánka, žádost)
		publicistické útvary - referát, recenze
přednese připravený i nepřípravený mluvený projev		výklad
		publicistické útvary - referát, recenze
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova		výklad
		publicistické útvary - referát, recenze
formuluje hlavní myšlenku, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		úvaha (s podrobnou teoretickou přípravou)
		výklad
samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		publicistické útvary - referát, recenze
utvoří psaný text náležející ke konkrétnímu žánru		charakteristika (i s popisem)
		úvaha (s podrobnou teoretickou přípravou)
		výklad
		důležité písemnosti (příhláška, objednávka - i internetová, pozvánka, žádost)
		publicistické útvary - referát, recenze
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic osobních zájmů		charakteristika (i s popisem)
		úvaha (s podrobnou teoretickou přípravou)
		výklad
		publicistické útvary - referát, recenze
jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		četba dle vlastního výběru z období od baroka do 2.poloviny 19.století
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora		četba dle vlastního výběru z období od baroka do 2.poloviny 19.století
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		četba dle vlastního výběru z období od baroka do 2.poloviny 19.století
rozliší literaturu hodnotnou a konzumní		četba dle vlastního výběru z období od baroka do 2.poloviny 19.století
porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém		četba dle vlastního výběru z období od baroka do 2.poloviny 19.století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zpracování		
vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		návštěva JVK, orientace v knihovně a ve vyhledávacích programech
vysvětlí postavení literatury vzhledem k jiným uměleckým oborům a uvede příklady vzájemného ovlivňování		četba dle vlastního výběru z období od baroka do 2.poloviny 19.století
identifikuje v textu prvky naznačující jeho přiřazení k umělecké, nebo věcné literatuře		četba dle vlastního výběru z období od baroka do 2.poloviny 19.století
vysvětlí specifčnost role literatury v období českého národního obrození		národní obrození a český romantismus
uvede základní autory, díla a žánry daného období českých literárních dějin		klasicismus a osvícenství v evropské literatuře vliv francouzských osvícenců a Velké francouzské revoluce preromantismus a romantismus v evropské literatuře národní obrození a český romantismus realismus a kritický realismus v evropské a české literatuře májovci, ruchovci a lumírovci
vysvětlí pojmy evropská a světová literatura a uvést základní autory, díla a žánry daného období literárních dějin		klasicismus a osvícenství v evropské literatuře vliv francouzských osvícenců a Velké francouzské revoluce preromantismus a romantismus v evropské literatuře národní obrození a český romantismus realismus a kritický realismus v evropské a české literatuře májovci, ruchovci a lumírovci
určuje slovní druhy a základní mluvnické kategorie ohebných slovních druhů		opakování ohebných slovních druhů a mluvnické kategorie
správně aplikuje základní pravopisná pravidla		předpony s-, z-, předložky s, z opakování probraného pravopisu
s podporou pedagogického pracovníka píše běžné jednoduché písemnosti (životopis, žádost) a napíše charakteristiku a úvahu na dané téma		výklad s dopomocí ped. pracovníka administrativní písemnosti (příhláška, objednávka, pozvánka)
reprodukuje s podporou čtený či slyšený projev		referát na jednoduché téma ze známého denního života
uvede a reprodukuje příklad vlastní četby díla z daného historického období		evropská a česká literatura 18 - 19.století - základní pojmy národní obrození a jeho hlavní představitelé vlastní četba literatury 18 - 19.století
uplatňuje a rozšiřuje znalosti z oblasti větné skladby		základní větné členy - podmět a přísudek, základní skladební dvojice - opakování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<i>běžných případů</i>
		<i>opakování učiva o větě jednoduché a souvětí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační situace a funkční styly - manipulace v komunikaci - komunikační žánry písemného projevu (úvaha, výklad, životopis, úřední dopis.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropská a světová literatura 19.a 20. století - obraz 20. století v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- evropská a světová literatura 19.a 20. století - obraz 20. století v literatuře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- slovanské jazyky a jejich podobnosti s jinými evropskými jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- slova cizího původu, porozumění a použití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská a světová literatura 19.a 20. století - obraz 20. století v literatuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- média a mediální realita - publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- média a mediální realita		
- publicistické útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivý přístup k vlastnímu jazyku a umění		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede základní mezníky ve vývoji českého jazyka		vývoj českého jazyka
vysvětlí původ češtiny na pozadí její příbuznosti k jiným slovanským jazykům		slovanské jazyky
vysvětlí příčinu rozdílu mezi spisovnou normou a ostatními útvary českého jazyka		útvary národního jazyka
rozliší spisovný jazyk, nářečí, a obecnou češtinu		jazyková norma a kodifikace
zdůvodní využití různých útvarů národního jazyka		spisovná výslovnost
rozliší a příklady v textu doloží způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy
rozpozná a vysvětlí přenesená pojmenování		význam slova - slova nadřazená, podřazená
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma, antonyma, homonyma
		odborné názvy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
používá v mluveném i psaném projevu slova cizího původu		skloňování a časování cizích přejatých slov
nahrazuje slova přejatá českými ekvivalenty		pravopis cizích slov
určuje slovní druhy a gramatické kategorie s ohledem na funkci slov ve větě		procvičování probraného učiva ve všech slovních druzích, rozšiřování o obtížnější příklady
rozlišuje významové vztahy syntaktických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí		opakování větných členů
		výrazy, které nejsou větnými členy
		samostatný větný člen, vsuvka, elipsa
zaznamenává a čte grafickou stavbu souvětí a věty jednoduché		opakování větných členů
		opakování druhů vedlejších vět
určuje významový poměr mezi jednotlivými částmi několikanásobného větného členu		opakování významových poměrů
analyzuje a správně tvoří složitější souvětí konstrukce		čárka ve větě jednoduché a v souvětí
		složitá rozvitá souvětí
využívá poznatků z oblasti slovotvorné, lexikální, tvaroslovné a syntaktické ke správné aplikaci pravopisných pravidel		pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
		psaní i/y
		předpony s, z, vz
		psaní souhláskových skupin
		psaní velkých písmen v osobních vlastních jmen, zeměpisných názvech
		přechodníky - rámcové seznámení s látkou
převádí přímou řeč do nepřímé a naopak		prostředky návaznosti v jazykových projevech mluvených a psaných
používá v textech citace z textů jiných a správně uvádí citační údaje		nácvik citace v referátu
pracuje se zdroji (internet)		práce se zdroji, uvedení použitých zdrojů v referátu
		nácvik citace v referátu
odlišuje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů		přesvědčování a manipulace
ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informacemi		přesvědčování a manipulace
		reklama a klamavá reklama
rozpoznává manipulativní řečové chování s přiměřenými prostředky se mu brání		přesvědčování a manipulace
rozlišuje mezi mediálním obrazem světa a skutečností		přesvědčování a manipulace
		reklama a klamavá reklama
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		přesvědčování a manipulace

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		reklama a klamavá reklama
rozlišuje aktuální publicistické útvary a identifikuje konkrétní strategie, které tyto útvary používají k tvorbě mediální reality		oficiální a neoficiální projevy (formální vyjadřování)
		fejton
		reportáž
		rozhovor
dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky		slohotvorní činitelé
		oficiální a neoficiální projevy (formální vyjadřování)
		fejton
		reportáž
		rozhovor
		úvaha
přednese připravený i nepřipravený mluvený projev		fejton
		reportáž
		úvaha
využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova		čtení ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
formuluje hlavní myšlenku, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		čtení ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		čtení ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
		práce se zdroji, uvedení použitých zdrojů v referátu
		nácvik citace v referátu
utvoří psaný text náležející ke konkrétnímu žánru		fejton
		reportáž
		rozhovor
		úvaha
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic osobních zájmů		oficiální a neoficiální projevy (formální vyjadřování)
		fejton
		reportáž
		rozhovor

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		úvaha
jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora		četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
rozliší literaturu hodnotnou a konzumní		četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
vysvětlí postavení literatury vzhledem k jiným uměleckým oborům a uvede příklady vzájemného ovlivňování		četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
uvede základní autory, díla a žánry daného období českých a evropských literárních dějin (konec 19.století, přelom 19 a 20.století, období začátku 20.století, období dvou světových válek, období poválečné, druhá polovina 20.století...)		četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře
<i>určuje slovní druhy a základní mluvnické kategorie ohebných slovních druhů</i>		<i>opakování ohebných slovních druhů a mluvnické kategorie</i>
<i>správně aplikuje základní pravopisná pravidla</i>		<i>opakování a upevnění probraného pravopisu</i>
<i>s podporou pedagogického pracovníka píše běžné jednoduché písemnosti (rozhovor) a napíše charakteristiku, reportáž a úvahu na dané téma</i>		<i>jednoduchý vlastní text (charakteristika, rozhovor, úvaha) s podporou ped. pracovníka</i>
<i>reprodukuje s podporou čtený či slyšený projev</i>		<i>četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře - základ</i>
<i>uvede a reprodukuje příklad vlastní četby díla z daného historického období</i>		<i>četba ukázek (filmová zpracování) tvorby z období od konce 19.století do období druhé poloviny 20.století v české a světové literatuře - základ</i>
<i>uplatňuje a rozšiřuje znalosti z oblasti větné skladby</i>		<i>základní větné členy - podmět a přísudek, základní skladební dvojice - opakování běžných případů</i>
		<i>opakování učiva o větě jednoduché a souvětí</i>
<i>seznámí se s pravidly správné citace zdrojů</i>		<i>práce se zdroji, uvedení použitých zdrojů v referátu - základy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- média a mediální realita		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- média a mediální realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- média a mediální realita		
- publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- média a mediální realita		
- publicistické útvary		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- slovanské jazyky a jejich podobnosti s jinými evropskými jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- slova cizího původu, porozumění a použití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační situace a funkční styly		
- manipulace v komunikaci		
- komunikační žánry písemného projevu (úvaha, výklad, životopis, úřední dopis.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivý přístup k vlastnímu jazyku a umění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropská a světová literatura 19. a 20. století		
- obraz 20. století v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská a světová literatura 19. a 20. století		
- obraz 20. století v literatuře		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- evropská a světová literatura 19. a 20. století - obraz 20. století v literatuře	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk se vyučuje na 1. a 2. stupni. Z názvu předmětu vyplývá, že připravuje žáky na komunikaci v tomto cizím jazyce, a to jak ústně, tak písemně. Žák se seznamuje se slovní zásobou běžně použitelnou v životě, osvojuje si základní pravidla gramatiky, učí se správné výslovnosti a intonaci v mluveném jazyce, důraz je kladen i na bezchybné psaní slov. Učíme žáky číst anglické texty s porozuměním. Výuka anglického jazyka na naší škole má přímou vazbu na výuku českého jazyka. Nepřímo se vztahuje i k jiným školním předmětům např. k přírodopisu, zeměpisu, dějepisu. Při výuce používáme různé vyučovací formy a metody. Klademe důraz na kooperaci mezi žáky (práce ve dvojicích, skupinová práce).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku prvního stupně je časová dotace 1 hodina týdně. Od 3. do 9. ročníku se vyučuje s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Prvouka • Výtvarná výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Zeměpis • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivujeme žáky ke studiu anglického jazyka a k uvědomění si potřeby komunikace v cizím jazyce - doporučujeme využívání všech možností a příležitostí, kdy se lze učit jazyk mimo hodiny anglického jazyka a přípravu na ně (internet, filmy v angličtině, četba knížek a časopisů) - učíme žáky samostatně a iniciativně vytvářet výukový materiál a prezentovat svoji aktivitu formou přípravy her, slovní zásoby k danému tématu a vytváření situačních modelů pro dialogy Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly, kdy žáci musí zvažovat použití gramatických pravidel, logicky přiřazovat pravidla dané situaci, vybírat odpovídající slovní zásobu - upozorňujeme na nebezpečí vzniku problémů v komunikaci při používání slovní zásoby, která je podobná v českém a anglickém jazyce, ale má odlišný význam Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k využití znalostí anglického jazyka k navázání kontaktu, k dialogu a formulování vlastních myšlenek, - učíme žáky vyjadřovat se v anglickém jazyce ústně i písemně, upozorňujeme na odlišnosti formálního a neformálního projevu (hovorové výrazy, zkrácené tvary, rozdíly při psaní dopisu neformálního a formálního), - učíme žáky vyjádřit se v určité komunikační situaci více možnými způsoby, - motivujeme žáky ke komunikaci v anglickém jazyce nejen při výuce ve třídě, - vedeme žáky ke kultivovanému projevu v anglickém jazyce využitím mnoha zdvořilých způsobů, jak anglicky vyjádřit názor, žádost, nabídku.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vyjádřit v anglickém jazyce své pocity, názory a postoje, - čtením textů a diskutováním o problémech lidí rozvíjíme sociální citění žáků a vztah k životnímu prostředí, - volíme takové formy a metody práce, při nichž mohou žáci spolupracovat na jednoduchém úkolu a využívat anglický jazyk Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k anglickému jazyku a anglické kultuře, - využitím diskuzí v anglickém jazyce učíme žáky respektovat názory ostatních a vedeme je k toleranci individuálních odlišností. Kompetence pracovní: - učíme žáky spontánně reagovat na základní pracovní pokyny v anglickém jazyce, - vedeme žáky k plánování postupu při přípravě a samostatném zpracování zadaného úkolu na internetu a při tvoření dialogu, případně scénky předvádějící situace běžné situace v rodině, o víkendu, v době prázdnin a dovolené. Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi, - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zopakuje pozdravy		Hello, Good morning, Good bye
reaguje na otázky o sobě		What's your name? I'm ...
		Who's this? It's ...
zopakuje názvy školních potřeb		What's this? It's a pencil.
zopakuje čísla do 10		How many?
zopakuje hračky a hudební nástroje		This is my car. Two dolls.
použije názvy barev		a blue pen
reaguje na otázky o oblečení		my favourite jumper
zopakuje slova a slovní spojení v tématu narozeniny		Happy birthday! Is it a candle? Yes/No
rozumí pojmům o lidském těle a hygieně		Wash your hands, brush your teeth, dry your hair
zopakuje zvířata		Do you like dogs?
		Where's Otto? On/in the cupboard
zopakuje některé pozdravy		Hello, Good bye
doplní větu o sobě		I'm ...
zopakuje názvy několika školních potřeb		a pencil
zopakuje některá čísla do 10		1,2,3
zopakuje hračky		my car, two dolls
použije názvy několika barev		blue, green, red, yellow
zopakuje slova (oblékání)		my jumper
zopakuje některá slova (narozeniny)		Happy birthday!
zopakuje pojmy (lidské tělo, hygiena)		wash, brush, dry

Anglický jazyk	1. ročník	
<i>zopakuje některá zvířata</i>		<i>dogs, cats</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
seznamovací rozhovory		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
použije slova a slovní spojení v tématu zvířata	I can/can't see a lion.	
	Can tigers run?	
reaguje a použije slova a slovní spojení v tématu škola	It's a red clock.	
zopakuje a použije slova a slovní spojení v tématu jídlo	Do you like fish?	
	I like/ I don't like lemonade	
zopakuje a ukazuje části těla	I've got brown hair.	
rozumí pojmům v tématu můj dům a domov	Is it a table?	
	Is it on the bed?	
zopakuje a reaguje na slova v tématu oblečení	I'm wearing a T-shirt.	
rozumí pojmům v tématu hračky a hry	I'm swimming.	
<i>použije vybraná slova (zvířata)</i>	<i>a lion</i>	
<i>použije slova (škola)</i>	<i>a red clock</i>	
<i>zopakuje a částečně použije slova (jídlo)</i>	<i>I like milk.</i>	
	<i>I don't like lemonade.</i>	

Anglický jazyk	2. ročník	
zopakuje a ukazuje základní části těla		<i>brown hair</i>
rozumí některým pojmům (můj dům, domov)		<i>a table</i>
zopakuje (oblékání)		<i>a T-shirt</i>
rozumí slovům (hračky a hry)		<i>I play</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory o jídle		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
domov, můj dům		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
pozdraví, představí se, mluví o rodině	How are you? Where are you from?	
zopakuje abecedu	spelling	
čte a píše čísla do 10	How old are you?	
orientuje se v tématu škola, školní potřeby a barvy	What colour is the bag?	
odpoví na otázky v tématu hračky a volný čas	Is it a doll? Yes, it is./No, it isn't.	
	My favourite toy is a train.	
pozná rozdíl v čísle podstatných jmen v tématu nakupování	a/an, plural of nouns	
	I like/I don't like	
zopakuje čísla do 20	Numbers 1-20, I've got/I have't got	

Anglický jazyk	3. ročník	
přiřadí slova a použije slovní spojení v tématu domov a nábytek		Where's your book? It's on/in/under the table.
rozumí slovům a slovním spojením v tématu lidé		He's thin and tall. He's got blue eyes.
pojmenuje a napíše slova a slovní spojení v tématu oblečení		Whose hat is this? It's Polly's. I'm wearing a uniform.
pozdraví, představí se		I'm from...
po částech zopakuje abecedu		a, b, c, ...
čte a píše některá čísla do 10		1, 2, 3, ...
seznamuje se s tématy škola, školní potřeby, barvy		red, blue, ...
s dopomocí odpoví na otázky (hračky, volný čas)		Is it a doll? Yes/No
zopakuje vybraná čísla do 20		11, 12, 13, ...
přiřadí slova (nábytek, domov)		the table, the book
rozumí klíčovým slovům a slovním spojením (lidé)		big x small
pojmenuje a opíše slova a slovní spojení (oblečení)		a hat, a uniform
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
barvy a popis postavy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
sdělí informace o svém domovu a rodině		časování slovesa to be

Anglický jazyk	4. ročník	
odpovídá a tvoří otázky (škola, dopravní prostředky, hračky, barvy, čísla do 20)		tázací zájmena: what, where, how, how many
rozumí větám a hláskuje slova (rodina, zvířata)		abeceda, hláskování
ve větách užívá správné tvary slov (volný čas, zvířata)		jednotné a množné číslo podstatných jmen
rozezná a použije druhy zájmen (rodina)		zájmena osobní a přivlastňovací
používá přítomné tvary sloves (rodina)		časování slovesa to have got
zapojí se do rozhovorů (nákupy, jídlo)		časování slovesa to like
odpovídá na otázky (nákupy, jídlo)		zájmena some, any
vyhledá informace v textu (jídlo, čísla do 20, hodiny)		předložka at, past
odpovídá a tvoří otázky (rodina, jídlo, zdraví)		příslovce always, sometimes, never
rozumí větám (zvířata)		přídavná jména + 2. stupeň
vyhledá informace v textu, rozumí větám (zvířata)		předložky next to, between, opposite
reaguje a vytváří rozkazy (volný čas, domov, bydliště)		rozkazovací způsob
užívá slovesné tvary (rodina, volný čas, dny v týdnu)		přítomný čas prostý
zapojuje se do rozhovorů (rodina, povolání)		přítomný čas prostý
ve větě vyjádří počasí, roční období, měsíce		přítomný čas průběhový
<i>sdělí některé informace o svém domovu a rodině</i>		<i>částečně ovládá časování slovesa to be</i>
odpovídá a zkouší tvořit otázky (škola, dopravní prostředky, hračky, barvy, čísla do 20)		zná některá tázací zájmena: what, where, how, how many
částečně rozumí větám, hláskuje slova (rodina, zvířata)		zná abecedu, pokouší se o hláskování
		částečně rozezná číslo podstatných jmen
doplňuje správné tvary slov (volný čas, zvířata) částečně rozezná číslo podstatných jmen 4. CJ-5-1-02		částečně rozezná číslo podstatných jmen
rozezná a použije některá zájmena (rodina)		vybraná zájmena osobní a přivlastňovací
částečně používá přítomné tvary sloves (rodina)		časování slovesa to have got s dopomocí
snaha o zapojení se do rozhovorů (nákupy, jídlo)		časování slovesa to like s dopomocí
vyhledá informace ve větách (jídlo, čísla do 20, hodiny)		předložka at, past (hodiny) s dopomocí
odpovídá na otázky (rodina, jídlo, zdraví)		rozezná příslovce always, sometimes, never
vyhledá některé informace ve větách (zvířata)		předložka at, past (hodiny) s dopomocí
částečně rozumí větám (zvířata)		některá přídavná jména + 2. stupeň
vyhledá informace ve větách (zvířata)		rozliší předložky next to, between, opposite

Anglický jazyk	4. ročník	
částečně reaguje a pokouší se vytvářet rozkazy (volný čas, domov, bydliště)		zná rozkazovací způsob
rozezná slovesné tvary (rodina, volný čas, dny v týdnu)		přítomný čas prostý-seznámení
snaha o zapojení se do rozhovorů (rodina, povolání)		přítomný čas prostý-seznámení
ve větě pozná počasí, roční období, měsíce		přítomný čas průběhový-seznámení
odpovídá na otázky (nákupy, jídlo) částečně		částečně zná zájmena some, any
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dopravní prostředky, školy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pozdraví a představí se, odpoví na otázky		pozdravy, tázací zájmena, yes/no
popisuje obrázky		vazba: There is/There are, členy a/an
sdělí informace o sobě, rodině a přátelích, přírodě		tvary slovesa to be v přítomném čase
		přivlastňovací zájmena
tvoří a odpoví na otázky (škola, volný čas, zvířata)		tvary slovesa to have got v přítomném čase
rozumí a mluví o svém denním režimu, volném čase		přítomný čas, časové předložky
popisuje obrázky, doplňuje věty (hudební nástroje, domov, bydliště)		sloveso can, místní předložky
vyjadřuje čas, hodiny, zná dny v týdnu, měsíce, roční období, kalendářní rok, svátky		hodiny, číslovky do 100
popisuje lidské tělo, oblečení		přítomný čas průběhový, přídavná jména,
		příslowce very, quite

Anglický jazyk	5. ročník	
pozdraví a představí se, stručně odpoví na otázky		pozdravy, yes/no
popisuje obrázky podle vzorových vět		vazba: There is/There are
doplňuje informace o sobě, rodině a přátelích, přírodě		některé tvary slovesa to be v přítomném čase přivlastňovací zájmena my, your
odpoví na otázky (škola, volný čas, zvířata)		některé tvary slovesa to have got v přítomném čase
rozumí větám o svém denním režimu, volném čase		přítomný čas
slovně popisuje obrázky, doplňuje věty (hudební nástroje, domov, bydliště)		sloveso can
částečně se orientuje v čase, doplní hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období		celé hodiny, číslovky do 100
slovně popisuje lidské tělo, oblečení		přídavná jména,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rodina, přátelé, cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rodina, přátelé, cestování		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
poslouchá a s vizuální oporou porozumí informacím z autentického poslechového textu	přítomný prostý čas	
	slovní zásoba - běžné denní činnosti	
	slovní zásoba – cestování	
	slovní zásoba - jídlo, pití, vaření	

Anglický jazyk	6. ročník	
jednoduše popíše svůj obvyklý den		přítomný prostý čas
		slovní zásoba - běžné denní činnosti
použije osvojovanou slovní zásobu		slovní zásoba - běžné denní činnosti
		slovní zásoba – zvířata
		slovní zásoba – cestování
		slovní zásoba - jídlo, pití, vaření
		slovní zásoba - přídavná jména, popis krajiny
		slovní zásoba - televizní pořady a žánry
krátce popíše činnosti dětí na obrázku		přítomný průběhový čas
do textu doplní vynechané informace o sobě nebo osvojovaných tématech		přítomný prostý čas
		přítomný průběhový čas
		minulý prostý čas - sloveso "to be"
krátce odpoví na jednoduché otázky o sobě		přítomný prostý čas
		přítomný průběhový čas
		minulý prostý čas - sloveso "to be"
		slovní zásoba – cestování
		slovní zásoba - jídlo, pití, vaření
		slovní zásoba - přídavná jména, popis krajiny
v jednoduchém rozhovoru použije základní osvojované fráze		slovní zásoba - běžné denní činnosti
		minulý prostý čas - sloveso "to be"
		slovní zásoba - jídlo, pití, vaření
		slovní zásoba - přídavná jména, popis krajiny
		slovní zásoba - televizní pořady a žánry
zeptá se, odpoví a vyplní informace pro zřízení členství ve sportovním klubu		otázky a odpovědi na základní osobní informace
		vyplnění dotazníku
		řadové číslovky - datum
přečte si, porozumí a vyhledá informace v článku		řadové číslovky
		slovní zásoba – běžný školní den, základní osobní informace, rodina
		čas, hodiny

Anglický jazyk	6. ročník	
na základě poslechu doplní požadované informace		čas přítomný prostý
		řadové číslovky - datum
		řadové číslovky
		měsíce v roce
		slovní zásoba – oslava narozenin, domácí práce, pomoc v domácnosti
		frekvenční příslovce
		čas přítomný prostý
podle poslechu zaškrtně v tabulce odpovědi		čas, hodiny
		měsíce v roce
		slovní zásoba – záliby, koníčky
		doplňovací otázky
		čas přítomný prostý
zeptá se a odpoví na informace týkající se jeho běžného školního týdne a základních osobních údajů		čas, hodiny
		měsíce v roce
		slovní zásoba – záliby, koníčky
		doplňovací otázky
		čas přítomný prostý
napíše o svých mimoškolních povinnostech		frekvenční příslovce
		slovní zásoba – domácí práce
		čas přítomný prostý
porozumí textu o hlavních svátcích během roku v Británii		slovní zásoba – svátky, tradice
		čas přítomný prostý
napíše několik vět vystihujících obvyklý rok ve svém životě		řadové číslovky - datum
		měsíce v roce
		roční období
		čas přítomný prostý
vyhledá informace v článku o zvířeti		slovní zásoba – popis podoby a obvyklého chování zvířete
		čas přítomný prostý
porovná obvyklou a aktuální činnost		slovní zásoba – zvířata, péče o zvířata

Anglický jazyk	6. ročník	
		přítomný prostý a průběhový čas
vypráví příběh podle článku v učebnici		slovní zásoba – zvířata, péče o zvířata
		přítomný prostý a průběhový čas
promluví o svých povinnostech		použití slovesa „must“ – muset
		slovní zásoba – běžné denní činnosti, povinnosti
zpracuje jednoduchý text o vybraném zvířeti		slovní zásoba – zvířata, péče o zvířata
		čas přítomný prostý
porozumí krátkému textu, zjistí požadované informace		minulý čas slovesa být
		slovní zásoba – dovolená, prázdniny, cestování
napíše krátký dopis popisující dovolenou nebo prázdninový zážitek		minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa
		slovní zásoba – volný čas, sporty, úrazy a nehody
		slovní zásoba – aktivity dětí, prázdniny, dopravní prostředky, cestování
podle poslechu doplní požadované informace		minulý čas slovesa být
		slovní zásoba – dovolená, prázdniny, cestování
		minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa
		slovní zásoba – volný čas, sporty, úrazy a nehody
promluví o událostech v minulosti		minulý čas slovesa být
		slovní zásoba – dovolená, prázdniny, cestování
		minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa
		slovní zásoba – volný čas, sporty, úrazy a nehody
		slovní zásoba – aktivity dětí, prázdniny, dopravní prostředky, cestování
napíše jednoduchý text o zážitcích z prázdnin		minulý čas slovesa být
		minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa
		slovní zásoba – aktivity dětí, prázdniny, dopravní prostředky, cestování
převypráví jednoduchý příběh		minulý prostý a průběhový čas
		zájmena podmětná a předmětná
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		slovní zásoba – potraviny, pokrmy, vaření

Anglický jazyk	6. ročník	
v rozhovoru se spolužákem objedná z jídelního lístku	slovní zásoba – potraviny, pokrmy, vaření užití frází - Can I have....., please?; Anything else?...	
napiše jednoduchý recept	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména slovní zásoba – potraviny, pokrmy, vaření rozkazovací věty	
porozumí textu, vyhledá v něm požadované gramatické jevy a informace	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména slovní zásoba – potraviny, pokrmy, vaření užití členů a kvantifikátorů	
porozumí receptu a seřadí instrukce pro postup přípravy pokrmu na základě poslechu	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména slovní zásoba – potraviny, pokrmy, vaření rozkazovací věty užití členů a kvantifikátorů	
porozumí textu o tradičních pokrmech a vyplní požadované informace do tabulky	slovní zásoba – potraviny, pokrmy, vaření tradiční pokrmy v Británii	
doplní chybějící informace v textu podle poslechu	základní geografické údaje o Velké Británii slovní zásoba - popis krajiny otázky – How long.....? How far...? ...	
porozumí textu	slovní zásoba – zvířata, péče o zvířata slovní zásoba- počasí, roční období, přídavná jména, zeměpisné názvy stupňování přídavných jmen krátkých, dlouhých a nepravidelných porovnávání čas přítomný průběhový	
promluví o charakteristickém počasí ve své zemi	slovní zásoba- počasí, roční období, přídavná jména, zeměpisné názvy počasí v České republice	
porozumí čtenému textu, vyhledá odpovědi na související otázky	slovní zásoba – přídavná jména, popis osoby a místa počasí v České republice počasí v Británii	
porozumí textu o geografii USA a vyhledá požadované informace	slovní zásoba - popis krajiny stupňování přídavných jmen krátkých, dlouhých a nepravidelných	

Anglický jazyk	6. ročník	
		základní geografické údaje USA
zpracuje jednoduchý text o vybrané zemi		slovní zásoba - popis krajiny
		slovní zásoba- počasí, roční období, přídavná jména, zeměpisné názvy
		stupňování přídavných jmen krátkých, dlouhých a nepravidelných
		vyhledávání a třídění informací
porozumí textu o plánovaných aktivitách		vazba „be going to“
		slovní zásoba - televizní pořady
porozumí autentickému textu, vyhledá v něm informace		minulý čas pravidelná a nepravidelná slovesa
		užití příslovcí
rozumí rozhovoru, ve kterém jsou popisovány povinnosti		vazba „have to“ (muset)
		slovní zásoba – povinnosti, zábava
v rozhovoru se spolužákem navrhne aktivitu, pozve ke společné zábavě		fráze - What shall we do? Let's go.....
		slovní zásoba – koníčky, volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popis krajiny; počasí v České republice; základní geografické údaje o Velké Británii; dovolená, prázdniny, cestování;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
koníčky, záliby, volný čas, povinnosti; vyplnění dotazníku; otázky a odpovědi na základní osobní informace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
koníčky, záliby, volný čas; povinnosti, běžné denní činnosti, zábava; aktivity dětí, prázdniny, cestování, dovolená; osobní informace; rozhovor ke zjištění základních osobních údajů;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina;		

Anglický jazyk	6. ročník	
dovolená, cestování; oslava narozenin, pomoc v domácnosti; svátky, tradice; sporty, úrazy a nehody;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
počasí; potraviny, pokrmy, vaření; svátky a tradice;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
modelové situace a rozhovory z běžného života (cestování, běžné denní činnosti, obchod, restaurace..) doplňovací otázky; rozkazovací věty;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
televizní pořady a žánry		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
promluví o svém životě, rodině, volném čase		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa
		slovní zásoba - rodina, členové rodiny, vztahy
		slovní zásoba - domov, části domu, nábytek
		slovní zásobě - město, míst a budovy ve městě

Anglický jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba - části těla
čte s porozuměním (autentický) text a vhodně s ním pracuje		minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa
		slovní zásoba - rodina, členové rodiny, vztahy
		slovní zásoba - záliby, volný čas, sporty
		slovní zásoba - vesmír, technologie, budoucnost
		slovní zásoba - domov, části domu, nábytek
		slovní zásoba - moderní technologie, média
		základní historické informace o Británii "The History of Britain"
		určitý člen nebo žádný člen s různými názvy a jmény
		slovní zásobě - město, míst a budovy ve městě
		základní informace o světoznámých městech "London, New York"
		slovní zásoba - životní prostředí, znečišťování životního prostředí, odpady
		slovní zásoba - moderní technologie, média, bezpečnost a chování na internetu
		slovní zásoba - péče o tělo a zdraví, zdravotní problémy
v rozhovoru někam pozve spolužáka a reaguje na pozvání		slovní zásoba - záliby, volný čas, sporty
		vyjádření pozvání
		odpovědi - "It looks/sounds...."
napíše krátký popis své rodiny		slovní zásoba - rodina, členové rodiny, vztahy
		slovní zásoba - životní etapy
rozlišuje způsoby vyjádření budoucího děje		budoucí čas s použitím "will"
		budoucí čas s použitím vazby "be going to"
		přítomný čas průběhový pro budoucí ujednání
umí jednoduše vyjádřit své budoucí plány, naděje, očekávání		budoucí čas s použitím "will"
		budoucí čas s použitím vazby "be going to"
		vyjádření budoucích záměrů
		slovní zásoba - plány do budoucnosti, práce, kariéra
porozumí jednoduchému autentickému poslechovému textu		slovní zásoba - rodina, členové rodiny, vztahy
		slovní zásoba - záliby, volný čas, sporty
		slovní zásoba - životní etapy

Anglický jazyk	7. ročník	
		budoucí čas s použitím "will" budoucí čas s použitím vazby "be going to" nabízení pomoci pomocí "will" slovní zásoba - vesmír, technologie, budoucnost ustálená slovní spojení (take a photo, put on a coat...) slovní zásoba - příroda, přírodní katastrofy určitý člen nebo žádný člen s různými názvy a jmény slovní zásobě - město, míst a budovy ve městě slovní zásoba - zkušenosti, zážitky, ambice modální slovesa - should, shouldn't modální slovesa - must, mustn't, don't have to slovní zásoba - části těla frázová slovesa - switch off, get out....
dorozumí se v běžných situacích a umí nabídnout pomoc		budoucí čas s použitím "will" nabízení pomoci pomocí "will"
rozumí dotazníku o budoucích plánech a vyplní základní údaje o sobě		budoucí čas s použitím "will" budoucí čas s použitím vazby "be going to" vyjádření budoucích záměrů slovní zásoba - plány do budoucnosti, práce, kariéra
adekvátně reaguje v každodenních neformálních situacích a vyjádří své pocity		slovní zásoba - záliby, volný čas, sporty vyjádření budoucích záměrů odpovědi - "It looks/sounds...." modální slovesa - must, mustn't, don't have to
rozumí popisu událostí v minulosti		minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa minulý čas průběhový minulý čas prostý a průběhový
popíše události na obrázku, dům či byt a jeho zařízení		slovní zásoba - domov, části domu, nábytek určitý člen nebo žádný člen s různými názvy a jmény předložky místní (in, on, at, to...)

Anglický jazyk	7. ročník	
promluví o činnostech a událostech v minulosti a umí se na ně zeptat		minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa
		minulý čas průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
rozumí popisu cesty a města		předložky místní (in, on, at, to...)
		slovní zásoba - udávání směru
		slovní zásobě - město, míst a budovy ve městě
umí se zeptat na cestu a sám udává směry		předložky místní (in, on, at, to...)
		slovní zásoba - udávání směru
		slovní zásobě - město, míst a budovy ve městě
napíše krátký jednoduchý popis cesty či města		předložky místní (in, on, at, to...)
		slovní zásoba - udávání směru
		slovní zásobě - město, míst a budovy ve městě
sdělí své nejbližší plány		přítomný čas prostý a průběhový
		budoucí čas s použitím vazby "be going to"
		přítomný čas průběhový pro budoucí ujednání
krátce pohovoří o svých zážitcích, co udělal/neudělal a umí se zeptat ostatních		předpřítomný čas prostý a použití výrazů "ever, never, just..."
		slovní zásoba - zkušenosti, zážitky, ambice
rozumí a adekvátně používá jednoduché informace, slovní spojení týkající se osvojovaných témat		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý - sloveso být, pravidelná a nepravidelná slovesa
		slovní zásoba - záliby, volný čas, sporty
		budoucí čas s použitím "will"
		budoucí čas s použitím vazby "be going to"
		nabízení pomoci pomocí "will"
		vyjádření budoucích záměrů
		minulý čas prostý a průběhový
		ustálená slovní spojení (take a photo, put on a coat...)
		odpovědi - "It looks/sounds...."
		určité a neurčité členy
		určitý člen nebo žádný člen s různými názvy a jmény

Anglický jazyk	7. ročník	
		neurčitá zájmena (nobody, something...)
		slovná zásoba - udávání směru
		slovní zásoba - město, míst a budovy ve městě
		předpřítomný čas prostý a použití výrazů "ever, never, just..."
		slovní zásoba - životní prostředí, znečišťování životního prostředí, odpady
		slovní zásoba - moderní technologie, média, bezpečnost a chování na internetu
		slovní zásoba - péče o tělo a zdraví, zdravotní problémy
		frázová slovesa - switch off, get out....
v jednoduché konverzaci popíše běžné zdravotní potíže a zeptá se na zdravotní stav druhých		slovní zásoba - části těla
		slovní zásoba - péče o tělo a zdraví, zdravotní problémy
adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a užívá vhodných výrazů		přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý - slovesa být, pravidelná a nepravidelná slovesa
		budoucí čas s použitím "will"
		budoucí čas s použitím vazby "be going to"
		vyjádření budoucích záměrů
		minulý čas průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		ustálená slovní spojení (take a photo, put on a coat...)
		slovní zásoba - příroda, přírodní katastrofy
		odpovědi - "It looks/sounds...."
		určité a neurčité členy
		slovná zásoba - udávání směru
		předpřítomný čas prostý a použití výrazů "ever, never, just..."
		slovní zásoba - zkušenosti, zážitky, ambice
		modální slovesa - should, shouldn't
		modální slovesa - must, mustn't, don't have to
stručně zapíše informace o zdravotních potížích		slovní zásoba - části těla
		slovní zásoba - péče o tělo a zdraví, zdravotní problémy
sdělí, co musí/nemusí dělat a udělí jednoduché rady		přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba - životní prostředí, znečišťování životního prostředí, odpady
		modální slovesa - should, shouldn't
		modální slovesa - must, mustn't, don't have to
<i>použije osvojenou slovní zásobu</i>		slovní zásoba - místa a budovy ve městě
		slovní zásoba - rodina, přátelé
		slovní zásoba - volný čas, práce, studium
		slovní zásoba - části domu, nábytek
<i>krátce popíše činnosti dětí na obrázku</i>		minulý prostý čas - pravidelná slovesa
		minulý prostý čas - nepravidelná slovesa
		minulý průběhový čas
<i>do textu doplní vynechané informace o sobě nebo osvojených tématech</i>		minulý prostý čas - pravidelná slovesa
		minulý prostý čas - nepravidelná slovesa
		budoucí čas "will"
		slovní zásoba - rodina, přátelé
		modální slovesa - must
<i>krátce odpoví na jednoduché otázky o sobě</i>		minulý prostý čas - pravidelná slovesa
		minulý prostý čas - nepravidelná slovesa
		minulý průběhový čas
		budoucí čas "will"
		slovní zásoba - rodina, přátelé
<i>v jednoduchém rozhovoru použije základní osvojené fráze</i>		slovní zásoba - místa a budovy ve městě
		slovní zásoba - rodina, přátelé
		slovní zásoba - volný čas, práce, studium
		slovní zásoba - části domu, nábytek
		modální slovesa - must
<i>poslouchá a s vizuální oporou porozumí informacím z autentického poslechového textu</i>		slovní zásoba - místa a budovy ve městě
		slovní zásoba - volný čas, práce, studium
		slovní zásoba - části domu, nábytek
<i>čte a vhodně pracuje s jednoduchým autentickým textem doplněným vizuální</i>		minulý prostý čas - pravidelná slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
oporou		<i>minulý prostý čas - nepravidelná slovesa</i>
		<i>slovní zásoba - místa a budovy ve městě</i>
		<i>slovní zásoba - rodina, přátelé</i>
		<i>slovní zásoba - volný čas, práce, studium</i>
		<i>slovní zásoba - části domu, nábytek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
záliby, volný čas, sporty; zkušenosti, zážitky, ambice;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
péče tělo, zdravotní problémy; zkušenosti, zážitky, ambice;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
udávání směru; nabízení pomoci; město, místa a budovy ve městě; plány do budoucnosti, práce, kariéra; budoucí ujednání; vyjádření pozvání;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, znečišťování životního prostředí, odpady; příroda, přírodní katastrofy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina, členové rodiny, rodinné vztahy; životní etapy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volný čas, práce, studium; péče o tělo a zdraví, zdravotní problémy; udávání směru; životní prostředí, přírodní katastrofy;		

Anglický jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí, znečišťování životního prostředí, odpadky, ochrana život. prostředí; modální slovesa (should, shouldn't, must, mustn't);		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
krátce pohovoří o sobě, svém životě, volném čase, škole, budoucích plánech	Přítomný čas prostý a průběhový	
	Budoucí čas "will" a "be going to"	
	slovní zásoba - můj den, běžné denní činnosti, škola, volný čas	
	Minulý čas prostý a průběhový	
	Předpřítomný čas prostý + ever, never	
	použití předložek "for / since"	
	slovní zásoba - povolání, práce, kariéra	
	vztažná zájmena (who, which, that)	
	slovní zásoba - části těla, lidské orgány	
	slovní zásoba - zdravotní problémy a jejich léčba, u lékaře	
	slovní zásoba - stravovací návyky, strava, jídlo a pití, druhy jídel	
	slovní zásoba - popis míst a krajiny	
	slovní zásoba - životní etapy, náctiletí, rodiče, prarodiče	
rozumí autentickému poslechovému textu	slovní zásoba - můj den, běžné denní činnosti, škola, volný čas	
	slovní zásoba a fráze - nakupování, v obchodě	
	slovotvorba - podstatná jména a přídavná jména (např. "success / successful")	

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba - povolání, práce, kariéra
		slovní zásoba - televizní pořady, život slavných
		slovní zásoba - části těla, lidské orgány
		slovní zásoba - zdravotní problémy a jejich léčba, u lékaře
		krátké odpovědi souhlasu či nesouhlasu (so, neither...)
		vazba "There's someone/something + -ing..."
		vazba "I can hear/see (feel, smell..) someone/something + -ing..."
		slovní zásoba - popis míst a krajiny
		slovní zásoba - objednávání si jídla a pití, v restauraci, kavárně
		vyjadřování obav v každodenních situacích
		vyjadřování účelů, důvodů
čte s porozuměním (autentický) text a vhodně s ním pracuje		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		slovní zásoba - přírodní materiály
		slovní zásoba - móda, oblečení, přídavná jména pro popis oblečení
		článek o historii Anglie - "The Story of England"
		Předpřítomný čas prostý + ever, never
		Předpřítomný čas prostý a minulý prostý čas
		slovní zásoba - informační a komunikační technologie (počítače)
		vztažné věty
		slovní zásoba - stravovací návyky, strava, jídlo a pití, druhy jídel
		slovní zásoba - hrdinové, legendy, Král Artuš
		slovní zásoba - životní prostředí, klimatické změny, problémy životního prostředí a znečišťování
		slovní zásoba - ohrožená zvířata
		základní informace o Austrálii
		první podmínková věta
		slovní zásoba - životní etapy, náctiletí, rodiče, prarodiče
		základní informace o Evropské Unii

Anglický jazyk	8. ročník	
krátce interpretuje přečtený text		slovní zásoba - móda, oblečení, přídavná jména pro popis oblečení
		článek o historii Anglie - "The Story of England"
		slovní zásoba - povolání, práce, kariéra
		slovní zásoba - televizní pořady, život slavných
		slovní zásoba - informační a komunikační technologie (počítače)
		slovní zásoba - zdravotní problémy a jejich léčba, u lékaře
		slovní zásoba - hrdinové, legendy, Král Artuš
		slovní zásoba - životní prostředí, klimatické změny, problémy životního prostředí a znečišťování
		slovní zásoba - životní etapy, náctiletí, rodiče, prarodiče
popíše událost nebo stav věcí v minulosti		Minulý čas prostý a průběhový
		fráze "used to" a její použití
		přídavná jména s "too / enough"
		slovní zásoba - přírodní materiály
		slovotvorba - podstatná jména a přídavná jména (např. "success / successful")
		vztažné věty
		slovotvorba - slovesa a podstatná jména (např. "discuss / discussion")
zná opisy některých modálních sloves v minulosti a umí je použít		modální slovesa - could/couldn't, had to/didn't have to
dorozumí se v každodenních formálních i neformálních situacích		Přítomný čas prostý a průběhový
		Budoucí čas "will" a "be going to"
		slovní zásoba - můj den, běžné denní činnosti, škola, volný čas
		Minulý čas prostý a průběhový
		fráze "used to" a její použití
		slovní zásoba a fráze - nakupování, v obchodě
		modální slovesa - could/couldn't, had to/didn't have to
		Předpřítomný čas prostý + ever, never
		rozdíl mezi minulým příčestím "been / gone"
		použití sloves s předložkami (get out of, fall through...)
		tázací dovětky (např. "It's you, isn't it?")

Anglický jazyk	8. ročník	
		vztažné věty slovní zásoba - zdravotní problémy a jejich léčba, u lékaře krátké odpovědi souhlasu či nesouhlasu (so, neither...) vazba "There's someone/something + -ing..." vazba "I can hear/see (feel, smell..) someone/something + -ing..." slovní zásoba - popis míst a krajiny slovní zásoba - objednávání si jídla a pití, v restauraci, kavárně Trpný rod - přítomný, minulý a budoucí (will) vyjadřování obav v každodenních situacích budoucí časové věty (as soon as, while, before...) vyjadřování účelů, důvodů
napíše stručný popis předmětů a oblečení		přídavná jména s "too / enough" slovní zásoba - přírodní materiály slovní zásoba - móda, oblečení, přídavná jména pro popis oblečení
v rozhovoru se spolužákem stručně hovoří o činnostech, které udělal/zažil či neudělal/nezažil		Předpřítomný čas prostý + ever, never Předpřítomný čas prostý a minulý prostý čas použití předložek "for / since" rozdíl mezi minulým příčestím "been / gone"
napíše a řekne jednoduché informace, slovní spojení týkající se osvojovaných témat		Přítomný čas prostý a průběhový Budoucí čas "will" a "be going to" Minulý čas prostý a průběhový fráze "used to" a její použití přídavná jména s "too / enough" modální slovesa - could/couldn't, had to/didn't have to Předpřítomný čas prostý + ever, never použití předložek "for / since" rozdíl mezi minulým příčestím "been / gone" tázací dovětky (např. "It's you, isn't it?") vztažná zájmena (who, which, that)

Anglický jazyk	8. ročník	
		modální slovesa - "should/shouldn't" a udělování rad
		modální slovesa - "might/might not" a předpovídání možných situací
		krátké odpovědi souhlasu či nesouhlasu (so, neither...)
		slovesa následovaná gerundiem (imagine, finish... + fighting...)
		slovesa následovaná infinitivem s "to" (promise, refuse.. + to do...)
		vazba "There's someone/something + -ing..."
		vazba "I can hear/see (feel, smell..) someone/something + -ing..."
		přídavná jména končící na koncovku "-ed" a "-ing" (např. bored/boring..)
		žádání lidí o laskavosti a pomoc
		Trpný rod - přítomný, minulý a budoucí (will)
		první podmínková věta
		budoucí časové věty (as soon as, while, before...)
		slovotvorba - slovesa a podstatná jména (např. "discuss / discussion")
		vyjadřování účelů, důvodů
rozumí a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích a užívá vhodných výrazů		Přítomný čas prostý a průběhový
		Budoucí čas "will" a "be going to"
		slovní zásoba - můj den, běžné denní činnosti, škola, volný čas
		Minulý čas prostý a průběhový
		fráze "used to" a její použití
		přídavná jména s "too / enough"
		modální slovesa - could/couldn't, had to/didn't have to
		Předpřítomný čas prostý + ever, never
		Předpřítomný čas prostý a minulý prostý čas
		tázací dovětky (např. "It's you, isn't it?")
		vztažná zájmena (who, which, that)
		modální slovesa - "should/shouldn't" a udělování rad
		modální slovesa - "might/might not" a předpovídání možných situací
		krátké odpovědi souhlasu či nesouhlasu (so, neither...)
		vazba "There's someone/something + -ing..."

Anglický jazyk	8. ročník	
		vazba "I can hear/see (feel, smell..) someone/something + -ing..."
		slovní zásoba - objednávání si jídla a pití, v restauraci, kavárně
		žádání lidí o laskavosti a pomoc
		vyjadřování obav v každodenních situacích
		budoucí časové věty (as soon as, while, before...)
		vyjadřování účelů, důvodů
rozumí informacím a slovíčkům, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu		slovní zásoba - informační a komunikační technologie (počítače)
stručně popíše části počítače (notebooku) a jeho příslušenství		slovní zásoba - informační a komunikační technologie (počítače)
popíše jednotlivé části těla včetně některých vnitřních orgánů		slovní zásoba - části těla, lidské orgány
		slovní zásoba - zdravotní problémy a jejich léčba, u lékaře
v jednoduché konverzaci rozumí a promluví o některých zdravotních potížích a způsoby léčby		slovní zásoba - části těla, lidské orgány
		slovní zásoba - zdravotní problémy a jejich léčba, u lékaře
stručně zapíše či vyplní informace o vlastních stravovacích návycích		modální slovesa - "should/shouldn't" a udělování rad
		slovní zásoba - stravovací návyky, strava, jídlo a pití, druhy jídel
udělí jednoduché rady a varování týkající se běžných činností		modální slovesa - "should/shouldn't" a udělování rad
		modální slovesa - "might/might not" a předpovídání možných situací
		vyjadřování obav v každodenních situacích
krátce popíše různá místa a aktuální situace nejen na obrázku		Přítomný čas prostý a průběhový
		Minulý čas prostý a průběhový
		vazba "There's someone/something + -ing..."
		slovní zásoba - popis míst a krajiny
vyplní informace o sobě a rozumí výsledkům kvízu		slovesa následovaná gerundiem (imagine, finish... + fighting...)
		slovesa následovaná infinitivem s "to" (promise, refuse.. + to do...)
		přídavná jména končící na koncovku "-ed" a "-ing" (např. bored/boring..)
umí požádat o laskavost či pomoc a na podobnou žádost vhodně reaguje		žádání lidí o laskavosti a pomoc
rozlišuje způsoby vyjádření základních časových údajů a staví na své znalosti		Přítomný čas prostý a průběhový
		Budoucí čas "will" a "be going to"
		Minulý čas prostý a průběhový
		Předpřítomný čas prostý a minulý prostý čas

Anglický jazyk	8. ročník	
		Trpný rod - přítomný, minulý a budoucí (will)
		první podmínková věta
rozumí základním informacím a slovíčkům o životním prostředí a environmentálních problémech		slovní zásobě - životní prostředí, klimatické změny, problémy životního prostředí a znečišťování
		slovní zásoba - ohrožená zvířata
vede stručný rozhovor o běžných situacích a vyjádří své obavy či na obavy adekvátně odpovídá		modální slovesa - "might/might not" a předpovídání možných situací
		vyjadřování obav v každodenních situacích
		vyjadřování účelů, důvodů
		slovní zásoba - životní etapy, náctiletí, rodiče, prarodiče
porozumí závěru a pointě bajky		první podmínková věta
		budoucí časové věty (as soon as, while, before...)
vyjádří účel či smysl určité své činnosti		vyjadřování účelů, důvodů
<i>poslouchá a s vizuální oporou porozumí informacím z autentického poslechového textu</i>		<i>minulý čas prostý a minulý průběhový</i>
		<i>předpřítomný čas prostý</i>
		<i>slovní zásoba - příroda, životní prostředí</i>
		<i>slovní zásoba - "Everyday English"</i>
<i>jednoduše popíše svůj obvyklý den</i>		<i>minulý čas prostý a minulý průběhový</i>
<i>použije osvojenou slovní zásobu</i>		<i>slovní zásoba - oblečení</i>
		<i>slovní zásoba - přídavná jména</i>
		<i>slovní zásoba - části těla</i>
<i>krátce popíše činnosti dětí na obrázku</i>		<i>minulý čas prostý a minulý průběhový</i>
<i>do textu doplní vynechané informace o sobě nebo osvojovaných tématech</i>		<i>předpřítomný čas prostý</i>
		<i>slovní zásoba - "Everyday English"</i>
<i>krátce odpoví na jednoduché otázky o sobě</i>		<i>slovní zásoba - oblečení</i>
		<i>předpřítomný čas prostý</i>
		<i>slovní zásoba - části těla</i>
		<i>slovní zásoba - "Everyday English"</i>
<i>v jednoduchém rozhovoru použije základní osvojované fráze</i>		<i>minulý čas prostý a minulý průběhový</i>
		<i>slovní zásoba - přídavná jména</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<i>předpřítomný čas prostý</i>
		<i>slovní zásoba - příroda, životní prostředí</i>
		<i>slovní zásoba - "Everyday English"</i>
čte a vhodně pracuje s jednoduchým autentickým textem doplněným vizuální oporou		<i>minulý čas prostý a minulý průběhový</i>
		<i>předpřítomný čas prostý</i>
		<i>slovní zásoba - příroda, životní prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
běžné každodenní činnosti, povinnosti; vzdělávání;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhovory modelující běžné životní situace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
životní etapy, náctiletí, rodiče, prarodiče;		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
klimatické změny;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Austrálie; Velká Británie;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
televizní pořady; život slavných;		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>poslouchá a s vizuální oporou porozumí informacím z autentického poslechového textu</i>		<i>slovní zásoba - povolání</i>
		<i>slovní zásoba - vlastnosti lidí</i>
		<i>slovní zásoba - "Everyday English"</i>
		<i>budoucí čas "be going to"</i>
		<i>budoucí čas "will"</i>
<i>použije osvojenou slovní zásobu</i>		<i>slovní zásoba - povolání</i>
		<i>slovní zásoba - vlastnosti lidí</i>
		<i>slovní zásoba - časové výrazy</i>
		<i>slovní zásoba - přídavná jména</i>
		<i>slovní zásoba - média</i>
		<i>slovní zásoba - cestování</i>
		<i>slovní zásoba - místa ve městě</i>
<i>krátce odpoví na jednoduché otázky o sobě</i>		<i>slovní zásoba - povolání</i>
		<i>slovní zásoba - cestování</i>
		<i>slovní zásoba - "Everyday English"</i>
		<i>budoucí čas "be going to"</i>
		<i>budoucí čas "will"</i>
<i>v jednoduchém rozhovoru použije základní osvojené fráze</i>		<i>slovní zásoba - "Everyday English"</i>
		<i>modální slovesa - should</i>
<i>čte a vhodně pracuje s jednoduchým autentickým textem doplněným vizuální oporou</i>		<i>slovní zásoba - povolání</i>
		<i>slovní zásoba - média</i>
		<i>slovní zásoba - cestování</i>
		<i>budoucí čas "be going to"</i>
		<i>budoucí čas "will"</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
krátce popíše události na obrázku		slovní zásoba - vlastnosti lidí
		slovní zásoba - přídavná jména
		slovní zásoba - cestování
		slovní zásoba - místa ve městě
		budoucí čas "be going to"
		budoucí čas "will"
s vizuální oporou porozumí krátkému rozhovoru		minulý prostý a průběhový čas
		předpřítomný čas
		slovní zásoba – události v životě
čte s porozuměním text, vyhledá a prezentuje požadované informace		předpřítomný čas
		minulý prostý čas
		slovní zásoba – potíže a nepříjemné situace, vzhled člověka, vlastnosti člověka, šikana
porozumí krátké promluvě a zachytí požadované údaje		předpřítomný čas
		minulý prostý čas
		slovní zásoba – potíže a nepříjemné situace, vzhled člověka, vlastnosti člověka, šikana
promluví v rozhovoru se spolužákem na dané téma		slovní zásoba – popis funkčnosti i vzhledu věci, reklamace věci
		členy
porozumí autentickému textu a splní úkoly		minulý prostý a průběhový čas
		předpřítomný čas
		slovní zásoba – události v životě, potíže a nepříjemné situace, vzhled člověka, vlastnosti člověka, hudba
vypráví obsah přečteného podle obrazové osnovy		minulý prostý a průběhový čas
		předpřítomný čas
		slovní zásoba – události v životě
		slovní zásoba – potíže a nepříjemné situace, vzhled člověka, vlastnosti člověka, šikana
napíše krátký text o oblíbené hudební skupině nebo zpěvákovi		minulý prostý a průběhový čas
		předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
porozumí textu k probíranému tématu, vyhledá v něm informace		budoucí časy – will, be going to
		slovní zásoba – povolání, plány do budoucna
		přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti
promluví o přečteném článku, prezentuje hlavní myšlenky		budoucí časy – will, be going to
		slovní zásoba – povolání, plány do budoucna
		první podmínková věta
		přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti
realizuje rozhovor se spolužákem na dané téma		předložky před určeními času
		zdvořilé otázky Can I.....? / Could I.....? / Would you.....?
		slovní zásoba – fráze pro zrušení schůzky, změnu termínu schůzky
porozumí poslechu a zachytí požadované informace		předložky před určeními času
		zdvořilé otázky Can I.....? / Could I.....? / Would you.....?
		slovní zásoba – fráze pro zrušení schůzky, změnu termínu schůzky
v krátkém textu popíše vzdělávání v České republice		slovní zásoba – školní život, vzdělávací systém, čas, povolání
porozumí autentickému textu a zodpoví otázky		slovní zásoba – školní život, vzdělávací systém, čas, povolání
porozumí rozhovoru a doplní požadované informace		podmiňovací způsob sloves
		druhá podmínková věta
		slovní zásoba – neobvyklý vzhled lidí, módní výstřelky
porozumí kvízu a vyplní jej		podmiňovací způsob sloves
		druhá podmínková věta
		slovní druhy
		slovní zásoba – příroda, přírodní katastrofy, nehody, úrazy, sport
porozumí krátké promluvě, spojí varování s příčinou a následkem		podmiňovací způsob sloves
		slovní zásoba – příroda, přírodní katastrofy, nehody, úrazy, sport
v rozhovoru se spolužákem vyjádří varování před nebezpečnou situací		podmiňovací způsob sloves
		slovní zásoba – příroda, přírodní katastrofy, nehody, úrazy, sport
porozumí poslechu a vypracuje související úkoly		podmiňovací způsob sloves
		slovní zásoba – příroda, přírodní katastrofy, nehody, úrazy, sport
popíše využití volného času, volnočasové centrum		slovní zásoba – volný čas, sporty, koníčky, kroužky

Anglický jazyk	9. ročník	
porozumí autentickému poslechu		slovosled v otázkách v různých slovesných časech slovní zásoba – média, informace, osobní informace, zážitky, zkušenosti
v rozhovoru se zeptá i odpoví na dotazníkové otázky k tématu		slovosled v otázkách v různých slovesných časech slovní zásoba – média, informace, osobní informace, zážitky, zkušenosti
přečte si a porozumí obsahu textu		slovní zásoba – povolání, vlastnosti člověka, brigády
porozumí poslechu a zaznamená požadované informace		frázová slovesa slovní zásoba – povolání, brigády, povinnosti, posloupnost událostí
v rozhovoru vyjádří požadavek, představí možná řešení, oponuje		zdvořilé otázky Can I.....? / Could I.....? / Would you.....? frázová slovesa
přečte si a porozumí textu		slovní zásoba - povolání, brigády, peníze, výdaje, vlastnosti člověka
krátce popíše život náctiletého z pohledu zálib, přivýběhu, oblíbených a neoblíbených nebo obávaných věcí		slovní zásoba - povolání, brigády, peníze, výdaje, vlastnosti člověka
porozumí textu a vyhledá požadované informace		trpný rod slovní zásoba – potraviny, nakupování
z poslechu zjistí požadované informace		trpný rod způsobových sloves slovní zásoba – dovolená, záliby
z poslechu vyrozumí informace a doplní je do tabulky		slovní zásoba – cestování, čas, nakupování
realizuje se spolužákem rozhovor na nádraží, zeptá se i odpoví na otázky týkající se odjezdu vlaků, přestupů, nástupiště, ceny jízdenky		slovní zásoba – cestování, čas, nakupování
porozumí autentickému textu, vypracuje cvičení za použití informací získaných v textu		slovní zásoba – cestování, obchodování, nakupování, paměťihodnosti
čte autentický text, v textu vyhledá odpovědi na zadané otázky		slovní zásoba – historie, některé státy světa
na základě průzkumu zpracuje jednoduchý text		slovní zásoba – peníze, nakupování, šetření
s porozuměním čte článek a vyhledá v něm požadované gramatické jevy		nepřímá řeč vyjádření a obhájení vlastního názoru
porozumí poslechu na téma nařízení a protesty		užití say, tell slovní zásoba – historie, zákazy, příkazy, vyjádření protestu, odmítnutí
na základě poslechu doplní chybějící části otázek		nepřímá řeč slovní zásoba – místa ve městě, na vesnici
se spolužákem vede zdvořilý rozhovor s využitím nepřímých otázek		nepřímé otázky

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovní zásoba – místa ve městě, na vesnici
porozumí článku popisujícímu příběh Romea a Julie		slovní zásoba – popis města, popis události
v textu vyhledá požadované informace		slovní zásoba – slavní lidé, vzdělání, univerzita
		města Oxford a Cambridge
		slovní zásoba – systém řízení státu, volby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské vlastnosti; vzhled lidí;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
brigády, povolání, peníze; potíže a nepříjemné situace; šikana, úrazy, nehody; reklamace věci;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyjádření a obhájení vlastního názoru; nepřímé otázky, zdvořilé otázky; nakupování, brigády; osobní informace, zážitky, zkušenosti;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
volný čas, záliby, sport; reklamace, povolání;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
řízení státu, volby;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní život, vzdělávací systém; povolání, brigády; volby;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník
Oxford, Cambridge;	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
média, osobní informace;	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
státy světa;	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Francouzský jazyk vyučujeme na 2.stupni jako povinně volitelný další cizí jazyk. Předmět francouzský jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci ve francouzštině v Evropě i ve světě, umožňuje poznávat život a kulturní tradice francouzského národa. Znalost francouzského jazyka přispívá k porozumění mezi národy. Výuka francouzského jazyka je úzce spjata s výukou českého jazyka a ostatních cizích jazyků, znalosti francouzských reálií se prolínají s učivem zeměpisu a dějepisu. S ohledem na počet žáků, kteří si francouzský jazyk zvolili v rámci nabídky volitelných předmětů, rozdělujeme žáky do studijních skupin, nebo vyučujeme pro celou třídu najednou. Vzdělávání ve francouzském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace je 3 hodiny týdně.

Název předmětu	Francouzský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Německý jazyk • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivujeme žáky ke studiu francouzského jazyka a k uvědomění si potřeby komunikace v cizím jazyce - doporučujeme využívání všech možností a příležitostí, kdy se lze učit jazyk mimo hodiny francouzského jazyka a přípravu na ně (internet, filmy, četba knížek a časopisů, kazety) - učíme žáky samostatně a iniciativně vytvářet výukový materiál a prezentovat svoji aktivitu formou přípravy her, slovní zásoby k danému tématu a vytváření situačních modelů pro dialogy v rodině i na veřejnosti Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly, kdy žáci musí zvažovat použití gramatických pravidel, logicky přiřazovat pravidla dané situaci, vybírat odpovídající slovní zásobu - pracujeme s gramatickými chybami a společně hledáme správná řešení. Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k využití znalostí francouzského jazyka k navázání kontaktu, k dialogu a formulování vlastních myšlenek - učíme žáky vyjadřovat se ve francouzském jazyce ústně i písemně, upozorňujeme na odlišnosti formálního a neformálního projevu - učíme žáky vyjádřit se v určité komunikační situaci více možnými způsoby - vedeme žáky ke kultivovanému projevu ve francouzském jazyce využitím mnoha zdvořilých způsobů, jak francouzsky vyjádřit názor, žádost, nabídku. Kompetence sociální a personální: - učíme žáky vyjádřit ve francouzském jazyce své pocity, názory a postoje - čtením textů a diskutováním o problémech lidí rozvíjíme sociální citění žáků a vztah k životnímu prostředí - - volíme takové formy a metody práce, při nichž mohou žáci spolupracovat na jednoduchém úkolu a využívat francouzský

Název předmětu	Francouzský jazyk
	jazyk
	Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k francouzskému jazyku a francouzské kultuře, k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - využitím diskuzí ve francouzském jazyce učíme žáky respektovat názory ostatních a vedeme je k toleranci individuálních odlišností - - vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
	Kompetence pracovní: - učíme žáky spontánně reagovat na základní pracovní pokyny ve francouzském jazyce - vedeme žáky k plánování postupu při přípravě a samostatném zpracování zadaného úkolu
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
pozdraví, představí se, řekne původ		Pozdravy, oslovení, poděkování, fr. jména, sloveso être
určí místo osoby, hovoří o zemích, městech		Francie, frankofonní země, Evropské unie, předložky à, en, de
pojmenuje předměty, které nás obklopují		Členy - užívání, číslovky 1 - 10, si - ano, barvy, de po výrazech množství
hovoří o své rodině		Rodina, věk, přátelé, sloveso avoir, slovesa na -er

Francouzský jazyk	6. ročník	
pojmenuje domácí zvířata		Obliba domácích zvířat, přivlast. zájmena nesamostatná, číslovky do 1000
hovoří o některých významných francouzských spisovatelích		Seznámí se s básníkem J. Prévertem
formuluje dotazy na členy rodiny		povolání ve Francii
<i>pozdraví, představí se</i>		<i>Pozdravy, oslovení, poděkování</i>
<i>pojmenuje některé předměty, které nás obklopují</i>		<i>Běžné předměty kolem nás</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina, přátelé, povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, věk, přátelé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Francie, frankofonní země, Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hovoří o své zemi, o Francii, o zemích, městech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdraví, představí se, poděkuje, řekne původ		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše školu, třídu		Škola, spolužáci, vyuč. předměty, rozvrh hodin, výraz il y a, vazby sloves parler a savo
pojmenuje činnosti konané ve volném čase		Sporty, hudeb. nástroje, víkend, stahování členu urč. s de + à, osob. zájmena

Francouzský jazyk	7. ročník	
		samostatná, slovesa dire, faire, prendre, venir
vyjádří čas		Hodiny, datum, roční období. Sváteční dny ve Francii a u nás - blahopřání
hovoří o počasí, podnebí		Oblíbené roční období. Příd. jména - žen. rod - shrnutí, stupňování
vylíčí dojmy z návštěvy cizího města, země		Que - shrnutí. Écrire
<i>popíše školu, třídu, pojmenuje činnosti, konané ve volném čase. nástroje</i>		<i>Škola, spolužáci, předměty, sporty, hudební nástroje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sporty, společné trávení volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Situovat země, města na mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Škola, spolužáci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sváteční dny u nás a ve Francii, blahopřání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vylíčí dojmy z návštěvy cizího města, země		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše město, dům, pokoj, ve kterém bydlí		Slovesa na -re, bydlení u nás a v jiných zemích
vyjádří budoucí děje		Futur proche

Francouzský jazyk	8. ročník	
sdělí adresu, telefonní číslo		Řadové číslovky
hovoří o dopravních prostředcích		Prendre ... pour aller à, aller en
		Porovnání dopravních prostředků
hovoří o denním programu		Zvratná slovesa, avant de + inf.
hovoří o četbě, kult. životě, sdělovacích prostředcích		Passé composé, lire, ne...que
		Kulturní život u nás a ve Francii
informuje o programu televize, kina		Faire+ inf., sortir
seznámí se s některými francouzskými písněmi a básněmi		Un bouquet pour toi
		Au revoir Paris
<i>popíše dům, pokoj, ve kterém bydlí</i>		<i>Vyjádření výskytu</i>
<i>vyjádří souhlas, nesouhlas, nadšení</i>		<i>Super! D' accord!</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kulturní život u nás a ve Francii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Program televize, kina, francouzské písně a básně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní život u nás a ve Francii		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Francouzský jazyk	9. ročník	
popřeje k narozeninám, vyličí oslavu narozenin		Passé composé s être
hovoří o sportech		Sportovní střediska u nás a ve Francii, pour + inf
popíše lidské tělo, pojmenuje běžné nemoci		Zájmenný předmět ve 3. a 4. pádě, (se) sentir, futur simple
popíše kulturněhistorickou památku		Personne, jamais, rien
napíše dopis - zážitky z cesty		Hlubší seznámení s hlavním městem Francie
podá informaci o Paříži, Francii, vybrané frankofonní zemi		Utrídění poznatků týkajících se Paříže, Francie, vybraných frankofonních zemí
<i>popřeje k narozeninám</i>		<i>Vyjádření věku</i>
<i>popíše lidské tělo</i>		<i>Rozhovor u lékaře</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Pracuje s plánem Paříže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Popíše kulturně historickou památku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Orientuje se na mapě Francie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Seznámí se s vybranými frankofonními zeměmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámí se s některými frankofonními zeměmi mimo Evropu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk poskytuje znalosti a dovednosti umožňující komunikaci především v zemích, kde je němčina mateřským jazykem. Umožňuje navíc poznat život a kulturní tradice těchto zemí. Výuka německého jazyka je úzce spjata s výukou českého a anglického jazyka. Znalosti německých, rakouských a švýcarských reálií se prolínají s učivem zeměpisu a dějepisu. Podle počtu žáků vyučujeme celou třídu, nebo dělíme žáky do studijních skupin. Při výuce německého jazyka využíváme různé formy výuky. Nejčastější formou práce v hodině je práce ve skupinách a ve dvojicích. V předmětu realizujeme průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturální výchova a Enviromentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk vyučujeme na 2. stupni jako povinně volitelný Další cizí jazyk. Časová dotace je 3 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Etika • Český jazyk a literatura • Přírodověda • Zeměpis • Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků schopnost porozumět psaným textům v učebnici, vybraným textům z jiných materiálů (internet) - vedeme žáky k vyhledávání informací s využitím slovníků a dalších informačních zdrojů - učíme žáky samostatně a iniciativně vytvářet výukový materiál a prezentovat svoji aktivitu formou přípravy her, slovní zásoby k danému tématu a vytváření situačních modelů pro dialogy v rodině i na veřejnosti Kompetence k řešení problémů: - využíváme i netradiční úkoly z jiných dostupných německých učebnic - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů – např. z německých novin, časopisů a z internetu - vedeme žáky k vyhledávání synonym, antonym, k vytváření souvětí z vět jednoduchých, k výběru a třídění slov podle tematické příslušnosti Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
	- učíme žáky německy pozdravit dospělé i vrstevníky, klást otázky v dialogu, odpovědět vhodnou formou učiteli i spolužákům - učíme žáky připravit, vyhledat a formulovat odpovědi jinými výrazovými prostředky než těmi, jakých bylo použito v daném textu Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve skupině při vytváření dialogu v rodině, u lékaře, v obchodě, na poště atd. - učíme žáky vyjádřit a obhájit své pocity a názory vůči rodičům, učiteli, kamarádům např. při plánování a výběru výletu, při plánování mimoškolní činnosti, při volbě povolání, výběru koníčků, při hodnocení životního stylu, způsobu oblékání Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektu a toleranci kultury národnostních menšin žijících v naší republice - vedeme žáky ke správné a zdravé životosprávě a k dodržování pitného režimu především v tématech „Režim dne“ a „Odlišnosti české a německé kuchyně“ Kompetence pracovní: - vedeme žáky k plánování postupu při přípravě a samostatném zpracování zadaného tématu na internetu a při tvoření dialogu, případně scénky předvádějící situace v rodině večer, o víkendu, v době prázdnin a dovolené Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání informací - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií a k práci s textem a informacemi - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jménům a příjmením, vysloví správně jména, rozumí názvům některých zemí, pozdraví		Výslovnost, pozdravy, abeceda
Představí se, pozdraví a rozloučí se, vyplní jednoduchý formulář		Představování, člen, zájmena
Zeptá se kamaráda na jméno, bydliště, odpoví na jeho otázky		Časování sloves, otázka
Pojmenuje školní předměty, napíše rozvrh hodin, pojmenuje oblíbené předměty		Škola, předměty, zájmena
Vyjmenuje dny v týdnu		Dny v týdnu
Rozumí číslům 0-20, vyjádří věk, zeptá se na věk		Číslovky 0-20
Přečte e-mailovou zprávu na téma škola, odpoví na otázky k textu		Otázka a oznamovací věta
Tvoří jednoduché věty v různých osobách		Časování sloves
Přečte vyprávění o adventu a vánočních přípravách		Vánoce, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen
Rozumí jednoduchému rozhovoru		Vánoce, časování sloves
Napíše vánoční a novoroční přání		Vánoce
Rozumí základním informacím o osobách-věk, povolání, záliby, vypráví o své rodině		Rodina, přivlastňovací zájmena, časování sloves
Napíše jednoduché vyprávění o rodině		Rodina, vlastní jména osob
Vede rozhovor na téma rodina, popírá některé informace		Rodina, zápor
Vyjmenuje měsíce a roční období		Měsíce, roční období
Rozumí číslům 20-100		Číslovky 20-100
Vyslovuje správně, rozumí jménům, názvu některých zemí		Snaha o výslovnost, pozdravy a abecedu
Pozdraví, poděkuje, představí se		Snaha o představování, člen, zájmena
Rozumí číslům 0-100		Číslovky 0-100
Tvoří jednoduché věty		Časování sloves, zájmena

Německý jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Měsíce, roční období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Přečte správně zprávy na téma volný čas, týdenní plán		Volný čas, týdenní plán, časové údaje, určování času
Rozumí vzkazu, vybere správnou odpověď		Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
Tvoří věty v různých osobách		Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
Napíše pozvánku na oslavu, napíše odpověď na pozvání		Pozvánka, slovosled ve větě
Domluví si schůzku s kamarádem		Časové údaje, časování sloves, slovosled ve větě
Pojmenuje některé potraviny a nápoje		Jídlo a pití
Popíše svůj týdenní program		Týdenní program
Přečte rozhovory na sportovním dnu		Sport, vazba ich möchte, nulový člen
Popře kladné informace, rozliší tykání a vykání		Zápor, tykání a vykání
Sestaví program a pozvánku na sportovní den, vede rozhovor		Pozvánka, sportovní den
Vede interview, vede rozhovor v obchodě		Interview, v obchodě
Přečte text k tématu nákupy		Nakupování, v obchodním domě, slovosled, předložky

Německý jazyk	7. ročník	
Rozumí rozhovoru na téma společný program, návštěva kina		Program, časování způsobových sloves
Napiše jednoduchý rozhovor k tématu nákupy		Nákupy, skloňování zájmen
Pojmenuje obchody a zboží		Obchody a zboží
Přečte rozhovor na téma bydlení		Bydlení, vazba es gibt, slovosled
Rozumí vyprávění na téma bydlení, volný čas a povinnosti		Bydlení, časování způsobových sloves, skloňování podstatných jmen
Napiše vyprávění na téma bydlení		Bydlení, můj domov, pokoje, domácí zvířata, povinnosti
Užívá způsobová slovesa ve větách		Způsobová slovesa
<i>Přečte jednoduché texty na téma volný čas, sport, nákupy, bydlení</i>		<i>Volný čas, sport, nákupy, bydlení, slovosled, es gibt, časové údaje</i>
<i>Rozumí jednoduchým slovům a otázkám – okruhy – volný čas, sport, nákupy, bydlení</i>		<i>Volný čas, sport, nákupy, bydlení, slovesa s předponami, způsobová slovesa, vazba ich möchte</i>
<i>Popíše jednoduše svůj volný čas, sport, nakupování, domov</i>		<i>Slovosled, časování sloves</i>
<i>Odpoví jednoduše na základní otázky týkající se volného času, sportu, nákupů, bydlení</i>		<i>Volný čas, nákupy, bydlení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jídlo a pití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Bydlení, můj domov, domácí zvířata		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Přečte text na téma jídelní zvyklosti		Jídlo a pití, časování sloves

Německý jazyk	8. ročník	
Rozumí rozhovoru u stánku s občerstvením		Jídlo a pití, otázka a odpověď
Napíše pozvání na oslavu, sestaví vyprávění o svých jídelních zvyklostech		Jídlo a pití, časové údaje, skloňování přivlastňovacích zájmen
Vede rozhovor na téma jídelní zvyklosti, koupí si jídlo, vyjádří prosbu a poděkuje, vypráví o svých jídelních zvyklostech		Jídlo a pití, oblíbené jídlo
Přečte text na téma životní styl, pracuje s textem s pomocí slovníku		Zdraví, životní styl, zápor, předložky
Rozumí sdělení o zdraví, nemocech		Zdraví, nemoci, préteritum sein, haben
Napíše jednoduché vyprávění o svém životním stylu		Zdraví, nemoci, časování sloves
Vypráví o svém životním stylu, pojmenuje části těla, řekne, co ho bolí		Životní styl, části těla, weh tun
Přečte text na téma móda a oblékání		Oblékání, časování sloves
Vyjádří datum narození, zeptá se kamaráda		Řadové číslovky
Rozumí anketě na téma oblékání, popíše oblečení		Móda, oblékání, barvy
Napíše e-mail na téma narozeninová oslava		Narozeninová oslava
Rozumí číslům 100-1000		Číslovky 100-1000
Orientuje se v základních reáliích Německa, rozumí rozhovoru na téma orientace ve městě, popíše cestu, pojmenuje budovy ve městě		Cestování – Německo, Berlín, orientace ve městě, rozkazovací způsob
Napíše pohled kamarádovi		Pohlednice
Užívá předložková spojení ve větách		Předložky
<i>Přečte jednoduchý text na téma jídelní zvyklosti, životní styl, zdraví, móda, orientace ve městě</i>		<i>Jídlo, životní styl, zdraví, móda, orientace ve městě, časování sloves, časové údaje</i>
<i>Rozumí slovesům sein a haben v préteritu</i>		<i>Préteritum sein a haben</i>
<i>Rozumí slovům, která popisují části těla</i>		<i>Části těla</i>
<i>Rozumí základním číslům 100-1000</i>		<i>Čísla 100-1000</i>
<i>Vyjádří souhlas a nesouhlas v jednoduchých rozhovorech</i>		<i>Jídlo, životní styl, zdraví, móda, orientace ve městě</i>
<i>Napíše jednoduchý e-mail, pozvánku, reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>		<i>Jídlo, životní styl, zdraví, móda, orientace ve městě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Jídlo a pití, životní styl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování – Německo, Berlín		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Přečte text na téma počasí, jízdní řád, jazykové kurzy, výlety		Dopravní prostředky, popis cesty, počasí, předločky
Rozumí předpovědi počasí a rozhovoru v kavárně, na nádraží		Počasí, na nádraží, v kavárně
Užívá minulý čas perfektum, napíše e-mail		Perfektum
Popíše cestu, pojmenuje dopravní prostředky, koupí jízdenku, objedná jídlo a pití, řekne, jaké bude počasí		Popis cesty, dopravní prostředky, u přepážky, v kavárně, počasí
Přečte sdělení na téma kamarádi, bydlení, pracuje se slovníkem		Lidské vlastnosti, skloňování podstatných jmen a zájmen
Rozumí rozhovoru na téma kamarádi, nábytek, můj pokoj		Můj kamarád, nábytek, můj pokoj, předločky
Popíše svého kamaráda, svůj pokoj		Popis kamaráda, pokoje
Pojmenuje nábytek a popíše pokoj, popíše vzhled osoby, její vlastnosti		Nábytek, popis osoby, předločky
Užívá předložková spojení a rozumí jim		Předločky
Přečte text na téma práce a volný čas		Práce a volný čas, skloňování zájmen
Popíše svůj denní program, vypráví o svých aktivitách		Denní program, časové údaje
Napíše e-mail jako odpověď na inzerát		E-mail
Rozumí rozhovoru na téma práce a volný čas		Rozhovor o práci a volném čase
Užívá způsobová slovesa v préteritu		Préteritum způsobových sloves
Přečte text na téma cestování, prázdniny, dovolená, příroda		Cestování, prázdniny, dovolená, příroda
Vyplní jednoduchý formulář		Formulář
Rozumí rozhovoru na téma prázdniny		Prázdniny, perfektum
Vede rozhovor s lékařem, vypráví o prázdninách		Prázdniny, perfektum, předločky
Orientuje se v reáliích Rakouska		Rakousko
Přečte jednoduchý text na téma počasí, výlety, kamarádi, bydlení, práce a volný čas,		Počasí, výlety, kamarádi, bydlení, práce a volný čas, cestování

Německý jazyk	9. ročník	
cestování, prázdniny		
Rozumí jednoduchému rozhovoru na téma počasí, výlety, kamarádi, bydlení, volný čas, cestování		Popis cesty, můj pokoj, předložky, zájmena
Užívá minulý čas perfektum u základních sloves		Perfektum - částečně
Popíše jednoduše cestu, program den, vyplní základní údaje ve formuláři		Popis cesty, dne, formulář
Užívá základní předložková spojení a rozumí jim		Předložky - částečně
Rozumí způsobovým slovesům v jednoduchých větách		Způsobová slovesa
Orientuje se v základních reáliích Rakouska		některé informace o Rakousku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rakousko		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vlastnosti, můj kamarád		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na základní škole tvoří spolu s výukou českého jazyku páteř vzdělávacího působení. Matematika dává žákům vědomosti a dovednosti pro praktický život a předpoklady pro uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy a úspěšnému studiu na středních školách. Rozvíjí paměť a

Název předmětu	Matematika
	představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, vytrvalost, pracovitost, přesnost, kritičnost, sebekontrolu. Poznatky a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu matematika jsou dále rozvíjeny v přírodovědných předmětech fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, v oborech ekonomických technických i při práci s počítači. V organizaci vyučovacího předmětu matematika se každý pojem postupně vyvíjí a dotváří. Jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat i v oblasti symbolů a pojmů. Typickým rysem vyučování matematice je samotné zařazení úloh a pojmů vyžadujících určité matematické postupy. Výuka matematiky musí probíhat pomocí zpětné vazby. Velmi důležitá je tvořivost každého žáka, ale i reakce učitele. K dosažení požadovaných kompetencí u žáků využíváme následujících výchovných a vzdělávacích strategií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně. Časová dotace předmětu na druhém stupni je 4. vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Fyzika • Chemie • Informatika • Zeměpis • Dějepis • Anglický jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení slovních úloh

Název předmětu	Matematika
	- rozvíjíme soutěživost, zařazujeme vhodné problémové úkoly, matematické hádanky - vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě - podporujeme účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky Kompetence k řešení problémů: - provádíme se žáky rozbor úlohy, který je má dovést k vytvoření plánu jejího řešení - rozvíjíme samostatné uvažování a vyvozování logických závěr - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - zařazujeme takové matematické příklady, u kterých žáci mohou použít známé a osvědčené postupy řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - učíme žáky správně používat matematický jazyk včetně symboliky - učíme žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů - vedeme žáky k Kompetence sociální a personální: - seznamujeme žáky s pravidly spolupráce v týmu při řešení složitějších matematických příkladů - vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, - vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny Kompetence občanské: - zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou, které vedou žáky k chápání ekologických souvislostí - připomínáme žákům význam osobnosti, které se podíleli na rozvoji matematiky a jejím postavení jako vědy ve společnosti Kompetence pracovní: - vedeme žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání - vysvětlujeme žákům, jak mohou v praxi využít matematických poznatky (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas) - vedeme žáky k pečlivé a systematické práci Kompetence digitální: - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů a porozumění jejich významu

Název předmětu	Matematika
	- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost - vedeme žáky k používání kalkulačků při provádění kontroly výpočtů nebo odhadů apod. - vedeme žáky k ověřování informací z více zdrojů - vedeme žáky k dohledávání a prověřování informací, které jsou důležité k řešení daných úloh

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Počítá předměty		Číselná řada
		Počet prvků
		Porovnávání počtu
Vytváří soubory o daném počtu		V oboru do 20
		Vztahy čísel a skupin prvků
Čte a píše přirozená čísla		Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
		Číselná řada 0-20
		Číselná řada 20-0
		Sudá a lichá čísla
Porovnává přirozená čísla		Porovnávání, rovnost, nerovnost, větší, menší
		Čtení a zápis matematických operací
		Matematické operátory + - = < >
Vyhledává a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose		Orientace a práce s číselnou osou
		Zobrazování na číselné ose
		Posloupnost čísel

Matematika	1. ročník	
		Aplikace početních operací
Rozkládá přirozená čísla v oboru 0 - 20		Rozklad skupiny 20 prvků
		Zápis rozkladu v oboru 0 – 10
		Zápis rozkladu v oboru 0 – 20
		Aplikační úlohy
Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky v oboru 0 - 20		Sčítání a odčítání z paměti i písemně
		Zápis a opis příkladů
		Pojem sčítanec, záměna a obměna sčítanců
		Sčítání s více sčítanci
		Odčítání více menšitelů v řadě
		O několik více, o několik méně
		Logické řady
Řeší slovní úlohy a sám je vytváří		O několik více, o několik méně
		Čtení s porozuměním
		Znázornění slovní úlohy
		Řešení slovní úlohy početním příkladem a správnou početní operací
		Vztah otázka, odpověď
		Ústní tvoření otázek
		Ústní tvoření odpovědi
Orientace v prostoru		Zápis odpovědi
		vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, uprostřed...
		řádek, sloupec
Rozeznává, pojmenovává, modeluje jednoduché útvary v rovině		Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh
Rozeznává, pojmenovává a modeluje jednoduchá tělesa		Krychle, koule, válec, kužel, kvádr
Seznamuje se se základními měrnými jednotkami		Litr, metr, kilogram- zápis, měření, použití
Rozezná jednotky času		Den, týden, měsíc, rok, roční období
Manipulací vytváří soubory o daném počtu		Číselná řada 0 – 5
		Počet prvků do 5
		Porovnávání počtu v oboru do 5

Matematika	1. ročník	
		<i>Vztahy čísel a skupin prvků do 5</i>
<i>Zvládá čtení a psaní přirozených čísel</i>		<i>Číselná řada 0 - 5</i>
		<i>Číselná řada 5 - 0</i>
<i>Umí použít matematické operátory</i>		<i>Porovnávání, rovnost, nerovnost, větší, menší 0 - 5</i>
		<i>Čte a doplňuje matematické operátory</i>
<i>S pomůckami sčítá a odčítá</i>		<i>Sčítání a odčítání s pomocí názoru do 5</i>
		<i>Pojem přidej, uber</i>
<i>Manipulací s předměty a pomůckami řeší jednoduché slovní úlohy s dopomocí</i>		<i>Znázornění slovní úlohy manipulativními pomůckami</i>
		<i>Řešení slovní úlohy správnou početní operací</i>
<i>Dle zadání vytváří modely jednoduchých situací s využitím pomůcek, chápe pokyny</i>		<i>Přidávání, ubírání, zvětši, zmenši</i>
		<i>Rozvíjení vnímání a pochopení pojmů a pokynů</i>
<i>Pracuje s číselnou osou, orientuje se v prostoru</i>		<i>Číselná řada 0 - 5</i>
		<i>Posloupnost čísel 0 - 5</i>
		<i>Početní operace 0 – 5 na číselné ose</i>
		<i>Výrazy – nahoře, dole, za, před</i>
		<i>Praktické úlohy s mincemi hodnoty 1, 2, 5</i>
<i>Rozliší a pojmenuje základní geometrické tvary</i>		<i>Seznamuje se s trojúhelníkem, obdélníkem, čtvercem a kruhem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
počítání prvků, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 20		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	

Matematika	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Počítá předměty		Číselná řada do 100 Počet prvků Porovnávání počtu
Vytváří soubory o daném počtu		V oboru do 100 Vztahy čísel a skupin prvků
Čte a píše přirozená čísla		Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Číselná řada 0-100 Číselná řada 100-0 Sudá a lichá čísla
Porovnává přirozená čísla		Porovnávání, rovnost, nerovnost, větší, menší Čtení a zápis matematických operací Matematické operátory + - . : Matematické znaky = < > ()
Zapisuje čísla do tabulek a jednoduchých grafů		Posloupnost čísel Řady násobků Početní operace Číselné řady, jednoduché algoritmy Záznam do grafu, vytvoření jednoduchého grafu
Vyhledává a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose		Posloupnost čísel Řady násobků Orientace a práce s číselnou osou do 100 Grafické znázornění na číselné ose Aplikace početních operací
Rozkládá přirozená čísla v oboru 0 - 100		Rozklad skupiny prvků 0 - 100 Zápis rozkladu na desítky a jednotky Aplikační úlohy
Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky v oboru 0 - 100		Sčítání a odčítání z paměti i písemně

Matematika	2. ročník	
		Zápis a opis příkladů
		Pojem sčítanec, záměna a obměna sčítanců
		Sčítání s více sčítanci
		Odčítání více menšitelů v řadě
		O několik více, o několik méně
		Logické řady
		Příklady se závorkami
Násobí a dělí v oboru malé násobilky		Zápis a opis příkladů
		Násobení a dělení z paměti
		Pojem činitel, součin, záměna činitelů
		Pojem dělenec, dělitel, podíl
		Jednoduché příklady se závorkami
Řeší slovní úlohy a sám je vytváří		Čtení s porozuměním
		Znázornění slovní úlohy
		Řešení slovní úlohy početním příkladem a správnou početní operací
		Vztah otázka, odpověď
		Slovní úloha – zápis, znázornění, řešení, odpověď
		Praktické matematické úlohy a úlohy pro rozvoj logického myšlení
		O několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně
Orientuje se v prostoru		vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, uprostřed...
		řádek, sloupec
Rozeznává, pojmenovává, modeluje, porovnává a znázorňuje jednoduché obrazce v rovině a jednoduché souměrné geometrické tvary		Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh
		Vrcholy, strany
Rozeznává, pojmenovává, modeluje a porovnává jednoduchá tělesa		Krychle, koule, válec, kužel, kvádr
Pracuje se základními měrnými jednotkami		Litr, metr, kilogram- zápis, měření, použití
		Převody jednotek dm, cm, mm
Pojmenuje a znázorňuje základní geometrické útvary		Bod, čára (křivá, lomená, přímá), přímka, úsečka, polopřímka,
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		Odhad délky úsečky, měření délky úsečky

Matematika	2. ročník	
Načrtne a rýsuje základní geometrické útvary		Bod, čára (křivá, lomená, přímá), přímka, úsečka, polopřímka, Rýsování přímky, úsečky, polopřímky
Rozezná jednotky času		Den, týden, měsíc, rok, roční období
Manipulací vytváří soubory o daném počtu		Číselná řada 0 - 10 Počet prvků do 10 Porovnávání počtu v oboru do 10 Vztahy čísel a skupin prvků do 10
Zvládá čtení a psaní přirozených čísel		Číselná řada 0 – 10 Číselná řada 10 - 0
Umí použít matematické operátory		Porovnávání, rovnost, nerovnost, větší, menší 0 - 10 Čte a doplňuje matematické operátory Matematické operátory + - = < >
S pomůckami sčítá a odčítá		Sčítání a odčítání s pomocí názoru do 10 Pojem přidej, uber
Manipulací s předměty a pomůckami řeší jednoduché slovní úlohy s dopomocí		Znázornění slovní úlohy manipulativními pomůckami Jednoduché grafické znázornění Řešení slovní úlohy správnou početní operací
Dle zadání vytváří modely jednoduchých situací s využitím pomůcek, chápe pokyny		Přidávání, ubírání, zvětši, zmenši Rozvíjení vnímání a pochopení pojmů a pokynů
Pracuje s číselnou osou, orientuje se v prostoru		Číselná řada 0 – 10 Posloupnost čísel 0 – 10 Početní operace 0 – 10 na číselné ose Výrazy – nahoře, dole, za, před, pod, nad, vpředu, vzadu Praktické úlohy s mincemi 1, 2, 5, 10
Rozliší a pojmenuje geometrické tvary a některé nakreslí		Práce s trojúhelníkem, obdélníkem, čtvercem a kruhem
Manipuluje s pravítkem		Základy používání pravítka Význam použití pravítka Praktické použití v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru 0 - 100		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vytváření a řešení slovních úloh		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Počítá předměty	Číselná řada do 1000	
	Počet prvků	
	Porovnávání počtu	
Vytváří soubory o daném počtu	V oboru do 1000	
	Vztahy čísel a skupin prvků	
Čte a píše přirozená čísla	Čtení a zápis čísla v oboru do 1000	
	Číselná řada 0 -1000	
	Číselná řada 1000 - 0	
Porovnává přirozená čísla	Porovnávání, rovnost, nerovnost, větší, menší	
	Čtení a zápis matematických operací	
	Matematické operátory + - . :	
	Matematické znaky = < > ()	
Zapisuje čísla do tabulek a jednoduchých grafů	Posloupnost čísel	
	Řady násobků	

Matematika	3. ročník	
		Početní operace
		Číselné řady, jednoduché algoritmy
		Záznam do grafu, vytvoření jednoduchého grafu a tabulky
Vyhledává a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose		Posloupnost čísel
		Orientace a práce s číselnou osou do 1000
		Grafické znázornění na číselné ose
		Aplikace početních operací
		Rozklad skupiny prvků 0 - 1000
Rozkládá přirozená čísla v oboru 0 - 1000		Rozklad skupiny prvků 0 - 1000
		Zápis rozkladu na stovky, desítky a jednotky
		Aplikační úlohy
Sčítá a odčítá v oboru 0 - 1000		Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel z paměti
		Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel
		Logické řady
		Příklady se závorkami
		Zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel
		Práce s kalkulačkou
Násobí a dělí v oboru i mimo obor násobitek		Příklady se závorkami
		Práce s kalkulačkou
		Násobení a dělení z paměti
		Dělení se zbytkem
		Násobení a dělení deseti
		Násobení dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným činitelem
		Dělení mimo obor násobitek
		Písemné násobení jednociferným činitelem
Řeší slovní úlohy a sám je vytváří		Čtení s porozuměním
		Znázornění slovní úlohy
		Řešení slovní úlohy početním příkladem a správnou početní operací
		Vztah otázka, odpověď

Matematika	3. ročník	
		Slovní úloha – zápis, znázornění, řešení, odpověď
		Praktické matematické úlohy a úlohy pro rozvoj logického myšlení
Orientuje se v prostoru		vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, uprostřed...
		řádek, sloupec
		tabulka, čtvercová síť
Rozeznává, pojmenovává, modeluje, porovnává a znázorňuje jednoduché obrazce v rovině a jednoduché souměrné geometrické tvary		Trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh
		Vrcholy, strany
		Vzájemná poloha dvou stran
		Délky stran
		Znaky – délka úsečky, je prvkem (náleží), není prvkem (nenáleží), kolmost, rovnoběžnost, různoběžnost, přímka a polopřímka
Rozeznává, pojmenovává, modeluje a porovnává jednoduchá tělesa		Krychle, koule, válec, kužel, kvádr, jehlan
		Vrcholy, stěny, hrany
Pracuje se základními měrnými jednotkami		Litr, metr, kilogram- zápis, měření, použití
		Převody jednotek km, m, dm, cm, mm
		Převody jednotek t, kg, g
		Převody jednotek hl, l
Pojmenuje, znázorňuje, načrtne a narýsuje základní geometrické útvary		Bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné, kružnice
		Rýsování kružnice
		Konstrukce trojúhelníku
		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		Odhad délky úsečky, měření délky úsečky
		Střed, poloměr, průměr kružnice a kruhu
		Úsečka – shodnost, přenášení, porovnávání, střed úsečky
Rozezná jednotky času		Den, týden, měsíc, rok
		Převody jednotek h, min, s
Manipulací vytváří soubory o daném počtu		Číselná řada 0 – 20
		Počet prvků do 20
		Porovnávání počtu v oboru do 20

Matematika	3. ročník	
		<i>Vztahy čísel a skupin prvků do 20</i>
<i>Zvládá čtení a psaní přirozených čísel</i>		<i>Číselná řada 0 - 20</i>
		<i>Číselná řada 20 - 0</i>
<i>Orientuje se v přirozených číslech do 100</i>		<i>Jmenuje řady čísel</i>
		<i>Orientuje se v řadách desítek</i>
<i>Umí použít matematické operátory</i>		<i>Porovnávání, rovnost, nerovnost, větší, menší 0 - 20</i>
		<i>Čte a píše matematické operátory</i>
		<i>Matematické operátory + - = < ></i>
<i>S pomůckami sčítá a odčítá</i>		<i>Sčítání a odčítání s pomocí názoru do 20</i>
		<i>Pojem přidej, uber, větší, menší</i>
<i>Manipulací s předměty a pomůckami řeší jednoduché slovní úlohy s dopomocí</i>		<i>Znázornění slovní úlohy manipulativními pomůckami</i>
		<i>Jednoduché grafické znázornění</i>
		<i>Řešení slovní úlohy správnou početní operací</i>
		<i>Zápis početní operace</i>
<i>Dle zadání vytváří modely jednoduchých situací s využitím pomůcek, chápe pokyny</i>		<i>Přidávání, ubírání, zvětši, zmenši</i>
		<i>Rozvíjení vnímání a pochopení pojmů a pokynů</i>
<i>Pracuje s číselnou osou, orientuje se v prostoru</i>		<i>Číselná řada 0 - 20</i>
		<i>Posloupnost čísel 0 – 20</i>
		<i>Početní operace 0 – 20 na číselné ose</i>
		<i>Výrazy – nahoře, dole, za, před, pod, nad, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo</i>
		<i>Praktické úlohy s mincemi 1, 2, 5, 10, 20</i>
<i>Rozliší, pojmenuje a nakreslí geometrické tvary</i>		<i>Kreslení trojúhelníku, obdélníku, čtverce, kruhu</i>
<i>Rýsuje přímku a úsečku</i>		<i>Rozlišení přímky a úsečky</i>
		<i>Rýsování přímky a úsečky</i>
		<i>Pojmenování přímky a úsečky</i>
<i>Manipuluje s pravítkem</i>		<i>Praktické použití při rýsování – přímka, úsečka</i>
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>		<i>Rozklad čísel do 20</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
násobení a dělení mimo obor násobilky, geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
aplikační úlohy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
snaží se využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	sčítání a odčítání přirozených čísel, principy asociativnosti a komutativnosti	
učí se zapisovat zápis i rozklad v desítkové soustavě	sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčiferným až trojčiferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	
<i>snaží se číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose. Začíná s numerací do 1 000</i>	<i>porovnávání čísel do 100, sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka</i>	
snaží se zobrazovat čísla na číselné ose	sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčiferným až trojčiferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel	
<i>snaží se o pamětné i písemné sčítání a odčítání u dvojčiferných čísel</i>	<i>porovnávání čísel do 100, sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka</i>	
ovládá velkou i malou násobilku	sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčiferným až trojčiferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru	

Matematika	4. ročník	
		přirozených čísel
<i>snaží se pomoci pomůcky zvládnout řady násobků čísel 2 až 10</i>		<i>porovnávání čísel do 100, sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka</i>
učí se násobit i dělit mimo oblast násobilky		sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčíslným až trojčíslným číslem, dělení jednocíslným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
<i>snaží se zaokrouhlovat čísla na 10 a 100 a využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách</i>		<i>zaokrouhlování na 10 a 100, slovní úlohy, násobení a dělení</i>
učí se násobit 10, 100 a 1 000		sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčíslným až trojčíslným číslem, dělení jednocíslným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
<i>snaží se tvořit a správně zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>		<i>zaokrouhlování na 10 a 100, slovní úlohy, násobení a dělení</i>
snaží se písemně násobit dvojčíslným a trojčíslným číslem		sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčíslným až trojčíslným číslem, dělení jednocíslným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
<i>učí se správně zapsat jednoduché slovní úlohy a vyřešit je</i>		<i>jednoduché slovní úlohy, sudá a lichá čísla, kalkulátor</i>
učí se dělit jednocíslným číslem		sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčíslným až trojčíslným číslem, dělení jednocíslným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
<i>učí se rozeznávat sudá a lichá čísla</i>		<i>jednoduché slovní úlohy, sudá a lichá čísla, kalkulátor</i>
snaží se dělit se zbytkem v oboru přirozených čísel		sčítání a odčítání do 1 000 000, velká násobilka, písemné násobení dvojčíslným až trojčíslným číslem, dělení jednocíslným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
<i>seznamuje se s prací na kalkulačce</i>		<i>jednoduché slovní úlohy, sudá a lichá čísla, kalkulátor</i>
učí se zaokrouhlovat přirozená čísla		zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů
provádí odhady zaokrouhlování a ověřuje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů
učí se řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně)		slovní úlohy s jednou či více početními operacemi, převody jednotek
snaží se používat při řešení slovních úloh rovnice s jednou neznámou		slovní úlohy s jednou či více početními operacemi, převody jednotek
učí se převádět jednotky délky, času, objemu a hmotnosti		slovní úlohy s jednou či více početními operacemi, převody jednotek
učí se pojmenovat jednotlivé části zlomku		zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára, celek a část zlomku

Matematika	4. ročník	
učí se číst a psát jednoduché zlomky		zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek a část zlomku
učí se vypočítat část z celku ze zlomku se stejným jmenovatelem		zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek a část zlomku
učí se sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, jednoduché slovní úlohy se zlomky
snaží se řešit jednoduché slovní úlohy se zlomky v oboru kladných čísel		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, jednoduché slovní úlohy se zlomky
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
učí se vyhledávat, třídit, zpracovávat a sbírat data		práce s daty, tabulky, ceníky, grafy, jízdní řády, diagramy
učí se číst v tabulce		práce s daty, tabulky, ceníky, grafy, jízdní řády, diagramy
<i>začíná s vyhledáváním a tříděním jednoduchých údajů, pojmu a dat podle návodu</i>		<i>práce s daty</i>
učí se pracovat s tabulkami, ceníky, grafy a doplňovat řady čísel		práce s daty, tabulky, ceníky, grafy, jízdní řády, diagramy
<i>seznamuje se s jednoduchou tabulkou a učí se v ní číst</i>		<i>tabulka, jízdní řád, hodiny, převody jednotek času, délky a hmotnosti, peněžní operace</i>
učí se vyhledávat v jízdním řádu		práce s daty, tabulky, ceníky, grafy, jízdní řády, diagramy
<i>učí se správně číst čas na digitálních a analogických hodinách</i>		<i>tabulka, jízdní řád, hodiny, převody jednotek času, délky a hmotnosti, peněžní operace</i>
učí se poznávat úvahy kolik (o kolik), sleva a nárůst		práce s daty, tabulky, ceníky, grafy, jízdní řády, diagramy
<i>snaží se určovat čas s přesností na čtvrt hodiny a půl hodiny</i>		<i>tabulka, jízdní řád, hodiny, převody jednotek času, délky a hmotnosti, peněžní operace</i>
<i>začíná se učit převádět jednotky času</i>		<i>tabulka, jízdní řád, hodiny, převody jednotek času, délky a hmotnosti, peněžní operace</i>
<i>učí se jednoduché převody hmotnosti a délky v běžných situacích</i>		<i>tabulka, jízdní řád, hodiny, převody jednotek času, délky a hmotnosti, peněžní operace</i>
<i>aplikuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		<i>tabulka, jízdní řád, hodiny, převody jednotek času, délky a hmotnosti, peněžní operace</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
učí se rýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník a využívat jednoduchý zápis postupu rýsování		práce s geometrickými tvary, pravoúhlý trojúhelník
učí se rýsovat pravoúhlý trojúhelník		práce s geometrickými tvary, pravoúhlý trojúhelník
<i>snaží se rozeznat, pojmenovat a vymodelovat základní rovinné útvary</i>		<i>rovinné útvary</i>
učí se narýsovat kružnici s daným středem a daným poloměrem		práce s geometrickými tvary, pravoúhlý trojúhelník

Matematika	4. ročník	
učí se měřit a porovnávat délku úsečky		délka úsečky, obvod
učí se naryšovat a přečíst délku úsečky		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků
učí se vypočítávat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky, obvod
učí se graficky sčítat, odčítat a násobit úsečky		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků
snaží se sestrojit rovnoběžku a kolmici		rovnoběžka a kolmice
učí se určit délku lomené čáry		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků
určí osu souměrnosti překládáním papíru a snaží se rozpoznávat základní tělesa		osa souměrnosti, osově souměrné tvary, tělesa
učí se vypočítávat obvod daných mnohoúhelníků		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků
učí se určit vzájemnou polohu dvou přímk		rovnoběžky, různoběžky a kolmice
učí se sestrojit rovnoběžku s danou přímkou i daným bodem		rovnoběžky, různoběžky a kolmice
učí se sestrojit kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou		rovnoběžky, různoběžky a kolmice
učí se řešit slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce		obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
seznámí se s jednotkami obsahu a jejich zápisem		obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
učí se poznat souměrný útvar		osová souměrnost
učí se určit osu souměrnost modelováním, překládáním		osová souměrnost
učí se nakreslit souměrný tvar		osová souměrnost
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
učí se řešit netradiční úlohy pomocí hlavolamu, magického čtverce a doplňovat číselné řady		slovní úlohy s netradičními postupy
učí se řešit jednoduché praktické slovní úlohy (jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech)		slovní úlohy, číselné obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznání a rozvoj vlastních matematických dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při řešení slovních úloh a dalších matematických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
matematické úlohy, slovní úlohy, zlomky, práce s daty, převody jednotek		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	sčítání a odčítání přirozených čísel, principy asociativnosti a komutativnosti	
snaží se číst a zapsat číslo i přes milion a do miliardy	sčítání a odčítání čísel do milionu, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem	
ovládají rozklad čísel v desítkové soustavě	sčítání a odčítání čísel do milionu, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem	
umí sčítat a odčítat do 1 000 000	sčítání a odčítání čísel do milionu, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem	
učí se násobit 10 000, 100 000 a 1 000 000	sčítání a odčítání čísel do milionu, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem	
čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose	porovnávání čísel do 100, sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka	
umí písemně násobit jednociferným až čtyřciferným číslem	sčítání a odčítání čísel do milionu, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem	
procvičuje numeraci do 1 000	porovnávání čísel do 100, sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka	
učí se dělit dvojciferným číslem	sčítání a odčítání čísel do milionu, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojciferným číslem	

Matematika	5. ročník	
<i>procvičuje pamětné i písemné sčítání a odčítání u dvojčíferných čísel</i>		<i>porovnávání čísel do 100, sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka</i>
umí zaokrouhlovat přirozená čísla		zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů
<i>zvládá řady násobků čísel 2 až 10 v oboru čísel do 100 (s oporou pomůcky)</i>		<i>porovnávání čísel do 100, sčítání a odčítání přirozených čísel, násobilka</i>
píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000		zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů
<i>zaokrouhluje čísla na 10 a 100 a využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách</i>		<i>zaokrouhlování na 10 a 100, slovní úlohy, násobení a dělení</i>
provádí odhady zaokrouhlování a ověřuje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů
<i>tvoří a správně zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>		<i>zaokrouhlování na 10 a 100, slovní úlohy, násobení a dělení</i>
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n- více (méně), n-krát více (méně)		slovní úlohy s jednou či více početními operacemi, převody jednotek
<i>procvičuje správné zápisy jednoduchých slovních úloh a řešit je</i>		<i>jednoduché slovní úlohy, sudá a lichá čísla, kalkulátor</i>
aplikuje při řešení slovních úloh rovnice s jednou neznámou		slovní úlohy s jednou či více početními operacemi, převody jednotek
<i>procvičuje rozeznávání sudých a lichých čísel</i>		<i>jednoduché slovní úlohy, sudá a lichá čísla, kalkulátor</i>
převádí jednotky délky, času, objemu a hmotnosti		slovní úlohy s jednou či více početními operacemi, převody jednotek
<i>používá kalkulačku</i>		<i>jednoduché slovní úlohy, sudá a lichá čísla, kalkulátor</i>
pojmenovává jednotlivé části zlomku		zlomky – čítec, jmenovatel, zlomková čára, celek a část zlomku
čte a umí zapsat jednoduché zlomky		zlomky – čítec, jmenovatel, zlomková čára, celek a část zlomku
dopočítá část z celku ze zlomku se stejným jmenovatelem		zlomky – čítec, jmenovatel, zlomková čára, celek a část zlomku
porovnává zlomky se stejným jmenovatelem		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, jednoduché slovní úlohy se zlomky, porovnávání zlomků
sčítá a odčítají zlomky se stejným jmenovatelem		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, jednoduché slovní úlohy se zlomky, porovnávání zlomků
řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky v oboru kladných čísel		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, jednoduché slovní úlohy se zlomky, porovnávání zlomků
učí se číst desetinná čísla		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
učí se zapisovat desetinná čísla v řádu desetin a setin		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
snaží se vyznačit desetinná čísla na číselné ose		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
učí se porovnávat desetinná čísla		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel,

Matematika	5. ročník	
		desetinná čárka, desetina a setina,
učí se zaokrouhlovat desetinná čísla na desetiny a setiny		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
učí se sčítat a odčítat desetinná čísla v řádu desetin a setin		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
učí se násobit desetinné číslo 10		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
učí se převést desetinné číslo na desetinné zlomky a zpět		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
pokouší se řešit jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
učí se využívat desetinná čísla v praktických situacích		desetinná čísla, zlomky se stejným jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinných čísel, desetinná čárka, desetina a setina,
učí se porozumět znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla		zápis celého záporného čísla, vyznačování na číselné ose, užití záporných čísel v běžném životě (teploměr,...)
učí se vyznačit záporné číslo na číselné ose		zápis celého záporného čísla, vyznačování na číselné ose, užití záporných čísel v běžném životě (teploměr,...)
učí se porovnávat záporná čísla		zápis celého záporného čísla, vyznačování na číselné ose, užití záporných čísel v běžném životě (teploměr,...)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává, třídí, zpracovává a sbírá data		práce s daty
umí číst a sestavovat jednoduchou tabulky a diagramy		práce s daty, tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády, ceníky
umí pracovat s tabulkami		práce s daty, tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády, ceníky
umí vyhledávat dané údaje v tabulkách a následně s nimi pracovat		práce s daty, tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády, ceníky
pracuje s tabulkami, ceníky, grafy a doplňuje řady čísel		práce s daty, tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády, ceníky
vyhledává a třídění jednoduchých údajů, pojmu a dat podle návodu		tabulka, jízdní řád, hodiny, převody jednotek času, délky a hmotnosti, peněžní operace
vyhledává v jízdním řádu		práce s daty, tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády, ceníky
pracuje s jednoduchou tabulkou a učí se v ní číst		práce s daty - vyhledávání a třídění
uvažuje o pojmech kolik (o kolik), sleva a nárůst		práce s daty, tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády, ceníky
procvičuje správné čtení času na digitálních a analogických hodinách		práce s daty - vyhledávání a třídění

Matematika	5. ročník	
<i>určuje čas s přesností na čtvrt hodiny a půl hodiny</i>		<i>práce s daty - vyhledávání a třídění</i>
<i>snaží se převádět jednotky času</i>		<i>práce s daty - vyhledávání a třídění</i>
<i>využívá jednoduché převody hmotnosti a délky v běžných situacích</i>		<i>práce s daty - vyhledávání a třídění</i>
<i>aplikuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		<i>práce s daty - vyhledávání a třídění</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a využívá jednoduchý zápis postupu rýsování</i>		<i>práce s geometrickými tvary, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, úhly</i>
<i>umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník</i>		<i>práce s geometrickými tvary, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, úhly</i>
<i>učí se rýsovat rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</i>		<i>práce s geometrickými tvary, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, úhly</i>
<i>umí rozpoznat pravoúhlý trojúhelník, rovnostranný trojúhelník a rovnoramenný trojúhelník</i>		<i>práce s geometrickými tvary, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, úhly</i>
<i>narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem</i>		<i>práce s geometrickými tvary, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, úhly</i>
<i>rozeznává, pojmenovává a modeluje základní rovinné útvary</i>		<i>rovinné útvary</i>
<i>učí se rozpoznat druhy úhlů (pravý, ostrý, tupý)</i>		<i>práce s geometrickými tvary, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, úhly</i>
<i>snaží se měřit a porovnávat délku úsečky</i>		<i>délka úsečky, obvod</i>
<i>rýsuje a přečte délku úsečky</i>		<i>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků</i>
<i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>		<i>délka úsečky, obvod</i>
<i>graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky</i>		<i>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků</i>
<i>trénuje sestavení rovnoběžky a kolmice</i>		<i>rovnoběžka a kolmice</i>
<i>určuje délku lomené čáry</i>		<i>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků</i>
<i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		<i>osa souměrnosti, osově souměrné tvary, tělesa</i>
<i>vypočítá obvod daných mnohoúhelníků</i>		<i>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníků</i>
<i>rozpozná rozpoznávat základní tělesa</i>		<i>osa souměrnosti, osově souměrné tvary, tělesa</i>
<i>umí vzájemnou polohu dvou přímek</i>		<i>rovnoběžky, různoběžky a kolmice</i>
<i>umí sestavit rovnoběžku s danou přímkou i daným bodem</i>		<i>rovnoběžky, různoběžky a kolmice</i>
<i>sestojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou</i>		<i>rovnoběžky, různoběžky a kolmice</i>

Matematika	5. ročník	
řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce		obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu, povrch kvádrů a krychle
učí se převádět jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ²		obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu, povrch kvádrů a krychle
učí se vypočítat povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů podstav a stěn		obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu, povrch kvádrů a krychle
učí se řešit úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádrů a krychle		obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu, povrch kvádrů a krychle
určí, zda se jedná o útvar osově souměrný a kolik os souměrnosti má		osová souměrnost
určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, ...		osová souměrnost
nakreslí souměrný tvar		osová souměrnost
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
řeší netradiční úlohy pomocí hlavolamu, magického čtverce a doplňovat číselné řady		slovní úlohy s netradičními postupy, římská čísla
rozvíjí svou prostorovou představivost		slovní úlohy s netradičními postupy, římská čísla
učí se zapsat římská čísla I V, X, L, C, D, M		slovní úlohy s netradičními postupy, římská čísla
učí se přečíst číslo kapitoly a letopočet		slovní úlohy s netradičními postupy, římská čísla
řeší jednoduché praktické slovní úlohy (jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech)		slovní úlohy, číselné obrázkové řady, číselné pyramidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznání a rozvoj matematických dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce při řešení matematických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení matematických problémů, slovní úlohy, převody jednotek, zlomky		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla		
ovládá početní operace s přirozenými čísly a aplikuje je při řešení a tvorbě slovních úloh		zobrazení přirozených čísel na číselné ose
		porovnávání přirozených čísel
		operace s přirozenými čísly (+, -, *, :)
		slovní úlohy s přirozenými čísly
zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování přirozených čísel
umí zapsat číslo v desítkové soustavě v rozvinutém tvaru		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
<i>píše, čte, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla</i>		<i>zápis, zaokrouhlování a porovnávání přirozených čísel</i>
<i>provádí základní početní operace s přirozenými čísly</i>		<i>základní početní operace s přirozenými čísly</i>
Tematický celek - Úsečky a přímky		
pozná a aplikuje v praxi pojmy úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná		úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná
rozpozná polohu přímk - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a umí je sestrojit		rovnoběžky, různoběžky, kolmice
sestrojí střed úsečky		střed úsečky
<i>pozná a umí sestrojit základní útvary - úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná</i>		<i>úsečka, přímka, polopřímka a polopřímka opačná</i>
<i>převádí základní jednotky délky</i>		převody jednotek s použitím desetinných čísel
		<i>převody jednotek</i>
<i>odhaduje délku úsečky a lomené čáry, umí úsečky graficky sečíst a odečíst</i>		<i>délka úsečky a lomené čáry</i>
Tematický celek - Desetinná čísla		
využívá základní početní výkony s desetinnými čísly a řeší slovní úlohy a úlohy z praxe za použití desetinných čísel		sčítání a odčítání desetinných čísel
		násobení desetinného čísla 10, 100, 1000 a desetinným číslem
		dělení desetinného čísla přirozeným číslem
		písemné dělení desetinných čísel
využívá početní výkony s desetinnými čísly při převádění jednotek délek, obsahu a hmotnosti kontroluje početní výkony pomocí kalkulátoru		užití kalkulátoru při výpočtech
		převody jednotek s použitím desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností	čte a zapisuje desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace	porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel čísel čtení, zápis a základní operace s desetinnými čísly čtení a zápis desetinných čísel operace s desetinnými čísly (+, -, *, :)
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	řeší úlohy z praxe za použití desetinných čísel	zaokrouhlování des. čísel s danou přesností, jejich porovnávání slovní úlohy, aplikační úlohy z praxe
Tematický celek - Dělitelnost		
určuje násobky a dělitele	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek a dělitel slovní úlohy s použitím dělitelnosti
používá znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,8,10.	rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené, rozkládá složená čísla na součin prvočísel	znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené
určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel	rozpozná násobek a dělitele ve slovních úlohách	nejmenší společný násobek největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy s použitím dělitelnosti
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
chápe pojem úhlu jako části roviny	zná základní úhly a umí je rýsovat bez úhloměru	úhel, osa úhlu přímý, ostrý, pravý, tupý úhel
graficky i početně násobí i dělí úhly dvěma	narýsuje a změří daný úhel	násobení a dělení úhlů dvěma velikost úhlu, stupně a minuty, úhloměr
narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti	graficky i početně sčítá, odčítá úhly	úhel, osa úhlu sčítání a odčítání úhlů
vyznačí vedlejší a vrcholové úhly, určí jejich velikosti	vyznačuje, rýsuje a měří úhly	vedlejší a vrcholové úhly velikost úhlu, použití úhloměru sestrojení úhlů
Tematický celek - Trojúhelník		
zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti v úlohách	rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníka	druhy trojúhelníků podle úhlů a stran vnitřní úhly trojúhelníku vnější úhly trojúhelníku
určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem		vnitřní úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
znázorní a správně užívá výšky a těžnice trojúhelníku		výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště
pozná, kdy lze trojúhelník ze zadaných stran sestavit a ovládá jednoduché konstrukce trojúhelníků		trojúhelníková nerovnost
využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách		trojúhelníky v aplikačních úlohách
sestaví kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou		kružnice opsaná a vepsaná
zvládá jednoduché konstrukce trojúhelníků, rozlišuje různé druhy trojúhelníků		druhy trojúhelníků
		jednoduché konstrukce trojúhelníků
Tematický celek - Osová souměrnost		
načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		definice osově souměrnosti, osa souměrnosti
		osově souměrné útvary
určí, zda se jedná o útvar osově souměrný a kolik má os souměrnosti		osově souměrné útvary
určí osově souměrný útvar		osově souměrné útvary
		útvary souměrné podle osy
načrtne osově souměrný útvar ve čtvercové síti		útvary souměrné podle osy
Tematický celek - Středová souměrnost		
načrtne sestaví obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		sestrojení obrazu ve středové souměrnosti
určí střed souměrnosti při zadání vzoru a jeho obrazu		co je to středová souměrnost, střed souměrnosti
pozná středově souměrný útvar a určí jeho střed souměrnosti		co je to středová souměrnost, střed souměrnosti
		středově souměrné útvary
načrtne středově souměrný útvar ve čtvercové síti		útvar souměrný podle středu
Tematický celek - Krychle a kvádr		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – kvádr, krychle a analyzuje vlastnosti		prostorové útvary - kvádr a krychle
vypočítá objem a povrch kvádru a krychle		objem a povrch kvádru a krychle
		jednotky obsahu a objemu a jejich převody
sestaví síť kvádru a krychle a načrtne jejich obraz v rovině		síť kvádru a krychle
		obraz kvádru a krychle v rovině
převádí základní jednotky objemu		základní jednotky objemu
analyzuje a řeší aplikační geometrické i aritmetické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu		slovní úlohy na objem kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
<i>načrtne kvádr a krychli, sestrojí jejich síť</i>		<i>kvádr a krychle</i>
<i>vypočítá povrch kvádru a krychle</i>		<i>krychle a kvádr</i>
Tematický celek - Celá čísla		
vysvětlí pojem číslo celé, kladné a záporné a uvede příklady		čísla kladná, záporná
znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo k němu opačné		čísla navzájem opačná
		uspořádání celých čísel, číselná osa
vysvětlí pojem absolutní hodnota na číselné ose		absolutní hodnota čísla
porovnává celá čísla		uspořádání celých čísel, číselná osa
provádí početní operace v oboru celých čísel		sčítání a odčítání celých čísel
		násobení a dělení celých čísel
zvládá řešení slovní úlohy v oboru celých čísel		aplikace a řešení reálných situací
<i>chápe pojem celé číslo a znázorní ho na číselné ose</i>		<i>celá čísla</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel</i>		<i>jednoduché slovní úlohy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Osová a středová souměrnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Celá čísla		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí celek v daném poměru		rozšiřování a krácení poměru, výpočty s poměry
chápe členy poměru, zná výraz postupný poměr		definice poměru, postupný poměr
zapiše poměr velikostí dvou veličin, chápe poměr jako zápis dělení (zlomku) a aplikuje stejné úpravy (krácení, rozšiřování)		definice poměru, postupný poměr
vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, pracuje s měřítky map a plánů		měřítko plánu a mapy
rozezná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou		přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, úměra
zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu, sestojí graf přímé a nepřímé úměrnosti		pravouhlá soustava souřadnic, graf přímé a nepřímé úměrnosti
řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky, využívá vztahů přímé a nepřímé úměrnosti		slovní úlohy na poměr a úměrnost
<i>vyjádří poměr mezi dvěma veličinami, chápe použití poměru na plánu nebo mapě</i>		<i>poměr dvou veličin - mapa a skutečnost</i>
<i>vypracuje jednoduchou tabulku pro zápis přímo (nepřímou) úměrných veličin</i>		<i>veličiny přímo a nepřímo úměrné</i>
Tematický celek - Zlomky		
porovnává zlomky a umístí správně zlomek na číselnou osu		význam zlomků a jejich znázornění na číselné ose porovnávání zlomků
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak		převádění zlomků na desetinné číslo a naopak
převádí zlomek na smíšené číslo a naopak		smíšená čísla
upravuje zlomek na základní tvar		rozšiřování a krácení zlomků
určí společného jmenovatele (využívá zkušenosti s dělitelností čísel), provádí základní početní operace se zlomky		sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
upravuje složený zlomek		složené zlomky
řeší slovní úlohy se zlomky		úsudkové úlohy
<i>znázorňuje zlomek obrázkem</i>		<i>celek a jeho část</i>
Tematický celek - Racionální čísla		
zobrazí a porovnává racionální čísla		záporná des. čísla a záporné zlomky porovnávání racionálních čísel
provádí základní početní operace s racionálními čísly		početní operace s racionálními čísly
řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi, užívá logickou úvahu		slovní úlohy s racionálními čísly

Matematika	7. ročník	
zná pojmy číslo převrácené a číslo opačné, umí je použít a zapsat		převrácené číslo a číslo opačné
Tematický celek - Procenta		
určí celek, počet procent a vyjadřuje část celku pomocí procent		pojem procento
		základ, procentová část, počet procent
řeší slovní úlohy s procenty		slovní úlohy s procenty
		využití trojčlenky v úlohách na procenta
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků		úroková míra a úrok
chápe pojem promile a dovede uvést příklady použití v praxi		promile a jejich využití v praxi
řeší jednoduché úlohy s procenty		procenta v jednoduchých úlohách
Tematický celek - Shodnost		
určí shodné útvary		shodnost geometrických útvarů
používá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu
sestrojí trojúhelník z daných prvků		jednoduché konstrukce
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku		obvod a obsah rovnoběžníku
sestrojí rovnoběžník a запиše postup konstrukce		konstrukce rovnoběžníku
rozpozná čtyřúhelník a určí, kdy se jedná o rovnoběžník, zná vlastnosti rovnoběžníků		čtyřúhelníky a rovnoběžníky
		kosočtverec a kosodélník
		výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku
vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		obvod a obsah čtverce a obdélníku
Tematický celek - Hranoly		
rozezná a pojmenuje hranoly podle podstavy		druhy hranolů
řeší slovní úlohy na objem a povrch hranolu		slovní úlohy na výpočet hranolů
pojmenuje části hranolu		hranol a jeho části
narýsuje síť hranolu		síť hranolu
vypočítá povrch a objem hranolu		povrch hranolu
		objem hranolu
vypočítá objem a povrch kvádru a krychle		kvádr a krychle
Tematický celek - Trojúhelník a lichoběžník		

Matematika	7. ročník	
vypočítá obvod a obsah různých trojúhelníků		obvod a obsah trojúhelníku
rozpozná a popíše lichoběžník		pojem lichoběžníku
sestrojí lichoběžník, vypočítá obvod a obsah lichoběžníku		obvod a obsah lichoběžníku
		konstrukce lichoběžníku
vypočítá obvod a obsah trojúhelníku		trojúhelník - jeho obvod a obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina		
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky		odhad a výpočet druhé mocniny z paměti i z tabulek
		druhá odmocnina
		počítání druhé odmocniny z tabulek
užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech		užití mocnin a odmocnin v praktických úlohách
Tematický celek - Pythagorova věta		
porozumí znění Pythagorovy věty, vypočítá ze vzorce délku odvěsny a přepony		znění Pythagorovy věty
		Pythagorova věta v rovině a prostoru

Matematika	8. ročník	
		znalost označení stran v pravoúhlém trojúhelníku
řeší pomocí Pythagorovy věty úlohy z praxe		využití Pythagorovy věty v praxi
pozná přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku		přepona a odvěsny
Tematický celek - Výrazy		
chápe pojem číselný výraz, umí jej zapsat a vypočítat jeho hodnotu		číselné výrazy
		odstraňování různých druhů závorek
zapisuje pomocí výrazů s proměnnou údaje ze slovních úloh a využívá sestavené výrazy k výpočtu		výrazy v matematice i v životě
pozná výraz s proměnnou, dosazuje za proměnné		výrazy s proměnnou
Tematický celek - Mnohočleny		
čítá a odčítá mnohočleny se stejnými mocninami		sčítání a odčítání mnohočlenů
pozná rozdíl mezi jednočlenem a mnohočlenem		co je to mnohočlen
provádí rozklad mnohočlen na součin		rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku
užívá vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a vzorec pro rozdíl druhých mocnin		rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku
		rozkladové vzorce - druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin
dokáže vynásobit výraz jednočlenem, dvojčlenem a trojčlenem		násobení a dělení mnohočlenů
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
dokáže zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$		mocnina s přirozeným mocnitelem
		zápis čísla v desítkové soustavě
provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		pravidla pro počítání s mocninami
		mocnina s přirozeným mocnitelem
		mocnina součinu, podílu, mocniny
		součin mocnin se stejným základem
pozná třetí mocninu a mocninu s přirozeným mocnitelem		třetí mocnina
Tematický celek - Lineární rovnice		
rozliší pojmy rovnost a rovnice		co je rovnost a rovnice
řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, užívá logickou úvahu a úsudek		jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí
		složitější slovní úlohy řešené rovnicí
nalézá různé řešení úloh a ověří zvolený způsob řešení		řešení lineárních rovnic

Matematika	8. ročník	
		jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí
		složitější slovní úlohy řešené rovnicí
řeší rovnice na základě ekvivalentních úprav a ověřuje správnost svého výsledku, dokáže udělat zkoušku správnosti řešení rovnice		opakování výrazů
		ekvivalentní úpravy rovnic
		řešení lineárních rovnic
		jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí
		složitější slovní úlohy řešené rovnicí
		výpočet neznámé ze vzorce
Tematický celek - Základy statistiky		
řeší základní úlohy statistiky – provádí statistická šetření, vyhodnocuje je a výsledky graficky zpracovává (tabulky, diagramy, grafy)		základní pojmy, modus, medián
		aritmetický průměr, diagramy
		<i>základní statistické pojmy v praktickém životě</i>
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		základní pojmy, modus, medián
		aritmetický průměr, diagramy
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		<i>základní statistické pojmy v praktickém životě</i>
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
zná Thaletovu větu a její užití		Thaletova věta a její využití při konstrukcích
charakterizuje válec a nakreslí jeho síť		válec a jeho síť
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a polohu dvou kružnic		kružnice a přímka
		vzájemná poloha dvou kružnic
vypočítá objem a povrch válce		povrch a objem válce
vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice		délka kružnice a obvod kruhu
		obsah kruhu
řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce		slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu válce
řeší slovní úlohy pomocí vzorců, vedoucí k obvodu a obsahu kruhu a délce kružnice		kruh a kružnice ve slovních úlohách
narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu, tětivu (dané délky)		vzájemná poloha přímky a kružnice
<i>pozná válec a umí vypočítat jeho povrch a objem dosazením do vzorce</i>		<i>válec - objem a povrch</i>
<i>chápe pojem kružnice a kruh, vysvětlí rozdíl mezi nimi</i>		<i>definice kružnice a kruhu</i>

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
používá základní pravidla správného rýsování, používá matematickou symboliku		konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a lichoběžníků
zná pojem geometrického místa bodů dané vlastnosti a tuto schopnost využívá při řešení konstrukčních úloh		množiny bodů v rovině
ovládá konstrukce geometrických útvarů, sestrojí je na základě znalosti zadaných prvků		konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a lichoběžníků
sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu		Thaletova věta a její využití při konstrukcích
využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách		konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a lichoběžníků
<i>sestrojí jednoduché geometrické útvary, pozná jejich užití v praktickém životě</i>		<i>jednoduché konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pythagorova věta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy řešené rovnicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Statistika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Konstrukční úlohy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Soustavy rovnic		

Matematika	9. ročník	
řeší soustavu dvou lineárních rovnic a provádí zkoušku	soustava dvou rovnic se dvěma neznámými	řešení soustavy dosazovací, sčítací, kombinovanou a grafickou metodou
řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	řešení slovních úloh pomocí soustavy lineárních rovnic	řešení slovních úloh na pohyb, společnou práci a na směsi pomocí soustavy lineárních rovnic
Tematický celek - Funkce		
rozezná funkční vztah od jiných vztahů, určí definiční obor a obor hodnot funkce	definice funkce	pojmem funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce
	závisle a nezávisle proměnná	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a sestrojí graf lineární funkce, přímé a nepřímé úměrnosti, vynáší body do pravoúhlé soustavy souřadnic	vyjádření rovnicí, tabulkou, grafem	funkce rostoucí, klesající
	funkce konstantní, lineární	přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce
	nepřímá úměrnost	
<i>vynáší body do pravoúhlé soustavy souřadnic</i>	<i>pravoúhlá soustava souřadnic</i>	
Tematický celek - Lomené výrazy		
objasní smysl lomeného výrazu a určí jeho definiční obor	hodnota lomeného výrazu a jeho smysl	
krátí a rozšiřuje lomené výrazy	krácení a rozšiřování lomených výrazů	
provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy	sčítání a odčítání lomených výrazů	násobení a dělení lomených výrazů
matematizuje jednoduché reálné situace, užívá výrazy	využití v různých oborech	
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule	výpočet objemu, povrchu, řešení úloh z praxe	
určuje a charakterizuje základní tělesa a zná jejich vlastnosti	jehlan, kužel - popis, síť těles	koule - popis
sestrojí síť jehlanu a kužele	jehlan, kužel - popis, síť těles	
řeší slovní úlohy z početní geometrie	výpočet objemu, povrchu, řešení úloh z praxe	
řeší problémové příklady na prostorovou představivost a aplikuje získané poznatky a dovednosti	výpočet objemu, povrchu, řešení úloh z praxe	
<i>rozezná jehlan, kužel a kouli, vyjmenuje jejich výskyt v praktickém životě, umí je</i>	<i>jehlan, kužel, koule</i>	

Matematika	9. ročník	
<i>načrtnout</i>		
Tematický celek - Podobnost		
vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů a podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří, podobnost zapíše pomocí matematické symboliky		poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků podobnost čtyřúhelníků
určí poměr podobnosti, zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku		poměr podobnosti
řeší jednoduché reálné situace pomocí podobnosti		užití podobnosti v praktických úlohách
rozdělí úsečku v daném poměru		dělení úseček v daném poměru
<i>používá poměr na mapě</i>		<i>plán a mapa</i>
<i>rozpozná podobné rovinné útvary</i>		<i>podobnost geometrických útvarů</i>
Tematický celek - Finanční matematika		
vypočítá úrok a jistinu		výpočet úroku z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře (zdanění) výpočet jistiny
vypočítá úrok z úroku		úrok z úroku
řeší problémové úlohy, nalézá a diskutuje o možnostech řešení		řešení úloh vycházející z aktuální situace v praxi
orientuje se v základních pojmech z finanční matematiky		základní pojmy finanční matematiky
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>		<i>peníze v praktických úlohách</i>
<i>vyhledává a třídí data, umí je porovnat</i>		<i>vyhledávání dat</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Soustavy rovnic - slovní úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podobnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tělesa		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informačního myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Důraz je kladen také na standardizování pracovních postupů vedoucích k usnadnění práce a na komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje (robotika, programování, algoritmizace).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku vždy jedna hodina týdně. Stejnou časovou dotaci má předmět na 2. stupni v 6. až 9. ročníku. Vyučování probíhá v učebnách informatiky. Třída je vždy rozdělena na poloviny, které jsou vyučovány samostatně a výuka tam může probíhat efektivněji.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Hudební výchova

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Pro toto poznávání je učíme využívat zkušeností s běžně dostupným SW a k využívání nápovědy (helpu) u jednotlivých programů, - žákům umožníme využívat elektronických poznámek při praktických úkolech a vedeme je k získávání vědomostí, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou, - rozvíjíme u žáků schopnost co nejvíce využívat možností výpočetní techniky k zefektivnění pracovních postupů a k eliminování množství chyb.
	Kompetence k řešení problémů: - žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více, - vyučující v roli konzultanta – žákům umožníme, aby využívali počítač k vypracovávání takových úkolů, zadávaných v jiných předmětech, které umí vyřešit i běžným způsobem bez použití výpočetní techniky.
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku a u některých prací vyžadujeme odevzdávání prostřednictvím elektronické pošty, - při komunikaci žáky vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), - klademe důraz na rozvíjení schopnosti kritického přístupu k informacím získávaným prostřednictvím internetu.
	Kompetence sociální a personální: - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, žáky s většími zkušenostmi a znalostmi z výpočetní techniky učíme, aby své schopnosti uplatnili při pomoci méně zkušeným spolužákům, - přivzeme žáky k hodnocení prací svých i prací spolužáků, vytvářených v digitální podobě, které jsou jim promítány na projektoru.
	Kompetence občanské: - žáky seznamujeme s obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) a vedeme je k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...), - při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou

Název předmětu	Informatika
	dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: - klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou, - motivujeme žáky k využívání Internetu pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst, - učíme žáky při projektech, zpracovávaných na počítači a časově náročnějších úlohách rozdělit a naplánovat si práci, umět ji uložit na správné místo, příště ji zase najít, hlídat časový harmonogram apod., - učíme žáky že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem žáka - rozvíjíme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - snažíme se podpořit u žáků rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace a schopnost obhajování pomocí věcných argumentů - vedeme žáky k umění komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
na internetu vyhledává informace které potřebuje, při vyhledávání využívá jednoduché a efektivní postupy		základy práce na internetu - vyhledávání
vhodně pracuje s daty, popíše konkrétní situaci a určí, co o ní již ví, vyčte informace z daného modelu		sběr dat a infomrací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)
		záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, hodnocení získaný dat, vyvozování závěrů

Informatika	4. ročník	
sdělí informace obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje text		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů, emodži a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe		model jako zjednodušené znázornění skutečnosti využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, diagramy)
na internetu vyhledá informace které potřebuje		základy vyhledávání na internetu
vhodně pracuje s daty, popíše konkrétní situaci a určí, co o ní již ví		sběr dat a informací (pozorování, jednoduchý dotazník)
sdělí informace obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů, emodži a kódů pro záznam, sdílení a přenos informací
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
ovládá základní způsob programování robota a základy algoritmizace		ovládání robota základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou základy programování bez použití blokového programovacího jazyka
navrhne správný postup při řešení problému, ověří jeho správnost, najde a opraví případnou chybu		postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, sestavení funkčního algoritmu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
sestaví postup pro robota, přečte postup pro robota, rozhodne do jakého cíle robot dorazí, rozhodne o startovní pozici robota podle postupu, sestavuje různé postupy ke stejnému cíli		hledání postupu k zadanému cíli (hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli, hledání koncového stavu, hledání počátečního stavu) čtení a psaní kódu programování - experimentování a objevování způsobů programování bez i s použitím blokově orientovaného programovacího jazyka
dokáže zhodnotit efektivitu jím navrhovaného postupu, najde a opraví případnou chybu		kontrola řešení - porovnání postupu s jinými a diskuse o nich ověřování funkčnosti navrhovaného řešení a jeho částí opakovaným spouštěním nalezení chyby a oprava kódu
ovládá základní způsob programování robota		základy ovládání robota
navrhne správný postup při řešení problému a ověří jeho správnost		přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, sestavení jednoduchého funkčního algoritmu řešícího konkrétní situaci
sestaví postup pro robota a použije v něm opakování		čtení a psaní kódu a programování bez i s použitím blokově orientovaného programovacího jazyka, využití opakování
Tematický celek - Informační systémy		
orientuje se v systémech z reálného života, chápe jejich vzájemné působení a vliv		systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení

Informatika	4. ročník	
na jiné oblasti života		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka části systému a vztahy mezi nimi
ovládá základy práce v programu pro práci s tabulkami		základy práce v programu na úpravu tabulek
<i>orientuje se v systémech z reálného života, chápe jejich vzájemné působení</i>		<i>příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a jejich vztahy</i>
<i>ovládá základy práce v tabulkovém editoru</i>		<i>základy práce v programu na práci s tabulkami</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
orientuje se v IT terminologii a dokáže správně pojmenovat jednotlivé součásti počítače		základní pojmy v informatice
pozná jednotlivá digitální zařízení, která ho obklopují, na základě aktuální potřeby je dokáže použít		druhy digitálních zařízení a jejich funkce
ovládá základní postupy v rámci aplikace		zapnutí a vypnutí aplikace, ovládání myši, funkce zpět, přiblížení a oddálení, přehrávání zvuku, ukládání práce do souboru
aplikuje zásady pro bezpečnou práci s digitálním zařízením		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, ochrana soukromí, citlivé údaje, uživatelské účty, hesla
zná rozdíl mezi hardwarem a softwarem		hardware a software
otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek za použití kreslicích nástrojů a uloží jej		jednoduchý grafický program
zvládá základy psaní na klávesnici, použije klasické i speciální znaky		psaní slov na klávesnici, základní i speciální znaky
<i>orientuje se v IT terminologii a dokáže pojmenovat jednotlivé součásti počítače</i>		<i>základní pojmy, druhy digitálních zařízení a jejich funkce</i>
<i>ovládá základní funkce aplikací</i>		<i>zapnutí a vypnutí aplikace, ovládání myši, funkce zpět, přiblížení a oddálení, psaní základních znaků na klávesnici, přehrávání zvuku a uložení práce do souboru</i>
<i>zná a aplikuje zásady pro bezpečnou práci s digitálním zařízením</i>		<i>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty a hesla</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s robotickými hračkami v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Bezpečná práce s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Základy vyhledávání na internetu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné postupy		práce s internetem, vyhledávače
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
orientuje se v blokově orientovaném programovacím prostředí		programování - základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou, úvod do programování v blokově orientovaném programovacím prostředí
sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, volí různé postupy k dosažení cíle, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne do jakého cíle dorazí, z jaké startovní pozice vyšel, rozpozná opakující se vzory		programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
formou skupinové práce dokáže porovnat své řešení problému s ostatními a opravit případné chyby		kontrola řešení - porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
zvládá jednoduchou orientaci v blokově orientovaném programovacím prostředí		programování - základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou, základy práce v blokově orientovaném programovacím prostředí
sestaví postup pro robota, tak aby došel k cíli, opraví chybný postup pro robota, rozpozná opakující se vzory		programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování
Tematický celek - Informační systémy		
provede a zpracuje jednoduchou anketu		práce s daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu
provede a zpracuje jednoduchý dotazník		práce s daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků, číslování a nečíslování seznamy, tabulka, záznam
Tematický celek - Digitální technologie		
používá digitální zařízení v souladu se všemi bezpečnostními standardy, dokáže		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, aktuální hrozby v online světě

Informatika	5. ročník	
rozeznat potenciální hrozbu, pokud na ni v online prostředí narazí		(spam, hoax, kyberšikana, atd.)
pracuje s různými aplikacemi a soubory, dokáže vhodně reagovat na různá chybová hlášení		spouštění, přepínání a ovládání aplikací, chybová hlášení, uložení dat, otevírání souborů, přípony souborů
napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se při psaní dopustí		textový editor - úvod
v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu		textový editor - rozložení stránky na šířku / výšku
vloží do dokumentu obrázky a upraví jej dle potřeby		textový editor - vložení obrázku, ohraničení, zarovnání a obtékání
použije ozdobné písmo a další prvky ke grafické úpravě dokumentu		textový editor - formátování písma a odstavce
<i>pracuje s různými aplikacemi a soubory</i>		<i>spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů, přípony souborů</i>
<i>ovládá základní úpravy textu v textovém editoru</i>		<i>textový editor - formátování písma a odstavce, vložení obrázku</i>
<i>používá digitální zařízení v souladu s bezpečnostními pravidly</i>		<i>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, aktuální hrozby v online prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce s robotickými hračkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení nejvhodnějších algoritmů pro roboty		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		

Informatika	6. ročník	
na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		práce s internetem
z dat v tabulce vytvoří různé typy grafů a vybere ten nejvhodnější, dokáže naformátovat buňku		tabulkový editor - formát buňky, graf
<i>na internetu vyhledá informaci na téma, které ho zajímá, při vyhledávání používá jednoduché a vhodné postupy</i>		<i>vyhledávání na internetu</i>
<i>z dat v tabulce vytvoří různé typy grafů, umí naformátovat buňku</i>		<i>tabulkový kalkulátor - formát buňky, grafy</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
orientuje se v blokově orientovaném programovacím prostředí		programování - základy algoritmizace a práce s robotickou hračkou, úvod do programování v blokově orientovaném programovém prostředí
sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, volí různé postupy k dosažení cíle, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí a z jaké startovní pozice vyrazil, rozpozná opakující se vzory		programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
formou skupinové práce dokáže porovnat své řešení problému s ostatními a opravit případné chyby		kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuze o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho čistí opakovaným spouštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<i>sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne do jakého cíle dorazí, rozpozná opakující se vzory</i>		<i>programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, opakování, podprogramy, sestavení programu</i>
Tematický celek - Informační systémy		
vyhledá na internetu potřebná data a přehledně je zpracuje do tabulky v tabulkovém editoru		tabulkový editor - práce se strukturovanými daty, shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu
<i>na internetu vyhledá potřebná data a přehledně je zpracuje do tabulky v tabulkovém editoru</i>		<i>tabulkový editor - práce s daty, shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, tabulka a její struktura, práce se záznamy</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
používá digitální zařízení v souladu se všemi bezpečnostními standardy, dokáže rozeznat potenciální hrozbu, pokud na ni v online prostředí narazí		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, aktuální hrozby v online prostředí, dezinformace, hesla
efektivně pracuje v textovém editoru, řídí se zásadami při psaní textu		textový editor - zásady typografie
dle pravidel pro práci s textem vytvoří článek do časopisu a doplní ho obrazovým materiálem		textový editor - základní pravidla pro formát textu i obrázku
v souladu s obecnými pravidly pro online komunikaci správně napíše email		zásady psaní emailu, hlavní pravidla v emailové komunikaci

Informatika	6. ročník	
používá digitální zařízení v souladu se všemi bezpečnostními standardy, dokáže odhalit potenciální hrozbu v online prostředí		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, aktuální hrozby v online prostředí, hesla
efektivně pracuje v textovém editoru, ovládá práci s emailem		textový editor - zásady typografie, základní pravidla pro formát textu i obrázku; zásady při emailové komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hledání nejefektivnějších řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce v týmu, hledání nejvhodnějších řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání nejvhodnějších způsobů řešení problémů		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
správně popíše a definuje co jsou to data, najde a správně zapíše získaná data do textového nebo tabulkového editoru	data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně v počítači	
	proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
pozná rozdíl mezi programy pro zpracování dat a sám správně vyhodnotí, který program využít	kódování dat	
dle zadání rozezná, v jakém programu pracovat a dokáže určit jaké programy	data a informace - porovnání a prezentování dat, znázornění dat v grafické podobě,	

Informatika	7. ročník	
vzájemně využít, aby dosáhl požadovaného cíle		využití vhodného programu pro vyřešení zadání
<i>správně popíše a definuje co jsou to data, najde a správně vloží získaná data do textového nebo tabulkového editoru</i>		<i>data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat v počítači, kompletnost dat</i>
<i>zakóduje a dekoduje text a obrázek</i>		<i>kódování informací</i>
<i>podle zadání určí v jakém programu pracovat aby dosáhl svého cíle</i>		<i>porovnání a prezentování dat, využití vhodného programu pro vyřešení zadání</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
seznámení se základy programování, rozezná základní nástroje a seznámí se s programovacím jazykem		programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
Tematický celek - Informační systémy		
dokáže zadaná data zpracovat do tabulkového editoru a pracovat s nimi		data a informace - problém s daty, úprava požadavků, tabulky či pravidel
připíše do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr navýběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat
<i>umí zadaná data zpracovat do tabulkového editoru a pracovat s nimi</i>		<i>řazení a filtrování dat v tabulce a další práce s tabulkou</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
dokáže popsat princip fungování počítače po stránce hardwaru a softwaru, používá moderní technologie		pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy, instalace aplikací, fungování nových technologií kolem žáka
rozezná typické systémové závady a dokáže správně postupovat v jejich odstranění		řešení technických problémů - postup při řešení problémů s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
<i>dokáže popsat princip fungování počítače po stránce harwaru i softwaru</i>		<i>pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování, operační systémy, fungování nových technologií kolem žáka</i>
<i>pozná typické závady na počítači a ví na koho se obrátit o pomoc</i>		<i>řešení technických problémů s digitálními zařízeními - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s různými typy dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Snaha o co nejlepší zpracování získaných dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Data z různých zdrojů		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, vysvětlí známé modely jevů a situací		modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy
<i>v mapě a dalších schématech dokáže najít odpověď na otázku</i>		<i>schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
seznámení se základy tvorby algoritmů, po přečtení jednotlivých kroků algoritmů nebo programu vysvětlí celý postup a určí problém, který je v něm řešen		tvorba a zápis algoritmu, dekompozice úlohy
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		přizpůsobení algoritmu
<i>seznámení se základy tvorby algoritmů, po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu dokáže určit podstatu problému který je v něm řešen</i>		<i>vytváření a zápisy algoritmů, dekompozice úlohy</i>
<i>dokáže najít více než jedno řešení pro daný problém</i>		<i>práce s algoritmem, hledání více variant řešení</i>
Tematický celek - Informační systémy		
vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše která zařízení jsou v něm zapojena		informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
<i>na vytvořeném modelu domácí sítě popíše která zařízení jsou v něm zapojena</i>		<i>informační systém ve škole, uživatelé, práva</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		digitální identita - digitální stopa (obsah a metadata), sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
zná rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou, dokáže ve vhodných programech		vektorová a rastrová grafika - úprava vektorového a rastrového obrázku, pojmy

Informatika	8. ročník	
zpracovávat obrazová data podle svého přání a podle zákonitostí vektorové a rastrové grafiky		jako vektor, pixel, RGB, CMYK; práce s obrázky - klonování, duplikování, retušování, zvětšování a zmenšování případně další transformace
<i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		<i>digitální identita - digitální stopa, sledování polohy zařízení, záznamy o pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení dat, fungování sociálních sítí</i>
<i>zná rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou, dokáže ve vybraných programech zpracovávat obrazová data podle svého přání</i>		<i>vektorová a rastrová grafika - úpravy vektorového a rastrového obrázku - zvětšování, zmenšování, klonování, duplikování, retušování a další základní úpravy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Modelování, myšlenkové mapy, diagramy, grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Přizpůsobování algoritmů - vybírání nejvhodnějších možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinkách s robotickými stavebnicemi		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení zadaného problému, po přečtení programu vysvětlí co program vykoná, najde a opraví v něm případné chyby		cykly, větvení, proměnné, testování, odstranění chyb v programu
Tematický celek - Digitální technologie		

Informatika	9. ročník	
zná principy 3D tisku a má přehled o nových technologiích v IT světě, dokáže vytvořit data pro základní 3D tisk		hardware a software pro 3D tisk, spouštění a ovládání programu, modelování objektů, přenos dat z PC na 3D tiskárnu
rozezná typy počítačových sítí a jejich specifikace, dokáže pracovat s uživatelským prostředím dané sítě, rozumí fungování webu, pracuje s online nástroji a cloudovými úložišti		počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě, klient, server, switch, IP adresa; fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací, metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
použije správné nástroje na správu a kontrolu svých hesel, rozezná hrozby digitálních technologií, dokáže vyhodnotit nebezpečí a správně reagovat		bezpečnost a práce s digitálními technologiemi
<i>ví co je 3D tisk a dokáže vytvořit jednoduchý model</i>		<i>hardware a software pro 3D tisk, spouštění a ovládání programu, modelování objektů</i>
<i>dokáže pracovat s uživatelským prostředím dané sítě, rozumí fungování webu, pracuje s online nástroji a cloudovými úložišti</i>		<i>počítačové sítě - význam počítačových sítí, fungování sítě, klient, server, switch, IP adresa; fungování webu, webová stránka, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; cloudové aplikace, role a přístupová práva</i>
<i>použije správné nástroje na správu svých hesel, rozezná hrozby digitálních technologií, ví kam se obrátit o pomoc</i>		<i>bezpečná práce s digitálními technologiemi</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
3D modelování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Počítačové sítě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s vývojovými diagramy a využití cyklů, větvení, proměnných		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Předmět vlastivěda pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí v současnosti i v historických souvislostech. Žáci získávají znalosti o poloze a postavení ČR v rámci Evropy a osvojí si i další zeměpisné a historické znalosti. Výuka vlastivědy plynule navazuje a rozšiřuje poznatky žáků získané v předmětu prvouka. Vlastní znalosti se prolínají s učivem přírodovědy a jsou též úzce spjaté s výukou českého jazyka. Výuka vlastivědy probíhá ve třídách s využitím různých vyučovacích forem a metod /skupinová práce, diskuse, skupinové projekty, práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu,..../, a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 4.ročníku je 1 vyučovací hodina, v 5.ročníku jsou 2 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Matematika • Přírodověda

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávat a orientovat se v mapách, v atlasech, plánech, encyklopediích a na internetu - vedeme žáky k správnému užívání zeměpisné terminologie a znalosti symboliky - učíme žáky srovnávat a hodnotit způsob života našich předků a nás
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky daný zeměpisný problém řešit pomocí vyhledávání v různých zdrojích (atlasy, odborná literatura, encyklopedie, internet apod.) - na modelových situacích prostřednictvím historie je učíme řešit dané problémy a poznávat život v ostatních zemích
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky různými způsoby vyjadřovat estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - učíme je používat a využívat vědomosti osvojené samostudiem, přehodnocovat a diskutovat k daným historickým a zeměpisným problémům nebo ke zkušenostem z pobytu v různých částech naší republiky i v zahraničí
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků sociální citění při řešení sociálních konfliktů a postavení jednotlivých sociálních vrstev v minulosti i v současnosti
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k toleranci při porovnávání různých odlišností v lidské společnosti u nás (např. odlišných kultur a náboženství) - seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi v naší společnosti
	Kompetence pracovní: - učíme žáky uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí na příkladech minulosti a současnosti
	Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Název předmětu	Vlastivěda
	- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií - vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik, které mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky k orientaci v přírodě s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k mapování okolí a pokusů s buzolou, kompasem a navigací

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		orientace v místě a prostoru
najde na mapě a pojmenuje velké řeky a rybníky v blízkosti svého bydliště		orientace v místě a prostoru
zná přechody, dopravní značky		dopravní výchova, riziková místa a situace
umí vyřešit situaci na křižovatce		dopravní výchova, riziková místa a situace
zná riziková místa a situace cestou do školy a zpět		dopravní výchova, riziková místa a situace
určuje světové strany pomocí směrové růžice a pracuje s kompasem podle přírodnin určuje sever a dobře se orientuje v přírodě		práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě
orientuje se v legendě mapy a určí měřítko mapy rozeznává základní typy map a orientuje se v nich vysvětluje některé zeměpisné pojmy a význam globu a mapy najde a ukáže na mapě rovnoběžky a poledníky		orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy, legenda mapy
ukáže na mapě pohoří, vrchoviny, nížiny a největší řeky orientuje se se na mapě ČR		zeměpisné a vlastivědné údaje ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ukáže na mapě největší města České republiky		
používá oficiální název ČR a správně ho napíše pojmenuje prezidenta a premiéra ČR vysvětlí státní uspořádání ČR vyjmenuje a pozná státní symboly zná funkci a činnost armády ČR		ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti, naší politiky, armáda
vyjadřuje na základě svých zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny (příbuzenské a mezigenerační vztahy)		mezilidské a rodinné vztahy
ovládá základy společenského chování		pravidla slušného chování, mezilidské vztahy
rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti zařazuje zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději čas a časová osa		čas a časová osa
využívá informace o minulosti z dostupných zdrojů i vlastní zkušeností (knihovna, muzeum, exkurze, vlastivědná vycházka), naučí sebe i okolí vážit si památek a pečovat o ně		obrazy našich dějin
seznamuje se s nejstaršími dějinami naší země		Slované, Velká Morava, úsvit českého státu
vyjmenuje významné osobnosti rodu Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků, popisuje charakteristické rysy života v těchto obdobích		Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, české země po třicetileté válce
<i>popíše polohu svého bydliště na mapě</i>		<i>orientace a práce s mapou</i> <i>práce s mapou</i>
<i>orientuje se na mapě ČR</i>		<i>orientace a práce s mapou</i> <i>práce s mapou</i>
<i>určí hlavní světové strany</i>		<i>orientace a práce s mapou</i> <i>práce s kompasem a mapou</i>
<i>pozná státní symboly ČR</i>		<i>vyjmenuje a pozná některé státní symboly ČR</i>
<i>má základní znalosti o poloze ČR</i>		<i>vyjmenuje a pozná některé státní symboly ČR</i> <i>poloha ČR, sousední státy</i>
<i>dodržuje pravidla společenského chování ve škole i v rodině</i>		<i>základní pravidla společenského chování</i>
<i>uvědomuje si své postavení v rodině a společnosti</i>		<i>rodinné a mezilidské vztahy</i>

Vlastivěda	4. ročník	
rozeznává rozdíl mezi životem v minulosti a současnosti		seznamuje se životem v minulosti a současnosti, vnímá časové souvislosti, vyjmenuje některé důležité mezníky v české historii
seznamuje se s významnými událostmi z české i regionální historie		seznamuje se životem v minulosti a současnosti, vnímá časové souvislosti, vyjmenuje některé důležité mezníky v české historii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ČR - státní zřízení, orgány státní moci, armáda, významné osoby naší politiky, práva a povinnosti občanů ČR, Ústava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla slušného chování, mezilidské vztahy a vztahy v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR - státní zřízení, orgány státní moci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pravěk, první lidé		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje a popisuje jejich polohu		regiony ČR a jejich charakter (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, kultura)
najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech		regiony ČR a jejich charakter (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, kultura)
s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení a průmysl jednotlivých oblastí		regiony ČR a jejich charakter (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, kultura)
ukazuje evropské státy a jejich hlavní města, nejvyšší pohoří, nejznámější nížiny, nejvýznamnější řeky, velké poloostrovy, ostrovy a okrajová moře Evropy		Evropa, státy EU
ukazuje na mapě státy EU a jejich hlavní města		Evropa, státy EU

Vlastivěda	5. ročník	
předává zkušenosti a zajímavosti ze svých cest, používá fotodokumentaci nebo jiné prostředky k zaznamenání a porovnání způsobu života		předávání a prezentování osobních zkušeností z cest, vyhledávání doplňujících informací a jejich prezentace
vede rozhovor, obhájí své názory		pravidla dialogu, komunikace
je schopen respektovat názorové rozdíly jednotlivců		pravidla dialogu, komunikace
sjednává se se spolužáky na jednotném řešení nebo postupu		pravidla dialogu, komunikace
netoleruje porušování základních lidských práv		rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktů
odhaluje rizikové chování jedince a předchází konfliktům		rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktů
vyvozuje a objasňuje základní principy demokracie		lidská práva a práva dítěte, spravedlnost
obhájí svá práva a dodržuje povinnosti žáka školy		lidská práva a práva dítěte, spravedlnost
uvádí a posuzuje příklady protiprávního jednání		lidská práva a práva dítěte, spravedlnost
seznamuje se s vládou Marie Terezie a Josefa II.		reformy za vlády Marie Terezie a Josefa II.
		území českého státu v proměnách času
určuje příčiny a důsledky vzniku I. světové války, jejich dopad na politickou a ekonomickou situaci obyvatel		II. světová válka
		území českého státu v proměnách času
chápe vznik ČSR – T. G. Masaryk		I. světová válka a vznik ČSR
		území českého státu v proměnách času
dokáže vyjmenovat příčiny a důsledky vzniku II. světové války, její dopad na obyvatelstvo		I. světová válka a vznik ČSR
		II. světová válka
		území českého státu v proměnách času
orientuje se v poválečných dějinách až do vyhlášení ČR		vznik ČR
		území českého státu v proměnách času
objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		historický přehled – znalost významných dní v roce
zajímá se o historii rodného kraje		regiony ČR a jejich charakter (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, kultura)
rozlišuje základní formy vlastnictví, rozlišuje hodnotu peněz a používá je v běžných situacích, zkouší plánovat rozpočet z příjmů a výdajů		vlastnictví, peníze a jejich používání, příjmy, výdaje, půjčky, úspory v domácnosti
ukazuje na mapě státy EU, seznamuje se s jejich hlavními městy		evropské státy, státy EU
předává zkušenosti a zajímavosti ze svých cest, používá fotografie, video či jiné prostředky z zaznamenávání a prezentaci		záznamy z cest, návštěv muzeí a jiných aktivit v rámci ČR a regionů
vyhledává na mapě ČR (kraje, řeky, zajímavosti, průmysl aj.) a orientuje se ve svém regionu, městě, bydlišti		regiony ČR a jejich charakter, informace o svém bydlišti v rámci regionu

Vlastivěda	5. ročník	
uvádí a posuzuje příklady protiprávního jednání, netoleruje protiprávní jednání, orientuje se ve společenském chování, orientuje se v právech a povinnostech žáka		dialog, komunikace, práva dětí, lidská práva, školní řád
orientuje se ve státních svátcích, významných dnech a v regionální historii		znalost významných dní v roce
seznamuje se s českou historií od Marie Terezie po novodobé dějiny ČR		území českého státu v novějších dějinách
rozlišuje hodnotu peněz a používá je v běžných situacích, zkouší plánovat rozpočet z příjmů a výdajů, uvědomuje si své finanční možnosti a svá přání		hodnota peněz, plánování, finanční rozpočet a finanční možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana ČR, lidská práva, práva dítěte, spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla dialogu, komunikace, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla slušného chování, práva a povinnosti, spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politika v ČR, známé osobnosti politického života v ČR, jejich práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR demokratický stát, formy vlády, státní symboly, vznik ČR, území českého státu v proměnách času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa, státy EU, sousední státy ČR, EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa, státy EU, sousední státy ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa, státy EU, sousední státy ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá v současné době a jejich vliv na společnost, výběr kvalitních zdrojů informací, rozlišení pravdivých a nepravdivých zpráv		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vyměřuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí a zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, přemýšlet o nich a chránit je. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Obsah předmětu úzce souvisí s předměty český jazyk a literatura a výtvarná výchova. Nejčastější metody práce jsou pozorování, vycházky, provádění jednoduchých pokusů, práce s encyklopediemi a skupinové vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje na 1. stupni od 1. do 3. ročníku, časová dotace v každém ročníku je 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - poskytujeme žákům možnost samostatného pozorování a provádění jednoduchých pokusů k rozšíření

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	teoretických znalostí (např. pozorování a třídění přírodnin, pokusy zaměřené na vlastnosti látek), - učíme žáky pracovat s mapami, atlasy a encyklopediemi, - nabízíme doplňkové informace v podobě exkurzí (muzea, výstavy, planetárium).
	Kompetence k řešení problémů: - nacvičujeme se žáky na modelových situacích řešení problémů, uplatňujeme prvky dramatické výchovy, - umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie, soubory atlasů), - využíváme skupinovou
	Kompetence komunikativní: - využíváme časové údaje při řešení různých situacích a učíme žáky rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - vedeme žáky ke správnému a srozumitelnému vyjadřování, - učíme žáky používat správnou terminologii (např. pro části těla živočichů, rostlin). - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry ve skupině, - učíme žáky vzájemně se respektovat, tolerovat - učíme žáky ovládat a řídit své jednání tak, aby byla podporována jejich sebedůvěra
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, - učíme žáky vzájemné toleranci a respektu, - nacvičujeme chování v problémových situacích (např. poskytnutí účinné pomoci, tísňová volání, zásady první pomoci, postoj vůči cizímu člověku). - vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence pracovní: - učíme žáky formulovat hodnocení průběhu vlastní práce, - vedeme k osvojování základních hygienických a pracovních návyků a dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, - učíme žáky rozplánovat si práci a formulovat pracovní postupy
	Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Pohybuje se a orientuje ve škole a jejím okolí		<i>Ve třídě</i>
		<i>Ve škole</i>
		<i>V okolí školy</i>
		Třída
		Škola
		Okolí školy
Používá bezpečnou cestu do školy, rozlišuje riziková místa		Cesta do školy
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		Dopravní prostředky
		Dopravní značení

Prvouka	1. ročník	
Rozlišuje nežádoucí formy chování a možná nebezpečí		Integrovaný záchranný systém
Zná adresu svého bydliště		Domov
Umí vyjmenovat nejbližší členy rodiny		Rodina
Učí se tolerovat lidi jiné rasy a se zdravotním znevýhodněním		Soužití lidí
Zná povolání svých rodičů		Povolání
Orientuje se v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta)		Orientace v čase
Chápe časové vztahy a souvislosti		Rok
Umí přečíst a zaznamenat časový údaj na ciferníku po čtvrthodinách		Hodiny
Určuje pojmy včera, dnes, zítra, loni, letos		Současnost a minulost v našem životě
Pojmenuje a pozná některé kulturní a historické památky a místa, kde žije		Regionální památky
Dokáže porovnat práci a zvyky lidí v minulosti a současnosti		Současnost a minulost v našem životě
Hodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období		Příroda na podzim
		Zimní počasí
		Jarní počasí
		Letní počasí
Porovnává chování živočichů a rostlin v závislosti na ročním období		Na procházce v lese
		Příroda v zimě
		Příroda na jaře
		Příroda v létě
Popíše základní stavby těla rostlin a živočichů		Podzimní plody
		Jarní rostliny
		Domácí a hospodářská zvířata
Dokáže vymezit živočichy domácí a volně žijící		Ptáci, savci, ryby, hmyz
Prakticky třídí jednotlivé organizmy do známých skupin		Podzimní plody
		V sadu
		Zahrada v létě
		Léto v lese a na poli
Dodržuje základní hygienické návyky		Péče o své tělo - hygiena
Dodržuje režim dne		Zdravá strava

Prvouka	1. ročník	
Osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc		Osobní bezpečí
		Nemoc a úraz
Umí přivolat pomoc tísňovými linkami		Přivolání pomoci
Umí pojmenovat části těla a jejich základní funkce		Moje tělo
		Smysly
Na modelových situacích nacvičuje krizové situace		Pokyny dospělých při krizových situacích
<i>Dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a školy</i>		<i>Kde bydlím</i>
<i>Je schopen použít bezpečnou cestu do školy</i>		<i>Poznávání cesty do školy</i>
<i>Zvládá vyjmenovat nejbližší členy své rodiny</i>		<i>Moje rodina</i>
<i>Společně se učí tolerovat ostatní lidi a chová se adekvátně</i>		<i>Pomáháme si</i>
<i>Snaží se tolerovat lidi jiné rasy a lidi se znevýhodněním</i>		<i>Každý jsme jiný</i>
<i>Dokáže pojmenovat povolání svých rodičů</i>		<i>Povolání rodičů</i>
<i>Zvládá orientaci v čase, pozná, kolik je hodin</i>		<i>Měříme čas</i>
		<i>Kolik je hodin</i>
		<i>Kalendář</i>
<i>Umí si rozvrhnout své denní činnosti</i>		<i>Můj den</i>
<i>Zvládá zhodnotit odlišnosti v přírodě během ročních období</i>		<i>Poznávání přírody na podzim</i>
		<i>Poznávání zimního počasí</i>
		<i>Poznávání jarního počasí</i>
		<i>Poznávání letního počasí</i>
<i>Umí rozlišit živočichy domácí a volně žijící</i>		<i>Ptáci a savci</i>
<i>Správně rozliší základní plody ovoce a zeleniny</i>		<i>Práce na zahradě a v sadu</i>
		<i>Poznávání podzimní plody</i>
<i>Učí se zvládat základní hygienické návyky</i>		<i>Péče o své tělo a hygiena</i>
<i>Dokáže pojmenovat části lidského těla</i>		<i>Části mého těla</i>
<i>Učí se chovat bezpečně</i>		<i>Nemoc úraz</i>
<i>Snaží se být bezpečným účastníkem silničního provozu</i>		<i>Hlavní dopravní prostředky</i>
		<i>Hlavní dopravní značení</i>
<i>V případě potřeby dokáže požádat o pomoc pro sebe i své blízké</i>		<i>Poznávání integrovaného záchranného systému</i>

Prvouka	1. ročník	
<i>Pomocí modelových situací dokáže nacvičit řešení krizové situace</i>		<i>Respektování pokynů dospělých při krizových situacích</i>
Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím		Media
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ve třídě, ve škole, kde bydlím		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		<i>chodím do školy</i>
<i>ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, umí požádat o pomoc</i>		<i>tísňové linky</i>
<i>pozoruje a popisuje proměny v podzimní přírodě</i>		<i>příroda na podzim</i>
<i>umí pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</i>		<i>zahradní plody</i>
<i>pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>		<i>rostliny</i>
<i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>		<i>rostliny</i>
		<i>vhodné chování</i>
<i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</i>		<i>rozdíly mezi lidmi</i>
<i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>		<i>zaměstnání rodičů</i>
<i>pozoruje a popisuje proměny v zimní přírodě</i>		<i>příroda v zimě</i>
<i>umí pojmenovat hlavní části lidského těla</i>		<i>tělo</i>
<i>umí rozeznat nebezpečí, neohrožuje své zdraví</i>		<i>chránit si zdraví</i>
<i>zvládá ošetřit drobná poranění</i>		<i>úraz</i>

Prvouka	2. ročník	
<i>dodržuje hygienu a zvládá sebeobsluhu</i>		<i>hygiena</i>
<i>poznává různé lidské činnosti</i>		<i>vznik předmětů</i>
<i>pozoruje a popíše proměny v jarní přírodě</i>		<i>příroda na jaře</i>
<i>umí poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		<i>zvířata</i>
<i>pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i>		<i>určování času</i>
<i>zná rozvržení svých denních činností</i>		<i>denní režim</i>
<i>rozlišuje současnost a minulost</i>		<i>minulá a současná doba</i>
<i>pozoruje a popíše proměny v letní přírodě</i>		<i>příroda v létě</i>
<i>chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi</i>		<i>prázdniny</i>
<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>		<i>cestování do školy</i>
<i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		<i>chování na silnici</i>
<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>		<i>členové rodiny</i>
<i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i>		<i>pravidla slušného chování</i>
<i>orientuje se ve škole i v jejím okolí</i>		<i>jsem školák</i>
<i>aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</i>		<i>školní rok</i>
<i>ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu</i>		<i>cesta do školy</i>
<i>rozpozná základní dopravní značky</i>		<i>cestujeme</i>
<i>umí přivolat pomoc, zná čísla tísňového volání, ví, že se nesmí zneužívat</i>		<i>čísla tísňového chování</i>
<i>řekne adresu svého bydliště, pojmenovat místo a obec</i>		<i>můj domov, obec</i>
<i>zná jméno našeho státu, hlavní město, státní symboly</i>		<i>naše vlast</i>
<i>umí popsat proměny přírody během podzimu</i>		<i>podzimní příroda</i>
<i>rozpozná a roztřídí podle určujících znaků několik stromů</i>		<i>listnaté, jehličnaté stromy</i>
<i>umí podle určujících znaků rozlišit strom a keř</i>		<i>keře</i>
<i>popíše základní části těla hub</i>		<i>houby, lesní plody</i>
<i>třídí ovoce a zeleninu</i>		<i>podzim v sadu, v zahradě</i>
<i>uveďte příklady výskytu organismů ve společenstvu řeky</i>		<i>podzim u řeky</i>
<i>rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině</i>		<i>moje rodina, rodinné oslavy</i>
<i>vypráví o práci rodičů</i>		<i>zájmy a povinnosti</i>
<i>vypráví o pomoci v rodině</i>		<i>pomáháme si</i>

Prvouka	2. ročník	
popisuje proměny přírody během zimy		příroda v zimě
porovnává chování živočichů v zimě		příroda v zimě
rozeznává zimní sporty, preferuje zdravý životní styl		zimní aktivity
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, zná pravidla slušného chování		každý jsme jiný
pojmenuje části těla a vysvětlit lidské smysly		části těla, smysly
dodržovat zásady bezpečného chování, rozlišovat nemoc a úraz		nemoc a úraz, u lékaře
dodržuje základní hygienické návyky a projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví		žiji zdravě, správná výživa
rozlišuje jednotlivá zaměstnání		povolání dospělých
umí aktivně využívat volný čas		zájmy a koníčky
vysvětluje, z čeho se vyrábí některé výrobky		suroviny a výrobky
umí jednoduše popsat výrobu některých výrobků		přišlo jaro
		výroba potravin, papíru, skla
ví, jak se má chovat v přírodě a umí třídit odpad		třídíme odpad, chráníme přírodu
popíše proměny přírody během jara		přišlo jaro
uvede příklady výskytu organismů ve společenstvu lesa a vody		jaro v lese a u vody
rozpozná některé druhy rostlin a popíše stavbu těla rostlin		jarní květiny, pokojové rostliny
popisuje jarní práce na zahradě		zahrada na jaře
popisuje stavbu těla stromu		rozkvetly stromy
chápe, jaký význam v přírodě mají včely		ze života včel
umí vymezit ptáky stálé a stěhovavé		ptáci na jaře
pojmenuje jednotlivé druhy hosp. zvířat a ví, jaký dávají užitek		hospodářská zvířata a drůbež
třídí živočichy podle nápadných určujících znaků		savci a ptáci, ryby, plazy a obojživelníci
orientuje v kalendáři, vyjmenovat dny, měsíce, roční období		roční období, měsíce v roce a dny v týdnu
vysvětluje denní režim		části dne
určuje hodiny		měříme čas
na příkladech porovnává minulost a současnost		minulost, přítomnost, budoucnost
popisuje proměny přírody během léta		přišlo léto
rozlišuje rostliny a živočichy v daných lokalitách		léto v lese, na poli, na louce, u vody

Prvouka	2. ročník	
uvede příklady ovoce, zeleniny a květin, vyskytujících se v létě na zahradě		zahrada v létě
rozezná nebezpečí různého charakteru		chystáme se na prázdniny
chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne nebezpečnou komunikaci		chystáme se na prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
chodím do školy, chování na silnice, tísňové linky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
členové rodiny, pravidla slušného chování, rozdíly mezi lidmi, zaměstnání rodičů		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Škola		
zakreslí do plánu důležité věci v okolí školy		okolí školy
vyznačí cestu na určené místo		cesta do školy
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		riziková místa a situace
Tematický celek - Domov		
vyznačí v plánu místo svého bydliště		orientace v místě svého bydliště
začlení svou obec (město) do příslušného kraje		místní krajina
využívá časové údaje při řešení různých situací		současnost a minulost
pojmenuje a pozná některé kulturní a historické památky		Praha
Tematický celek - Živá příroda		

Prvouka	3. ročník	
třídí stromy a keře podle charakteristických znaků		stromy a keře
seznamuje se s bylinami různých stanovišť		byliny, užitkové plodiny
prohlubuje si znalosti o houbách		houby
prohlubuje si znalosti a třídí informace		ovoce, zelenina
porovnává a třídí jednotlivé látky		vlastnosti látek
provádí jednoduché pokusy u skupin látek		skupenství látek
seznamuje se s měřením daných veličin		teplota, hmotnost, čas a objem
Tematický celek - Rodina		
vyjmenuje nejbližší členy rodiny		soužití a chování lidí
vypráví o práci svých rodičů		význam všech povolání
učí se používat a zacházet s mincemi		hospodaření s penězi
Tematický celek - Lidské tělo		
má elementární znalosti lidského těla		stavba těla, rozmnožování
vysvětlí základní funkce orgánových soustav		vnitřní orgány, smysly
osvojuje si péči o své zdraví, chápe etapy vývoje		u lékaře, růst a vývoj
utváří si pozitivní vztah k hodnotám zdraví		výživa, denní režim
Tematický celek - Lidé a společnost		
rozlišuje práci duševní a fyzickou		povolání dospělých
uvědomuje si význam mezilidských vztahů		zájmové organizace, charita
na příkladech porovná minulost a současnost		minulost, současnost, budoucnost
Tematický celek - Neživá příroda		
rozeznává neživé přírodniny		horniny, nerosty
seznamuje se se vznikem, výskytem a složením ropy a uhlí		uhlí, ropa
Tematický celek - Život na Zemi		
chápe důležitost ochrany přírody		chráníme přírodu
popíše koloběh vody v přírodě		voda
popíše složení půdy a proudění vzduchu		vzduch a půda
vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi		světlo a teplo
Tematický celek - Rostliny a živočichové		

Prvouka	3. ročník	
pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		společné znaky rostlin
uvede příklady rostlin		části těla kvetoucích rostlin
vysvětlí nutnost ochrany rostlinných druhů		chráněné, léčivé, jedovaté
uvede příklady výskytu živočichů volně žijících a domestikovaných		společné znaky živočichů
rozlišuje rozdíly existence živočichů		savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci
Tematický celek - Vesmír		
vysvětlí princip střídání ročních období		roční období
pojmenují oběžnice Slunce, poznají, že Země je součástí sluneční soustavy		Slunce a planety
Tematický celek - Přírodní společenství		
zařadí vybrané rostliny a živočichy do příslušného společenství		les, pole, louka, u vody, okolí lidských obydlí
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<i>orientuje se v okolí školy</i>		<i>okolí školní budovy</i>
<i>popíše a zvládne cestu do školy</i>		<i>bezpečná cesta do školy</i>
<i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>		<i>doprava</i>
<i>řekne adresu svého bydliště</i>		<i>kde jsem doma</i>
<i>pozoruje a popíše některé viditelné proměny v přírodě</i>		<i>jehličnaté a listnaté stromy</i>
<i>pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami</i>		<i>druhy bylin</i>
<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</i>		<i>druhy ovoce a zeleniny</i>
<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>		<i>moje rodina</i>
<i>pojmenuje nejběžnější povolání</i>		<i>čím chci být</i>
<i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i>		<i>popis lidského těla</i>
<i>popíše své zdravotní potíže a pocity</i>		<i>návštěva u lékaře</i>
<i>dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví</i>		<i>žiju zdravě</i>
<i>pojmenuje běžná povolání</i>		<i>různá povolání a pracovní činnosti</i>
<i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>		<i>děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>
<i>popíše a pozoruje proměny v přírodě</i>		<i>ochrana přírody</i>
<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		<i>některé druhy živočichů</i>
<i>pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>		<i>střídání ročních období</i>
<i>popíše některé proměny přírody</i>		<i>společenstva v daných lokalitách</i>

Prvouka	3. ročník	
provede jednoduchý pokus podle ná		látky pevné, kapalné a plynné
pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase		hodiny
zná rozvržení svých denních činností		hodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní společenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
život na Zemi		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda rozvíjí základní poznatky žáků o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Popisuje rozmanitost života na Zemi, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Rozšiřuje poznatky o ochraně a tvorbě životního prostředí – vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka. Specifikuje místo, kde žije. Žák se učí nově nabyté zkušenosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Předmět přírodověda plynule navazuje a rozšiřuje poznatky žáků, získané v předmětu prvouka. Vlastní

Název předmětu	Přírodověda
	znalosti se prolínají s učivem vlastivědy a jsou též úzce spjaté s výukou českého jazyka. Ve výuce přírodovědy se především využívají vyučovací formy a metody, které kladou důraz na interakci mezi žáky (diskuse, skupinová práce, video-audio ukázky, pokusy, práce ve dvojicích apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace ve 4. ročníku je 1 vyučovací hodina a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Fyzika • Matematika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky dovednosti pracovat s mapami, plány, atlasy, encyklopediemi - poskytujeme možnost samostatného pozorování jednoduchých pokusů k rozšíření jejich teoretických znalostí (pozorování přírodnin, pokus zaměření na vlastnosti látek) - nabízíme doplňkové informace v podobě exkurzí (muzea, výstav)
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi - na modelových situacích učíme žáky problémy řešit, nebát se jich, uplatňovat prvky dramatické výchovy - využíváme týmovou práci při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke správnému ústnímu i písemnému projevu - vedeme ke správnému užití odborných termínů, symboliky a terminologie - nabízíme žákům informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výukové programy na PC)
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke vzájemnému poznávání ve skupině, umožňujeme střídat role ve skupině - učíme respektovat se vzájemně, spolupracovat ve skupině
	Kompetence občanské: - nacvičujeme chování v problémových situacích, poskytnutí účinné pomoci (např. tísňové volání, zásady

Název předmětu	Přírodověda
	první pomoci, postoj vůči cizímu člověku) - seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi Kompetence pracovní: - učíme žáky formulovat hodnocení průběhu vlastní práce - vedeme k osvojování základních hygienických a pracovních návyků a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví (např. při provádění pokusů) - při řešení úkolů vedeme žáky k rozplánování práce Kompetence digitální: - klademe důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky k dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí - vedeme žáky k ochraně osobních údajů a uvědomění si, které údaje je vhodné nebo nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, informací a videí - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií - vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik při dlouhodobém používání online technologií - vedeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - vedeme žáky k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitální technologie

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjmenovává základní podmínky života na Zemi		podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda

Přírodověda	4. ročník	
rozlišuje životní podmínky pro rostliny a živočichy	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
vysvětlí pojem potravní řetězec a je schopen uvést příklad	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
vysvětlí pojem fotosyntéza	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
dokáže vysvětlit koloběh vody v přírodě	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
učí se určit důležité nerosty a horniny	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
dokáže vysvětlit proces zvětrávání hornin	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
vysvětlí využití některých nerostů	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
dokáže vyjmenovat hospodářsky významné horniny a nerosty	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
popíše, jak vznikla půda	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
vysvětlí význam půdy pro život člověka a živočichů	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
seznámí se s principy ochrany půdy	podmínky života na Zemi, potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda	
seznámí se se střídáním ročních období a přírodou v daných ročních obdobích	roční období	
charakterizuje přírodní společenstva	přírodní společenstva, ekosystémy, živočichové, rostlinstvo	
umí pojmenovat živočichy jednotlivých společenstev	přírodní společenstva, ekosystémy, živočichové, rostlinstvo	
umí rozlišit rostliny a houby v jednotlivých společenstev	přírodní společenstva, ekosystémy, živočichové, rostlinstvo	
umí popsat stavbu těla živočichů a rostlin	přírodní společenstva, ekosystémy, živočichové, rostlinstvo	
dokáže vysvětlit způsob života jednotlivých živočichů a rostlin	přírodní společenstva, ekosystémy, živočichové, rostlinstvo	
dokáže správně zařadit živočichy a rostliny do tříd nebo do jednotlivých společenstev	přírodní společenstva, ekosystémy, živočichové, rostlinstvo	
určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému	třídění rostlin a živočichů	

Přírodověda	4. ročník	
využívá jednoduché klíče a atlasy		třídění rostlin a živočichů
dokáže zformulovat a zapsat výsledky pozorování rostlin a živočichů		třídění rostlin a živočichů
vysvětlí rovnováhu v přírodě		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
učí se, jak chránit životní prostředí		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
dokáže navrhnout zlepšení životního prostředí v místě bydliště		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
určuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
dokáže vysvětlit pojem recyklace		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
dokáže vysvětlit význam čističek odpadních vod		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
učí se o tom, jak se správně chovat dle návštěvního řádu v národních parcích a chráněných rezervacích		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
dokáže vysvětlit prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a uvede příklady		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
seznámí se s chováním při živelných pohromách a ekologických katastrofách		životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
učí se využívat základní poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo, zdravý způsob života
učí se rozlišovat jednotlivé etapy lidského života		období lidského života
učí se přemýšlet nad svým časovým rozvrhem a plánovat si jednotlivé aktivity		práce s volným časem, denní rozvrh
učí se řešit život ohrožující situace		dopravní výchova, cyklista, chodec, ochrana zdraví
umí se orientovat v dopravních situacích		dopravní výchova, cyklista, chodec, ochrana zdraví
dokáže vyhodnotit a vyvodit závěry pro své chování v dopravě (cyklista, chodec)		dopravní výchova, cyklista, chodec, ochrana zdraví
učí se, jak odmítnout nabídnutou návykovou látku		návykové látky
učí se chránit a podporovat své zdraví		ochrana a podpora zdraví, zdravý životní styl
učí se posoudit jednotlivá zranění, ošetří je a přivolat lékařskou pomoc		zdravověda
sleduje růst rostliny		jednoduché pokusy – tvorba, pokusu, naplánování a zdůvodnění postupu,

Přírodověda	4. ročník	
		pozorování, vyhodnocení a vysvětlení výsledků; měření veličin s praktickým využitím základních jednotek, látky a jejich vlastnosti
sleduje změny skupenství látek		jednoduché pokusy –tvorba, pokusu, naplánování a zdůvodnění postupu, pozorování, vyhodnocení a vysvětlení výsledků; měření veličin s praktickým využitím základních jednotek, látky a jejich vlastnosti
sleduje přizpůsobení rostliny zhoršeným podmínkám		jednoduché pokusy –tvorba, pokusu, naplánování a zdůvodnění postupu, pozorování, vyhodnocení a vysvětlení výsledků; měření veličin s praktickým využitím základních jednotek, látky a jejich vlastnosti
snaží se při pokusech měřit jednotlivé veličiny		jednoduché pokusy –tvorba, pokusu, naplánování a zdůvodnění postupu, pozorování, vyhodnocení a vysvětlení výsledků; měření veličin s praktickým využitím základních jednotek, látky a jejich vlastnosti
seznámí se s pojmem fotosyntéza		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
snaží se vysvětlit koloběh vody v přírodě		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
učí se vyjmenovat hospodářsky významné horniny a nerosty		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
dle obrázků dokáže popsat, jak vzniká půda		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
snaží se pojmenovat živočichy jednotlivých společenstev		ekosystémy, přírodní společenstva, živočichové a rostlinstvo
snaží se rozlišit rostliny a houby v jednotlivých společenstev		ekosystémy, přírodní společenstva, živočichové a rostlinstvo
pokouší se popsat stavbu těla živočichů a rostlin		ekosystémy, přírodní společenstva, živočichové a rostlinstvo
stará se o pokojové rostliny		ochrana přírody, životní prostředí, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
seznamuje se s prospěšností a škodlivostí zásahů člověka do přírody a uvede příklady		ochrana přírody, životní prostředí, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
učí se základní pravidla silničního provozu		dopravní výchova, chodec, cyklista, ochrana zdraví
učí se jak odmítnout nabídnutou návykovou látku		návykové látky - jak se jim bránit
vyjmenuje základní podmínky života na Zemi		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
umí rozlišit životní podmínky pro rostliny a živočichy		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
umí vysvětlit pojem potravní řetězec a je schopen uvést příklad		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
umí vysvětlit význam půdy pro život člověka a živočichů		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
seznámí se s možnostmi ochrany půdy		potravní řetězec, fotosyntéza, koloběh vody v přírodě, horniny a nerosty, půda, podmínky života na Zemi
seznámí se se střídáním ročních období a přírodou v daných ročních obdobích dle svých možností		roční období - seznámení
učí se, jak chránit životní prostředí dle svých možností		ochrana přírody, životní prostředí, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
seznámí se s chováním při živelných pohromách a ekologických katastrofách dle svých možností		ochrana přírody, životní prostředí, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
učí se o tom, jak se správně chovat podle návštěvního řádu v národních parcích a chráněných rezervacích		ochrana přírody, životní prostředí, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události
sleduje růst rostlin		tvorba pokusu, naplánování a zdůvodnění postupu, pozorování, vyhodnocení a vysvětlení výsledků, měření veličin
sleduje přizpůsobení rostlin zhoršeným podmínkám		tvorba pokusu, naplánování a zdůvodnění postupu, pozorování, vyhodnocení a vysvětlení výsledků, měření veličin
pozoruje změny skupenství látek		tvorba pokusu, naplánování a zdůvodnění postupu, pozorování, vyhodnocení a vysvětlení výsledků, měření veličin
učí se využívat základní poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života dle svých možností		zdravý způsob života a lidské tělo
učí se rozlišovat jednotlivé období lidského života		etapy lidského života
snaží se řešit život ohrožující situace		dopravní výchova, chodec, cyklista, ochrana zdraví
dokáže vyhodnotit a vyvodit závěry pro své chování v dopravě (chodec, cyklista)		dopravní výchova, chodec, cyklista, ochrana zdraví
učí se posoudit jednotlivé zranění, ošetří je a přivolá lékařskou pomoc		zdravotní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní společenstva a ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na Zemi		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, ochrana přírody, ekologie, chování v přírodě, národní parky a chráněné rezervace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné situace		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zná různé podnební pásy a jejich zvláštnosti a propojenost	podnebné pásy, vliv chování člověka na přírodu	
hledá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	podnebné pásy, vliv chování člověka na přírodu	
umí vysvětlit působení magnetické a gravitační síly	země ve vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období	
dokáže vyjmenovat planety sluneční soustavy	země ve vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období	
dokáže vysvětlit pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice	země ve vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období	
dokáže vysvětlit rozdíl mezi planetou a hvězdou	země ve vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období	
popíše střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybů Země	země ve vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období	
dozvídá se nové informace o různých podnebných pásech, rostlinách a živočiších, kteří se tam nacházejí a učí se o přírodních podmínkách v dané oblasti	podnebné pásy, živočichové, rostliny	
učí se o správném a nesprávném vlivu člověka na přírodu a následky jeho chování	podnebné pásy, živočichové, rostliny	
dokáže vysvětlit pojem evakuace obyvatelstva, terorismus	pralesy, deštné pralesy, pouště, oteplování, situace hromadného ohrožení, požární prevence, osobní bezpečí	
ví, co by mělo obsahovat evakuační zavazadlo	pralesy, deštné pralesy, pouště, oteplování, situace hromadného ohrožení, požární prevence, osobní bezpečí	
ví, jak se správně zachovat a reagovat při vzniku požáru nebo umět předcházet jeho vzniku	pralesy, deštné pralesy, pouště, oteplování, situace hromadného ohrožení, požární prevence, osobní bezpečí	
zná důležitá čísla	pralesy, deštné pralesy, pouště, oteplování, situace hromadného ohrožení, požární	

Přírodověda	5. ročník	
		prevence, osobní bezpečí
ví, co je šikana, učí se o tom, jak se šikaně bránit a jak v případě šikany postupovat		pralesy, deštné pralesy, pouště, oteplování, situace hromadného ohrožení, požární prevence, osobní bezpečí
učí se rozpoznat nevhodné chování vůči své osobě (týrání, sexuální zneužívání)		pralesy, deštné pralesy, pouště, oteplování, situace hromadného ohrožení, požární prevence, osobní bezpečí
zapojí jednoduchý elektrický obvod		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
provádí pokusy na magnetickou přitažlivost		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
měří gravitační síly		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
vyrábí a používá jednoduché kladky a nakloněné roviny		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
umí vysvětlit princip a užití parního stroje a spalovacího motoru		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
umí vysvětlit jejich význam v technickém pokroku		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
dokáže vyjmenovat vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie a určit jejich původ		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
zná správné zásady zacházení s elektrickými přístroji		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina, parní stroj a spalovací motor, elektrická energie, elektrárny
rozlišuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce		lidské tělo, sexuální výchova, vztahy v rodině
dokáže vyjmenovat smyslová ústrojí		lidské tělo, sexuální výchova, vztahy v rodině
dokáže pojmenovat a najít na modelu vnitřní orgány		lidské tělo, sexuální výchova, vztahy v rodině
vysvětlí původ člověka a způsob jeho reprodukce		člověk a jeho zdraví, etapy života, partnerské a osobní vztahy
rozliší jednotlivé etapy vývoje člověka		člověk a jeho zdraví, etapy života, partnerské a osobní vztahy
zná etapy vývoje dítěte v prenatálním a postnatálním období života		člověk a jeho zdraví, etapy života, partnerské a osobní vztahy
dokáže definovat partnerské vztahy a osobní vztahy		člověk a jeho zdraví, etapy života, partnerské a osobní vztahy
umí si naplánovat svůj denní režim (učení, spánek, odpočinek, zábava, ...)		denní režim, pitný režim, správná výživa
dodržuje pitný režim a ví proč je jeho dodržování důležité		denní režim, pitný režim, správná výživa
vysvětlí zásady správné výživy		denní režim, pitný režim, správná výživa

Přírodověda	5. ročník	
dokáže vysvětlit potravinovou pyramidu	denní režim, pitný režim, správná výživa	
zná a dodržuje pravidla silničního provozu	dopravní výchova	
umí se pohybovat v prostoru (chodec, řidič)	dopravní výchova	
učí se posuzovat návykových látek (kouření, drogy, alkohol, gamblerství)	návykové látky, hygiena	
učí se rozlišit vhodnou délku doby strávenou na PC, mobilním telefonu či tabletu	návykové látky, hygiena	
zná a používá zásady osobní hygieny fyzické i duševní	osobní hygiena fyzická a i duševní, onemocnění, přenosné choroby pomocí krve	
dokáže rozlišit základní virové a bakteriální infekce	osobní hygiena fyzická a i duševní, onemocnění, přenosné choroby pomocí krve	
zná nejběžnější druhy onemocnění a ví, jak se jim snažit předcházet a v případě potřeby, jak je léčit	osobní hygiena fyzická a i duševní, onemocnění, přenosné choroby pomocí krve	
seznámí se s nebezpečnými přenosnými chorobami pomocí krve (hepatitida, HIV/AIDS) a ví, jak se před nimi chránit	osobní hygiena fyzická a i duševní, onemocnění, přenosné choroby pomocí krve	
dokáže rozpoznat životu ohrožující zranění	první pomoc, tísňová volání	
učí se ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc, tísňová volání	
učí se poskytnout první pomoc (zlomeniny, drobné poranění a úrazy)	první pomoc, tísňová volání	
učí se poskytnout první pomoc při zasažení elektrickým proudem	první pomoc, tísňová volání	
zná čísla na tísňové volání	první pomoc, tísňová volání	
vyjmenuje jednotlivé podnebné pásy	vliv chování člověka na přírodu, podnebné pásy	
umí poznat důsledek špatného chování člověka na přírodu	vliv chování člověka na přírodu, podnebné pásy	
umí vysvětlit působení magnetické a gravitační síly pomocí pokusů a názorných pomůcek	sluneční soustava, Země ve vesmíru, střídání dne a noci, střídání ročních období	
zvládne vyjmenovat planety sluneční soustavy	sluneční soustava, Země ve vesmíru, střídání dne a noci, střídání ročních období	
je schopný popsat střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybů Země	sluneční soustava, Země ve vesmíru, střídání dne a noci, střídání ročních období	
dozvídá se nové informace o podnebných pásech, rostlinách a živočíchách, kteří se tam nacházejí a učí se o přírodních podmínkách v dané oblasti	podnebné pásy, rostliny a živočichové	
učí se o správném a nesprávném vlivu člověka na přírodu a následky jeho chování dle svých možností	podnebné pásy, rostliny a živočichové	
ví, jak se správně zachovat a jak reagovat při vzniku požáru nebo umět předcházet jeho vzniku	deštné pralesy, pralesy, pouště, oteplování, situace hromadného ohrožení, požární prevence, osobní bezpečí	
zná důležitá telefonní čísla	tísňová volání, první pomoc	
ví, co je to šikana, učí se o tom, jak se šikaně bránit a jak v případě šikany	tísňová volání, první pomoc	

Přírodověda	5. ročník	
postupovat		
učí se rozpoznávat nevhodné chování vůči své osobě (týrání, sexuální zneužívání)		tísňová volání, první pomoc
snaží se zapojit jednoduchý elektrický obvod		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina
učí se správným zásadám zacházení s elektrickými přístroji		člověk a technika, jednoduché stroje, magnetická síla, měření gravitační síly, kladky a nakloněná rovina
rozlišuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce dle svých možností		lidské tělo, vztahy v rodině, sexuální výchova
umí vyjmenovat smyslová ústrojí		lidské tělo, vztahy v rodině, sexuální výchova
rozliší jednotlivá období vývoje člověka		člověk a jeho zdraví, etapy života, osobní a partnerské vztahy
dokáže specifikovat partnerské vztahy a osobní vztahy		člověk a jeho zdraví, etapy života, osobní a partnerské vztahy
učí se dodržovat pravidla silničního provozu		dopravní výchova - základy
umí se pohybovat v prostoru (řidič, chodec)		dopravní výchova - základy
ví co patří do návykových látek (kouření, drogy, alkohol, gamblerství)		hygiena, návykové látky
učí se stanovit vhodnou délku doby strávenou na PC, mobilním telefonu či tabletu		hygiena, návykové látky
dokáže poznat životu ohrožující zranění		tísňová volání, první pomoc
učí se ošetřit drobná poranění a zajistí odbornou pomoc		tísňová volání, první pomoc
učí se poskytnout první pomoc (drobné poranění a úrazy, zlomeniny)		tísňová volání, první pomoc
učí se poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem		tísňová volání, první pomoc
zná čísla tísňového volání		tísňová volání, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
mezilidské vztahy, kulturní rozdílnost, vzájemná tolerance, možnosti vzájemného obohacení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobní hygiena fyzická i duševní, člověk a jeho zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv chování člověka na prostředí, ekologické katastrofy, mimořádné události		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
etnické skupiny, jejich původ a rozdílnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
mezilidské vztahy, vzájemná tolerance a pomoc		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv člověka a jeho chování na životní prostředí, ničení životního prostředí, možnosti jak zmírnit ničení prostředí kolem nás		
<i>Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.</i>		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů opřených o historickou zkušenost, hledání a odhalování příčin a následků historických jevů. Učíme žáky respektovat a tolerovat odlišné kultury. Vedeme je k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. V neposlední řadě se snažíme rozvíjet zájem o minulost vlastního národa v souvislostech s evropskými dějinami. Širší historické procesy a etapy jsou průběžně ilustrovány konkrétními příklady z obecných, regionálních i místních dějin. Výuka dějepisu má přímou vazbu na předměty zeměpis, občanská výchova, český jazyk a souvisí také s hudební a výtvarnou výchovou. Ve výuce dějepisu využíváme skupinové práce a projekty, vytváření modelových situací, besedy, návštěvy muzeí a archívů, práce s odbornou literaturou, filmovými ukázkami a digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis vyučujeme na druhém stupni v 6. – 9. třídě v rozsahu 2 hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská výchova • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika • Anglický jazyk • Francouzský jazyk • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky v souvislostech pomocí vytváření časových přímk a porovnáváním vývoje obecných a národních dějin (s přihlédnutím k regionálním) - učíme žáky hledat příčiny a důsledky historických událostí - vedeme žáky k projevení vlastního názoru, který respektujeme a zároveň je učíme hledat chybné závěry Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky řešit problém pomocí vyhledávání informací v různých zdrojích – v muzeích, archívech, literatuře, médiích - učíme žáky hledat řešení problémů v historii prostřednictvím modelových situací - navštěvujeme kulturní a historické památky - vedeme žáky k odlišení subjektivního a objektivního pohledu na historické události - vedeme žáky k rozpoznání souvislosti mezi příčinou a důsledkem jednání a k odhadu jeho společenského dopadu Kompetence komunikativní: - učíme žáky rozlišovat mezi mýtickou výpovědí a výpovědí historické vědy - učíme žáky chápat fungování a vliv médií ve společnosti v době totalitních režimů s důrazem na obranu před manipulací a propagandou - vedeme žáky k diskusi, vyjadřování vlastních názorů a vzájemné toleranci a respektu Kompetence sociální a personální: - povzbuzujeme u žáků sociální citění při řešení sociálních konfliktů a postavení jednotlivých sociálních vrstev v minulosti

Název předmětu	Dějepis
	- využíváme skupinové práce a projekty - snažíme se žákům zprostředkovat osobní prožitek s historickou událostí návštěvami besed s pamětníky, edukačními programy muzeí, exkurzemi do kulturních a historických památek Kompetence občanské: - vedeme žáky k tolerantnímu chování poznáváním odlišných kultur a náboženství - rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k evropské a naší národní minulosti Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s pravidly a organizací výuky a hodnocením - podporujeme u žáků tvořivost a logické myšlení - povzbuzujeme zájem žáků o vývoj pracovních nástrojů, výrobních prostředků, řemesel a obchodu - seznamujeme žáky s pomocnými obory historické vědy (archeologie, antropologie, etnografie,...), případně obory určitým způsobem s ní souvisejícími (architektura, pedagogika, ...) s ohledem na jejich další vzdělávání a profesní zaměření Kompetence digitální: - podporujeme využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení informací - vedeme žáky k vytváření prezentací a projektů za pomoci digitálních prostředků - seznamujeme žáky s možnými riziky využívání digitálních technologií - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému a etickému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Význam zkoumání dějin
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Získávání informací o dějinách, historické prameny
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Časová přímka, mapy, členění historických etap
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Starší doba kamenná (vznik a vývoj lidského rodu)
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Mladší doba kamenná (vznik a význam zemědělství, prvních řemesel), Doba bronzová, Doba železná, Keltové
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie).
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie).
		Starověké Řecko, starověký Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství		Starověké Řecko, starověký Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie).
		Starověké Řecko, starověký Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		<i>Úvod do učiva dějepisu</i>
<i>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		<i>Doba kamenná, bronzová a železná</i>
<i>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		<i>Doba kamenná, bronzová a železná</i>
<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>		<i>Nejstarší starověké civilizace</i>
<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>		<i>Nejstarší starověké civilizace</i>
		<i>Starověké Řecko a Řím</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
starověké Řecko a Řím		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
mladší doba kamenná – vznik zemědělství - Nejstarší starověké civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
starověké Řecko a Řím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost.
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Zámořské objevy a počátky dobývání světa
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Český stát a velmoci v 15.–18. století

Dějepis	7. ročník	
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Český stát a velmoci v 15.–18. století
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Renesance, humanismus
<i>uvede první státní útvary na našem území</i>		<i>Velká Morava a počátky českého státu</i>
<i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		<i>Velká Morava a počátky českého státu</i>
<i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		<i>Křesťanství</i>
		<i>Struktura středověké společnosti"</i>
<i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		<i>Husitská revoluce</i>
<i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		<i>Český stát v době přemyslovské a lucemburské</i>
<i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		<i>Český stát v době přemyslovské a lucemburské</i>
		<i>Románská a gotická kultura</i>
<i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>		<i>Zámořské objevy</i>
<i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>		<i>Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</i>
		<i>Český stát za vlády Habsburků</i>
<i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>		<i>Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</i>
		<i>Český stát za vlády Habsburků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu		
- Islám a islámské říše ovlivňující Evropu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu		
- Velká Morava a počátky českého státu		
- Český stát a velmoci v 15. – 18. století		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
nový etnický obraz Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
český stát v době přemyslovské a lucemburské		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Barokní kultura a osvícenství
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA. Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Národní hnutí velkých a malých národů. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva. Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
uvede základní historické události v naší zemi v 19. století		České země od poloviny 18. století do konce 19. století, rozvoj hospodářství, národní obrození, kultura
vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století		České země od poloviny 18. století do konce 19. století, rozvoj hospodářství, národní obrození, kultura
uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války		Konflikty mezi velmocemi před první světovou válkou
		Příčiny první světové války a její politické, sociální a kulturní důsledky
		České země za první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Revoluce v 19. století - v 19. století		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
utváření novodobého českého národa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
industrializace a její důsledky pro společnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Velká francouzská revoluce		
-revoluce v 19. století		
- české země od poloviny 18. století do konce 19. století		
- první světová válka		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	9. ročník	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy	
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	
	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	
	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	
	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	
	Problémy současnosti	
posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	
	Problémy současnosti	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	
	Problémy současnosti	
<i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>Vznik Československé republiky a její vývoj ve 20. a 30. letech</i>	
<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>Průběh druhé světové války v Evropě a její důsledky, holokaust. Studená válka a soupeření o moc</i>	
	<i>Průběh druhé světové války mimo Evropu a její důsledky. Vnitřní vývoj zemí východního a západního bloku</i>	
<i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	<i>Vývoj Československa po druhé světové válce, sametová revoluce 1989, vznik České republiky</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník
problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
druhá světová válka - holocaust	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
vznik Československé republiky a její vývoj ve 20. a 30. letech - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
druhá světová válka - Nové politické uspořádání Evropy po roce 1945 - Studená válka	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ze samotného názvu předmětu občanská výchova vyplývá, že v něm výchovná složka převažuje nad složkou naukovou. Občanská výchova zaměřuje pozornost na schopnost žáků zaujímat kompetentní postoj ve všech možných oblastech občanského života a připravuje je na aktivní zapojení se do něj. Za centrální pojem tohoto předmětu považujeme odpovědnost, chápanou jako průsečík soukromé a veřejné sféry lidského života. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zakládá hlavní mezipředmětovou vazbu občanské

Název předmětu	Občanská výchova
	výchovy k dějepisu. Další důležité vztahy má tento předmět především k českému jazyku a vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve výuce občanské výuky využíváme především těch vyučovacích forem a metod, které kladou důraz na interakce mezi žáky (skupinová práce, skupinové projekty, diskuse,...) a nebo orientují žákův zájem i mimo formální rámec školního vyučování (účast na akcích, návštěva institucí,...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova se vyučuje na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Časová dotace v každém ročníku je 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Dějepis • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Etika • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace týkající se jednotlivých občanského a společenského života a seznamujeme je s institucemi a organizacemi, které se orientují na produkci a distribuci takových informací - učíme je v co nejširších souvislostech, historických i aktuálních, rozumět pojmům, znakům a symbolům podstatným pro porozumění společenského dění a s nimi vhodným způsobem zacházet - povzbuzujeme a pozitivně motivujeme žáky v jejich zájmu o učivo a dbáme na praktickou využitelnost získaných vědomostí a dovedností a jejich aplikaci při cvičeních a projektech Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky rozlišovat společensko-empirická fakta od společenských hodnot - využíváme týmovou spolupráci při řešení nejrůznějších problémů, často zaměřených na řešení každodenních problémů - učíme je identifikovat možné externality jako nezamýšlené důsledky konkrétních řešení společenských problémů

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence komunikativní: - aktuální společenské dění využíváme k rozvoji schopnosti výstižně formulovat a v diskuzi obhajovat své názory a postoje, - vedeme žáky k vyjádření vlastního stanoviska, vyslechnutí názorů ostatních, k diskuzi a věcné argumentaci - učíme žáky komunikovat s institucemi a klademe důraz na oboustrannou komunikaci mezi učiteli a žáky - učíme žáky rozpoznávat manipulativně vedenou, spontánní i institucionalizovanou, komunikaci bránit se jí, - vedeme je k porozumění úlohy dialogu v demokraticky řízené společnosti,
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k porozumění souvislostí mezi kvalitou mezilidských vztahů a životní spokojeností, - vedeme žáky k porozumění souvislostí mezi atmosférou v pracovním týmu a efektivitou práce - učíme žáky vnímat sociální role a sociální status sebe i druhých lidí, - vedeme žáky k solidaritě s druhými lidmi - realizujeme skupinové a projektové vyučování
	Kompetence občanské: - Učíme žáky porozumět základním principům ústavnosti a demokracie a seznamujeme je odlišnými politickými uspořádáními společnosti, aktuálními i historickými, - učíme je rozlišovat mezi legitimitou a legalitou chování, - seznamujeme je s prostředky, jimiž lze v demokratické společnosti legálně uskutečňovat svou vůli a vyjadřovat nesouhlas či odpor, - seznamujeme je s možnými důsledky nelegálního chování - seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a vedeme je k odpovědnosti nejen za občanskou společnost, ale i za životní prostředí
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s pravidly, jimiž se řídí pracovní trh, - učíme je orientovat se v aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a rozumět cílům a rizikům podnikání - vedeme žáky k řádnému plnění povinností a závazků a přijímání odpovědnosti za své výkony - realizujeme týmovou a projektovou výuku, kde se žáci seznamují s dělbou práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních

Název předmětu	Občanská výchova
	technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - vedeme žáky k zapojení se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií - dbáme důraz na to, aby žáci posoudili vliv používání digitálních technologií na život jedince, společnosti i na proměnu společnosti - vedeme žáky k zodpovědnému přístupu v budování a spravování vlastní digitální identity a digitální stopy - vedeme žáky rozpoznání protiprávního jednání v rámci digitálního prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
vysvětlí význam a funkci vzdělání pro vlastní rozvoj i budoucí život		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
popíše základní schéma systému školství v ČR		naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
vyjmenuje a popíše symboly našeho státu		naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
vysvětlí účel důležitých symbolů našeho státu a vyjmenuje některé způsoby jejich		naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní

Občanská výchova	6. ročník	
používání	rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	
	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	
vysvětlí, co rozumí pod pojmem vlastenectví	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	
rozumí pojmu pravidlo a uvede vybraná pravidla školního řádu	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
zhodnotí význam domova z hlediska sounáležitosti k vlasti	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	
	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	
rozliší pojmy morálka a mravnost a na příkladech uvede morální a nemorální jednání	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	
zná základní pravidla slušného chování ve společnosti	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	
	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	
uplatňuje a zhodnotí vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	
	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	
uvede některé funkce rodiny a význam náhradní rodinné péče	rodina, rodinný život, náhradní rodinná péče	
objasní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny	rodina, rodinný život, náhradní rodinná péče	
respektuje a zná základní lidská práva a svobody každého člověka včetně práv národnostních menšin	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	
rozumí pojmům šikana a diskriminace a na příkladech je rozezná	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	

Občanská výchova	6. ročník	
popíše smysl obecních a krajských zastupitelstev	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	
	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	
	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	
	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	
	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
na příkladech rozliší mravní/správné a nemravní/nesprávné chování	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování	
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
	vztahy mezi lidmi – mezilidské vztahy a komunikace; problémy lidské nesnášenlivosti	
	rodina, rodinný život, přátelství, hodnoty	
rozpozná základní práva a svobody včetně práv národnostních menšin	základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; šikana, diskriminace	
vysvětlí význam vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
uvede vybraná pravidla školního řádu	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
rozpozná jednotlivé role rodinných příslušníků a vysvětlí jejich důležitost pro celkové fungování rodiny	rodina, rodinný život, přátelství, hodnoty	
zná vybraná základní pravidla slušného chování ve společnosti	vztahy mezi lidmi – mezilidské vztahy a komunikace; problémy lidské nesnášenlivosti	
	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování	
rozumí podstatě mezilidských vztahů	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
	vztahy mezi lidmi – mezilidské vztahy a komunikace; problémy lidské	

Občanská výchova	6. ročník	
		<i>nesnášenlivosti</i>
		<i>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování</i>
<i>rozpozná nejdůležitější státní symboly a uvede příklady jejich použití</i>		<i>naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny</i>
<i>rozumí smyslu organizace státní správy i samosprávy</i>		<i>právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR; složky státní moci</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
život ve škole; rodinný život;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina, rodinný život, náhradní rodinná péče; život ve škole; osobní a neosobní vztahy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morálka a mravnost; společenská pravidla a normy; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
činnost žákovské samosprávy; státní správa a samospráva - orgány a instituce a jejich úkoly;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
naše škola - práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše obec, region, kraj; naše vlast, vlastenectví - státní symboly, svátky...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidská práva - národnostní menšiny;		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si vzájemnou propojenost lidí a důležitost sociálních skupin		víra a náboženství - nejdůležitější světové náboženské směry, náboženské sekty kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
rozumí pojmu kultura a rozliší hmotnou a duchovní kulturu		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
vyjmenuje některé kulturní instituce a památky nejen ve svém městě		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
vyjmenuje různé druhy médií		média, reklama
posoudí vliv médií a reklamy na utváření veřejného mínění a chování lidí		média, reklama
rozumí pojmům propaganda, dezinformace a cenzura		média, reklama
vyjmenuje nejrozšířenější světová náboženství a uvede některé základní informace o nich		víra a náboženství - nejdůležitější světové náboženské směry, náboženské sekty

Občanská výchova	7. ročník	
uvědomuje si rizika náboženských sekt		víra a náboženství - nejdůležitější světové náboženské směry, náboženské sekty
respektuje odlišnosti ostatních lidí z hlediska kultury, názorů, zájmů, myšlení i chování		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
rozpozná netolerantní projevy chování a vyvodí nutnost tolerance ve společnosti		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
vysvětlí pojem předsudek		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
přistupuje tolerantním způsobem k menšinám		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti a uvědomuje si její závažnost		kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti lidská práva – základní lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
rozumí pojmům rasismus, xenofobie, extremismus, antisemitismus		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
		lidská práva – základní lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
přistupuje k ostatním lidem jako k sobě rovným		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
		lidská práva – základní lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
vysvětlí pojem vlastnictví a majetku		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
rozlišuje různé druhy majetku a zná způsoby nabytí majetku		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
respektuje cizí majetek a uvede způsoby ochrany majetku		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
rozlišuje různé formy vlastnictví		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
vysvětlí význam autorských práv		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
popíše pyramidu lidských potřeb a vysvětlí její význam pro jedince		lidské potřeby, pyramida potřeb, druhy potřeb
rozlišuje vyšší a nižší potřeby, zbytné potřeby od nezbytných		lidské potřeby, pyramida potřeb, druhy potřeb
vyjmenuje základní typy a formy států a uvede některé jejich znaky		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
rozumí rozdílu mezi pojmy stát a národ a uvede některé hlavní znaky		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
rozliší jednotlivé složky státní moci a chápe smysl dělby moci		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
porovná úkoly jednotlivých složek státní moci		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
uvede příklady institucí a orgánů jednotlivých složek státní moci		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
uvede příklady vzájemné solidarity mezi lidmi		<i>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi</i>
rozumí pojmům rasismus a xenofobie		<i>kulturní život – kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura</i>

Občanská výchova	7. ročník	
		<i>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi</i>
<i>přistupuje k ostatním jako k sobě rovným</i>		<i>víra a náboženství - nejdůležitější světové náboženské směry</i> <i>kulturní život – kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura</i> <i>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi</i> <i>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti</i>
<i>respektuje odlišnosti druhých z hlediska kultury, názorů, zájmů, myšlení i chování</i>		<i>víra a náboženství - nejdůležitější světové náboženské směry</i> <i>kulturní život – kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura</i> <i>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi</i>
<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>		<i>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi</i> <i>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti</i>
<i>uvědomuje si rizika spojená s vybranými sociálně patologickými jevy</i>		<i>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi</i> <i>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, problémy lidské nesnášenlivosti</i>
<i>rozpozná vybrané druhy médií</i>		<i>média a reklama</i>
<i>pojmenuje základní světová náboženství</i>		<i>víra a náboženství - nejdůležitější světové náboženské směry</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
kulturní a náboženská rozmanitost; lidská setkávání - rozdíly mezi lidmi; gender;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
kulturní život a kulturní hodnoty; náboženská morálka a hodnoty; majetek a vlastnictví;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní život - tradice, instituce..; světová náboženství;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	7. ročník	
lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly, gender...; světová náboženství; kulturní rozmanitost;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
solidarita a pomoc lidem v nouzi; problémy lidské nesnášenlivosti, šikana, diskriminace...; lidská práva;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
médiá, reklama, propaganda, dezinformace, cenzura;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
médiá a reklama;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá, reklama, veřejné mínění;		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
médiá a reklama;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
složky státní moci; orgány a instituce státu;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
znaky, typy a formy státu; státní občanství ČR;		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Občanská výchova	8. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje hlavní etapy životního cyklu života		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
přijímá a všímá si biologických i psychických změn a vnímá je jako přirozené		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
uvědomuje si různé vývojové změny a rozumí jejich významu na formování osobnosti		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
uvede příklady vnitřních a vnějších podmínek utvářejících osobnost člověka		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	8. ročník	
		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
vysvětlí pojem osobnost a vyjmenuje některé vlastnosti, které mohou ovlivnit vlastní rozvoj, vztah k lidem i kvalitu života		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
rozumí rozdílům mezi chováním, prožíváním a jednáním		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
rozlišuje mezi schopnostmi a dovednostmi		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
charakterizuje osobní vlastnosti a posoudí jejich vliv na rozhodování a vztahy k ostatním lidem		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

Občanská výchova	8. ročník	
		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
rozezná své záporné stránky a uvědomuje si své klady		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
vyvodí význam vůle na splnění osobních cílů a jak lze pomocí správné motivace překonávat překážky		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
orientuje se v souvislostech mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady pro jejich výkon		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
		lidská činnost, volba povolání, pracovní právo
pojmenuje a popíše základní emoce		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy

Občanská výchova	8. ročník	
		a psychohygiena
kriticky přistupuje a určí vhodné chování a jednání		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
jednoduše charakterizuje jednotlivé typy temperamentu		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
uvědomuje si důležitost sebepojetí, sebepoznání a sebehodnocení		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
popíše, jak lze vhodně usměrňovat záporné charakterové vlastnosti		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena
popíše, jak lze vhodně překonávat osobní nedostatky a jak rozvíjet kladné vlastnosti a osobní přednosti		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena

Občanská výchova	8. ročník	
rozumí pojmu sebevědomí a zná metody pro jeho posílení	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	
	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
	člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena	
popíše některé psychické problémy a uvede způsoby jejich předcházení či léčby	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	
	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
	člověk jako jedinec, osobnost - vývojové etapy, psychické procesy a stavy člověka, sebepojetí, psychické vlastnosti (inteligence, temperament...), psychické problémy a psychohygiena	
vysvětlí, jak rozumí pojmu demokracie	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
uvede některé klady demokratického způsobu řízení státu pro svůj život	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
na příkladech rozliší typické vlastnosti a charakteristické rysy demokratických a nedemokratických režimů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a jak volby mohou ovlivnit život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
uvede některé znaky voleb a podmínky volebního práva	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	
	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
stručně popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	
uvede některá práva občanů ČR vyplývající ze začlenění do EU včetně způsobu	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	

Občanská výchova	8. ročník	
jejich využitá		
vyhledává základní informace o EU, jejích orgánech a institucích		evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
vyjmenuje některé výhody i nevýhody členství ČR v EU		evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
rozumí pojmu globalizace a uvede příklady projevů globalizace		globalizace – projevy, významné globální problémy
vyjmenuje některé globální problémy lidstva včetně jejich příčin a důsledků na lidstvo		globalizace – projevy, významné globální problémy
uvede vlastní názor na globální problémy a zamyslí se nad příklady řešení		globalizace – projevy, významné globální problémy
okrajově posoudí význam spolupráce ČR s některými mezinárodními organizacemi v souvislosti s globalizací		globalizace – projevy, významné globální problémy
uvede příklady možných projevů globálních problémů na lokální úrovni		globalizace – projevy, významné globální problémy
<i>rozezná negativní a kladné vlastnosti osobnosti</i>		<i>podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; osobní potenciál</i>
<i>popíše vlastní představy o dalším životním vývoji</i>		<i>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva</i>
<i>pozná vybrané demokratické principy</i>		<i>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam voleb do zastupitelstev</i>
<i>uvědomuje si výhody demokratického uspořádání</i>		<i>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam voleb do zastupitelstev</i>
<i>rozumí smyslu rozdělení státní moci</i>		<i>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam voleb do zastupitelstev</i>
<i>rozezná příklady některých výhod či nevýhod členství ČR v EU</i>		<i>evropská integrace – význam, výhody; Evropská unie a ČR</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebehodnocení, sebepojetí; psychické procesy, vlastnosti; etapy lidského života; osobní dovednosti, schopnosti;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
podobnosti a odlišnosti lidí - chování, prožívání, myšlení, jednání..;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychické problémy a techniky psychohygieny;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Občanská výchova	8. ročník	
		posuzování a poznávání druhých lidí; stereotypy a předsudky;
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		vrozené předpoklady, osobní potenciál; osobnostní vlastnosti, charakter; životní plány, cíle, perspektiva;
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev;
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; státní správa a samospráva;
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		spolupráce ČR s mezinárodními organizacemi; Evropská unie;
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		globalizace a její vliv;
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		výhody a nevýhody evropské integrace;
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		globální problémy;
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		EU a média;

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Občanská výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí pojem rodinný rozpočet a je schopen sestavit jednoduchý rodinný rozpočet		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
uvede některé druhy příjmů a výdajů rodinného rozpočtu		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
porovná vhodně a nevhodně způsoby užívání rodinného rozpočtu		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
uvědomuje si roli a význam úspor		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
rozumí funkci peněz a uvede způsoby placení		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
uvede možné způsoby bezhotovostní i hotovostní platby a vyvodí jejich klady a zápory		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
popíše rozdíl mezi debetní a kreditní kartou a jejich výhody či nevýhody		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty

Občanská výchova	9. ročník	
		finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
stručně popíše funkci banky		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
uvede některé produkty a služby, které banky nabízejí		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
popíše rozdíl mezi úrokem z vkladů a úrokem z úvěrů		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
porovná bankovní a nebankovní instituce		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
vysvětlí rizika leasingu, úvěrů a splátkového prodeje		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
vyjmenuje způsoby nakládání s volnými prostředky a zhodnotí jejich výhody a nevýhody		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
vyvodí vhodné a rizikové způsoby krytí deficitu		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
jednoduše vysvětlí podstatu fungování trhu zboží a služeb i trhu práce		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
na příklad popíše, jak vzniká tržní cena zboží nebo služeb		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
objasní, kdo je prodávající a kdo je kupující		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
popíše jaké faktory mají vliv na tvorbu ceny		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
rozumí pojmu inflace a vyvodí její vliv na hodnotu peněz		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
krátce vysvětlí pojem státní rozpočet a zdůvodní proč stát potřebuje finanční prostředky		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
shrne význam daní a rozpozná na příkladech některé druhy daní		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
uvede příklady státních příjmů a příklady dávek a příspěvků, které ze státního		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej,

Občanská výchova	9. ročník	
rozpočtu získávají občané		leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
zná svá práva i práva druhých a vyvodí význam ochrany lidských práv a svobod		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
pozná vybrané dokumenty, které garantují ochranu lidských práv a svobod		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
je seznámen se základními právy včetně práv spotřebitele		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
je seznámen s některými právními předpisy a ví, kde je lze vyhledat		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
rozumí okolnostem a podmínkám, které jsou rozhodující pro volbu vhodné profese		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
uveďte základní vztahy vyplývající z pracovního poměru		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
zná podmínky a okolnosti důležité pro uzavření manželství či registrovaného partnerství		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
uvědomuje si práva a povinnosti, která vyplývají z vlastnictví		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
uveďte základní práva a povinnosti vyplývající z manželství či registrovaného partnerství		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
shrne význam právních úprav důležitých právních vztahů		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
zná způsob úpravy některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
vyvodí důvody a osoby odpovědné za způsobenou škodu		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Občanská výchova	9. ročník	
rozumí pojmu reklamace a záruční lhůta		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
uvědomuje si rozdíl mezi vlastníkem a držitelem, vlastnictvím a pronájmem věci		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
rozumí pojmu právní řád ČR a je seznámen s Ústavou ČR jako nejvyšším právním předpisem		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
rozlišuje osoby právnické a fyzické		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
uvědomuje si práva a povinnosti, která se na něj vztahují a vyplývají z různých právních předpisů		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
uveďte příklady sankcí a trestů v případě porušení právních ustanovení		právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
vyjmenuje vybrané orgány právní ochrany občanů		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních

Občanská výchova	9. ročník	
		předpisů
popíše činnost vybraných orgánů právní ochrany občanů při postihování protiprávního jednání		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
rozumí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
zná rozdíl a význam pojmů způsobilost k právnímu jednání a způsobilost k protiprávnímu jednání		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
popíše význam a způsoby sankcí a trestů		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
rozumí pojmu korupce		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
vyvodí, co je to korupční jednání a jaké s sebou nese důsledky		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
<i>sestaví jednoduchý rozpočet rodiny a rozpozná vhodné i rizikové způsoby užívání rozpočtu</i>		<i>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;</i>
<i>uvědomuje si důležitost úspor a zná způsoby, jak je vytvářet</i>		<i>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;</i>
<i>rozumí rozdílu mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</i>		<i>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</i>
<i>jednoduše popíše význam bankovního účtu</i>		<i>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</i>
<i>vyjmenuje vybrané bankovní služby</i>		<i>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</i>
<i>z příkladů odvodí smysl sociálního zabezpečení pro občany</i>		<i>právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady</i> <i>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</i>
<i>zná základní občanská práva a občanské povinnosti</i>		<i>právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady</i> <i>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</i>

Občanská výchova	9. ročník	
		<i>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání</i>
<i>popíše postup reklamace výrobku či služby</i>		<i>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</i>
<i>zná základní práva spotřebitele a způsoby ochrany spotřebitele</i>		<i>právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady</i>
<i>vysvětlí důležitost dodržování právních norem</i>		<i>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</i>
<i>na příkladech z běžného života uvede důsledky porušování právních norem</i>		<i>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání</i>
<i>uvede základní práva a povinnosti některých rodinných příslušníků</i>		<i>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;</i>
		<i>právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady</i>
		<i>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</i>
<i>popíše, jak lze řešit běžné občanské záležitosti včetně styku s úřady</i>		<i>právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele; styk s úřady</i>
<i>rozliší některé příjmy a výdaje rodinného rozpočtu</i>		<i>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
bankovní služby; styk s úřady;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
právní vztahy;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
význam právních předpisů a jejich důležitost; lidská práva a povinnosti a jejich ochrana; hospodaření s penězi; majetek a vlastnictví;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
právní předpisy, vztahy a jejich důležitost; postihy protiprávního jednání; hospodaření s penězi;		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník	
právní řád ČR;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
styk s úřady; bankovní služby; právní vztahy; základní práva spotřebitele;		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
základní lidská práva; právní řád ČR a přesah do evropského práva		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce zeměpisu se žáci učí poznat a pochopit svět kolem nás z nejrůznějších úhlů pohledu. V 6. ročníku žáci získávají vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajině naší planety a všech jejích hlavních složkách. Učí se pochopit význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti a vlivu na rozmístění obyvatelstva, ekonomických aktivit apod. V 7. a 8. ročníku žáci získávají přehled v zeměpise světadílů a České republiky. Snaží se pochopit zvláštnosti jejich obyvatelstva, kultury a přírodních a ekonomických poměrů. Učí se také samostatně pracovat s mapou a jejímu využití v praxi. V 9. ročníku dochází k propojování poznatků z výuky s informacemi ze sdělovacích prostředků a tím pádem k vytváření ucelené představy o poměrech ve světě. Učí se rozeznat a pochopit společenské, ekonomické a politické rozdíly ve světě, učí se

Název předmětu	Zeměpis
	pojmenovat globální problémy (přírodní, společenské, ekonomické, politické) a pokoušejí se hledat jejich příčiny, důsledky, budoucí rizika a možná řešení. Základní formou výuky zeměpisu je výklad s mapou, interaktivními a multimediálními pomůckami, skupinové práce s řešením různých úkolů, práce s videem (shlednutí a následný rozbor), práce s mapou (ve třídě i v terénu), práce s multimediálními výukovými pomůckami a nástroji, zadávání dobrovolných domácích úkolů (projekty, slepé mapy, tvorba kvízů či křížovek). Ve výuce zeměpisu využíváme především těch vyučovacích forem a metod, které kladou důraz na interakce mezi žáky (skupinové práce, projekty..) nebo orientujeme žákův zájem i mimo formální rámec školního vyučování (účast na zeměpisných pořadech).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku. Časová dotace v 6. a 8. ročníku je 1 hodina týdně, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Matematika • Informatika • Anglický jazyk • Občanská výchova • Německý jazyk • Chemie • Francouzský jazyk • Fyzika • Přírodopis • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků orientaci v geografickém prostředí, učíme používání základních geografických metod a pojmů; - rozvíjíme dovednosti pracovat s plány, mapami, s atlasy a s dalšími zdroji zeměpisných informací; - učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v časopisech a na internetu, zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly a projekty

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňujeme základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, představivost); - využíváme získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů; - předkládáme žákům problematiku globálních problémů, učíme je hledat příčiny, důsledky, rizika a možná řešení
	Kompetence komunikativní: - využíváme efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace; - vyjadřujeme se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru; - při společné práci komunikujeme způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle
	Kompetence sociální a personální: - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost pracovat ve skupině a v rámci skupiny také střídát své role; - podporujeme a rozvíjíme trvalý zájem o poznávání vlastní země i různých zemí a regionů světa jako nedílné součásti životního systému moderního člověka
	Kompetence občanské: - zapojujeme žáky do evropských projektů (globální problémy lidstva – sociální sféra), kde se prakticky seznamují s jinými národy; - srovnáváme kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzujeme jejich přínos pro světovou civilizaci, podporujeme jejich respekt a toleranci; - podporujeme u žáků projevování pozitivního vztahu k ochraně kulturních památek; - vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili souvislosti mezi činností lidí a změnami přírodních podmínek na celé Zemi
	Kompetence pracovní: - přistupujeme kriticky k výsledkům, stanovujeme kritéria hodnocení vlastní práce; - překonáváme případné obtíže při učení; - vyhledáváme, třídíme informace, interpretujeme je na základě pochopení a využíváme při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými

Název předmětu	Zeměpis
	geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá glóbus k demonstraci rozmístění pevniny a oceánů - používá zeměpisnou síť, určuje zeměpisnou polohu - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých lokalit Země, stanoví místní čas - rozumí pojmům: poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruh, póly, datová mez		- glóbus - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy - určování časových pásem
- používá různé druhy plánů a map - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii: výškopis, polohopis, zná smluvené značky - umí vyhledávat potřebné informace v mapových atlasech		- plány, mapy, měřítko - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis, legenda - přepočet vzdáleností - práce s atlasem
- objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - aplikuje na praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce na život lidí a organismů - vysvětlí délku trvání dnů a nocí a střídání ročních období		- sluneční soustava - postavení Země ve vesmíru - tvar a pohyby planety Země
- rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi přírodními složkami krajinné		- krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
sféry - rozumí zákonitostem cirkulace atmosféry a jejímu vlivu na člověka - vymezí podnebné pásy a objasní uspořádání místní bioty - orientuje se v pojmech hydrosféry: oceán, moře, pohyby mořské vody, jezera, řeky, ... - rozliší půdní typy a druhy - orientuje se ve stavbě Země - uvědomí si negativní vlivy člověka na životní prostředí	- atmosféra - biosféra - hydrosféra - pedosféra - litosféra	
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii: výškopis, polohopis, zná některé smluvené značky - umí vyhledávat potřebné informace v mapových atlasech	- obsah map - práce s atlasem	
- vysvětlí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce na život lidí a organismů - vysvětlí délku trvání dnů a nocí a střídání ročních období	- Země ve vesmíru	
- umí pojmenovat přírodní složky krajinné sféry - vymezí podnebné pásy a objasní uspořádání místní bioty - orientuje se v pojmech hydrosféry: oceán, moře, pohyby mořské vody, jezera, řeky, ... - orientuje se ve stavbě Země - uvědomí si negativní vlivy člověka na životní prostředí	- krajinná sféra - atmosféra - biosféra - hydrosféra - litosféra	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Země ve vesmíru - vznik planety Země a života na ní - krajinná sféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- krajinná sféra - atmosféra - biosféra - hydrosféra - pedosféra - litosféra		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - vyhledá a pojmenuje vybrané fyzicko-geografické pojmy		- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - poloha - rozloha - fyzicko-geografická sféra
- určí na mapách centra osídlení a jeho souvislost s přírodními a ekonomickými podmínkami - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - zhodnotí přiměřeně hospodářskou úroveň regionů - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy - uvažuje nad tím, jaké jsou předpoklady do budoucna a co je příčinou zásadních změn		- zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - socioekonomická sféra - kulturní sféra - regionalizace a státy - geopolitická sféra
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - vyhledá a pojmenuje vybrané fyzicko-geografické pojmy		- zeměpis světadílů – Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika - poloha - rozloha - fyzicko-geografická sféra
- určí na mapách centra osídlení - zhodnotí přiměřeně hospodářskou úroveň regionů - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých		- zeměpis světadílů – Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika - socioekonomická sféra - kulturní sféra - regionalizace a státy

Zeměpis	7. ročník	
světadílech - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - kulturní sféra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - socioekonomická sféra - kulturní sféra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - socioekonomická sféra - kulturní sféra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - socio a fyzicko-geografická sféra		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- lokalizuje na mapě světa světadíly Evropa - srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - vyhledá a pojmenuje vybrané fyzicko-geografické pojmy		Evropa - poloha - rozloha

Zeměpis	8. ročník	
- určí na mapě centra osídlení a jeho souvislost s přírodními a ekonomickými podmínkami - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit - zhodnotí přiměřeně hospodářskou úroveň regionů Evropy - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí Evropy - lokalizuje na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy - uvažuje nad tím, jaké jsou předpoklady do budoucna a co je příčinou zásadních změn		- fyzicko-geografická sféra - socioekonomická sféra - kulturní sféra - regionalizace a státy
- lokalizuje svůj region v rámci ČR - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury - poznává historii a zjišťuje statistické údaje		Místní region - poloha v rámci ČR - osídlení - hospodářská úroveň - kultura - cestovní ruch
- určí absolutní geografickou polohu ČR - vyhodnotí relativní geografickou polohu ČR - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa - vyhledá a popíše na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR - srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy - charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech - zhodnotí stav životního prostředí - zná významné mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem		Česká republika - absolutní a relativní geografická poloha - rozloha - povrch - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry - rozmístění hospodářských činností
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů - porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost		- Regiony ČR
- lokalizuje na mapě světa světadíl Evropa - vyhledá a pojmenuje vybrané fyzicko-geografické pojmy - určí na mapě centra osídlení - zhodnotí přiměřeně hospodářskou úroveň regionů		Evropa - poloha - rozloha - fyzicko-geografická sféra

Zeměpis	8. ročník	
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě - provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí Evropy		- socioekonomická sféra - kulturní sféra - státy Evropy
- lokalizuje svůj region v rámci ČR - popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury		Místní region - poloha - osídlení - hospodářská úroveň - kultura - cestovní ruch
- určí absolutní geografickou polohu ČR - vyjmenuje sousední státy ČR - popíše přírodní podmínky ČR - vyhledá a popíše na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR		Česká republika - poloha - rozloha - povrch - rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů		- Kraje ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Evropa - socioekonomická sféra		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa - poloha - rozloha - fyzicko-geografická sféra - socioekonomická sféra - kulturní sféra - regionalizace a státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - poloha		

Zeměpis	8. ročník	
- rozloha - fyzicko-geografická sféra - socioekonomická sféra - kulturní sféra - regionalizace a státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - poloha - rozloha - fyzicko-geografická sféra - socioekonomická sféra - kulturní sféra - regionalizace a státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa - kulturní sféra		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa - socioekonomická sféra - kulturní sféra		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Zeměpis	9. ročník	
- pracuje aktivně s tematickými mapami o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel - orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva světa - pracuje aktivně s tematickými mapami hospodářských činností v celosvětovém měřítku - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu		Poměry současného světa - společenské - sídelní - hospodářské
- vymezí a chápe globální problémy současného světa - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa - vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení		- globální problémy současného světa (přírodní katastrofy, socioekonomické problémy, konflikty) - státy světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení
- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovního průvodce - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
- uvádí předpoklady a lokalizační faktory sídel a jeho souvislost s přírodními podmínkami - vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu		Poměry současného světa - společenské - sídelní
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovního průvodce - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- společenské a politické poměry současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- globální problémy současného světa (socioekonomické problémy, konflikty)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- společenské poměry současného světa		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- globální problémy současného světa (přírodní katastrofy)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
- společenské poměry současného světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- globální problémy současného světa (socioekonomické problémy, konflikty)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- globální problémy současného světa (socioekonomické problémy, konflikty)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- globální problémy současného světa (socioekonomické problémy, konflikty)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- globální problémy současného světa (přírodní katastrofy)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- globální problémy současného světa (socioekonomické problémy, konflikty)	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich

Název předmětu	Přírodopis
	vzájemných vztahů. Žáci jsou vedeni k myšlení v souvislostech a k uvědomění si pravidel pro trvale udržitelný život na Zemi. V 6.ročníku se seznamujeme se vznikem života na Zemi, projevy a podmínkami života. Stavbu organismů vyučujeme od jednobuněčných organismů (bakterií, řas a prvoků) k bezobratlým živočichům a nahosemenným rostlinám. V 7. ročníku se zabýváme obratlovci (kromě savců) a krytosemennými rostlinami. V 8.ročníku učíme o savcích a pokračujeme vývojem člověka a poznáváme jednotlivé orgánové soustavy. V 9.ročníku se učíme stavbu Země, základy mineralogie a petrologie, rozlišujeme vnitřní a vnější geologické činitele a děje, diskutujeme o tématech životního prostředí se zaměřením na mimořádné události a schopnost na ně adekvátně reagovat a aktivně předcházet ohrožení života. Problematika ekologie se vyučuje ve všech ročnících. Při výuce 8. ročníku je důležitá provázanost s výchovou ke zdraví zejména z hlediska aktivní podpory vlastního zdraví, prevence chorob i zásad první pomoci. Při výuce přírodopisu využíváme mezipředmětových vztahů k zeměpisu, chemii a dějepisu. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, DVD, interaktivní tabule), který je doplňován vlastním pozorováním přírody, činnostním učením, diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi či projekty. Zadáváme samostatnou práci – problémové úkoly, doporučujeme populárně naučnou literaturu, časopisy, internet a tím učíme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení. Umožňujeme žákům pracovat s pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů. Důsledně kontrolujeme dodržování pracovních povinností a zadáváme žákům dlouhodobější úkoly a tím je připravujeme na soustavnou práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis vyučujeme na 2. stupni od 6. do 9. ročníku. Časová dotace je v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Matematika • Informatika • Anglický jazyk • Chemie • Výtvarná výchova

Název předmětu	Přírodopis
	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace. - rozlišujeme učivo základní od rozšiřujícího, povzbuzujeme a motivujeme žáky v jejich zájmu o učivo. - doporučujeme obecně užívané termíny, systém flóry a fauny. - poskytujeme možnost samostatného pozorování a velmi jednoduchých pokusů, které žákovi upevní a rozšíří teoretické vědomosti.
	Kompetence k řešení problémů: - hledáme vlastní postup při řešení problémů a na základě pokusů vybízíme žáka, aby uvedl otázky k věci, rozvíjíme kritické myšlení. - předkládáme žákům dostatek námětů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života. - na úrovni jedince hledáme řešení ekologických problémů.
	Kompetence komunikativní: - zadáváme práci ve skupinách, vedeme žáky k diskuzi, obhajobě vlastních názorů, ale i k respektování jiných názorů - nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání - využíváme diskusi jako vyučovací metodu - vedeme žáky k formulování myšlenek žáka v písemné i ústní podobě
	Kompetence sociální a personální: - začleňujeme žákům činnosti podporující zdravý životní styl - vytváříme pro žáky dostatek situací vedoucích k poznání vzájemného soužití různých pohlaví a celkovému zdraví - rozvíjíme u žáků schopnost sebehodnocení - podporujeme skupinovou práci a vedeme žáka k odpovědnosti za práci ve skupině
	Kompetence občanské: - vedeme žáka k aktivnímu zapojování do soutěží či projektů - vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí - vedeme žáky k tolerantnímu chování vůči ostatním lidem, dodržujeme pravidla slušného chování - zvědomujeme u žáků nutnost pomoci potřebným při mimořádných událostech
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví při pozorování a pokusu, dbáme na jejich dodržování - vedeme žáky k promyšlení jednotlivých kroků vedoucích k řešení, s ohledem i na možná rizika - necháváme žáky plánovat svou práci - časově, postupem i prezentací výsledků - výuku doplňujeme živými přírodními - realizujeme návštěvy muzeí, institucí či firem spojených s přírodou Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organizmech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjíme kritické myšlení, dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a z nich stanovit závěry - učíme žáky vytvářet digitální materiály a sdílet je s ostatními - učíme žáky dbát na autorská práva digitálních materiálů a na neporušování etických norem - vedeme žáky k bezpečnému pohybu v kyberprostoru

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyjmenuje základní podmínky života vyjmenuje a definuje projevy života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		výživa, růst, vývin reakce na podněty dýchání, fotosyntéza rozmanitost života rozmnožování vznik a vývoj života na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
rozumí zákonitostem vývoje organismů		
popíše možné vztahy mezi organismy		vztahy mezi organismy
zná základní organely rostlinné buňky a jejich funkci		buňka rostlinná
zná základní organely živočišné buňky a jejich funkci		buňka živočišná
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování		rozmnožování
vysvětlí význam druhů rozmnožování z hlediska dědičnosti		dědičnost, přenos genetické informace
chápe rozdíl mezi virem a bakterií		viry, bakterie - rozdíl
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie - výskyt, význam, praktické využití
uvede příklad hub bez plodnic a jejich výskyt a význam		kvasinky a plísňe
zná stavbu plodnice hub, porovná houby dle charakteristických znaků		stavba plodnice hub, výskyt, význam
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi		jedlé a jedovaté houby
zná pravidla pro sběr hub a jejich zpracování		zásady sběru hub, konzumace
umí popsat princip první pomoci při otravě houbami		první pomoc při otravě houbami
popíše prostředí výskytu a význam lišejníků v přírodě		lišejníky
chápe podstatu symbiózy organismů v lišejníku		
popíše stavbu těla prvoků		prvoci
popíše vnitřní a vnější stavbu živočišného těla mnohobuněčných bezobratlých od		stavba těla bezobratlých živočichů
buňky po organismus		stavba těla bezobratlých živočichů
vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do taxonomických skupin, určuje vybrané zástupce		žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci korýši členovci
popisuje dle svých zkušeností a pozorování adaptaci bezobratlých na prostředí a chování bezobratlých živočichů v přírodě		bezobratlí živočichové
zhodnotí význam jednotlivých bezobratlých v přírodě a pro člověka		bezobratlí živočichové
uplatňuje zásady pro bezpečné chování ve styku s živočichy		nebezpeční bezobratlí živočichové
charakterizuje životní prostředí vybraných druhů bezobratlých živočichů		bezobratlí živočichové
popisuje vztahy mezi bezobratlými a jinými organismy		

Přírodopis	6. ročník	
pozná odlišnosti ve stavbě jednobuněčné a mnohobuněčné řasy popíše na základě pozorování stavbu těla nižších rostlin popíše na základě pozorování stavbu těla vyšších rostlin vysvětlí funkci jednotlivých rostlinných orgánů		řasy výtrusné rostliny rostlinné tělo (stonek, kořen, list, květ, plod) rostlinné tělo (stonek, kořen, list, květ, plod)
vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání u rostlin vysvětlí základní podmínky růstu a rozmnožování rostlin		fotosyntéza a dýchání podmínky pro růst rostlin, rozmnožování rostlin (pohlavní i nepohlavní)
rozliší podle hlavních znaků a do hlavních taxonomických skupin zařadí nižší rostliny využívá atlasy a klíče k rozlišování zástupců nižších rostlin		mechorosty přesličky, plavuně, kapradiny mechorosty přesličky, plavuně, kapradiny
rozliší podle hlavních znaků a do hlavních taxonomických skupin zařadí nahosemenné rostliny využívá atlasy a klíče k rozlišování zástupců nahosemenných rostlin		vyšší rostliny - nahosemenné vyšší rostliny - nahosemenné
charakterizuje životní prostředí vybraných druhů nižších a nahosemenných rostlin popisuje vztahy mezi nahosemennými a nižšími rostlinami a jinými organismy		ekosystém lesa vodní ekosytémy vztahy mezi organismy
poznává předložené rostliny a živočichy aplikuje různé metody při praktickém poznávání přírodnin		poznávání organismů
uvádí kladný a záporný vliv člověka v souvislosti s životem bezobratlých uvádí kladný a záporný vliv člověka v souvislosti s nižšími a nahosemennými rostlinami		ekologie bezobratlých ekologie rostlin
<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů</i> <i>rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>chápe význam rozmnožování organismů</i>		<i>vznik a vývoj života</i> <i>výživa, růst, vývin</i> <i>reakce na podněty</i> <i>dýchání, fotosyntéza</i> <i>rozmnožování</i>
<i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií (v přírodě i na člověka)</i>		<i>viry</i> <i>baterie</i>
<i>aplikuje preventivní chování před nákazou virem či bakterií</i>		<i>virová a bakteriální onemocnění - prevence</i>
<i>chápe význam kvasinek a plísní pro člověka</i> <i>má povědomí o nebezpečí plísní</i>		<i>kvasinky, plísně</i>
<i>pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</i> <i>popíše základní pravidle při sběru hub</i>		<i>houby s plodnicemi</i>

Přírodopis	6. ročník	
rozlišuje základní fyziologické procesy rostliny a jejich využití		rozmnožování růst rostlin, fotosyntéza, dýchání
uvede hospodářsky významné rostliny a jejich způsob pěstování		jehličnany
rozliší podle stavby těla prvoky od mnohobuněčných živočichů		prvoci a mnohobuněční živočichové
popíše hlavní části těla bezobratlých a jejich funkci		bezobratlí
popíše základní vnitřní orgány těla bezobratlých a jejich funkci		
rozliší hlavní skupiny bezobratlých		bezobratlí
uvede zástupce daných skupin bezobratlých		
popisuje dle svých zkušeností a pozorování chování bezobratlých v přírodě		chování bezobratlých
popisuje život bezobratlých v přírodě		vývoj bezobratlých, výživa
chápe přizpůsobení se bezobratlých životnímu prostředí		
objasní význam bezobratlých v přírodě		bezobratlí
rozliší nebezpečné druhy bezobratlých		
aplikuje bezpečné chování při styku s bezobratlými		
popíše kladný a záporný vliv člověka v souvislosti s životem bezobratlých		ekologie
objasní význam nahosemenných rostlin v přírodě		jehličnany
objasní význam bezobratlých v přírodě		bezobratlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života; adaptace organismů na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, ochrana probíraných druhů organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zásahy člověka do přírody a jejich následky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní prostředí cizokrajných druhů organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy bezobratlých, nižších i vyšších rostlin, mikroorganismů		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe vývojové zdokonalování živočichů s ohledem na životní prostředí		strunatci
popíše vnitřní a vnější stavbu živočišného těla obratlovců od buňky po organismus vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		obratlovci
popíše hlavní anatomické znaky dané třídy obratlovců zejména s ohledem na adaptaci na prostředí		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
pozná nebo určí zástupce dané třídy obratlovců zařazuje hlavní zástupce do taxonomických jednotek		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
zhodnotí význam jednotlivých obratlovců pro člověka		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
		hospodářsky významní obratlovci domestikace domácí mazlíčci
uveďte možné nebezpečné druhy obratlovců uplatňuje zásady pro bezpečné chování ve styku s obratlovci		paryby ryby obojživelníci plazi

Přírodopis	7. ročník	
		ptáci
uvádí příklady negativních zásahů člověka do přírody s ohledem na danou třídu obratlovců navrhuje vhodná řešení k ochraně daných druhů živočichů		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
rozliší podle hlavních znaků a do hlavních taxonomických skupin zařadí vyšší rostliny		vyšší rostliny - krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
rozliší jednoděložnou rostlinu od dvouděložné na základě hlavních znaků		jednoděložné rostliny dvouděložné rostliny
chápe různé adaptace rostlinných částí na prostředí		jednoděložné rostliny dvouděložné rostliny
používá botanický klíč či atlas k určení rostlin		jednoděložné rostliny dvouděložné rostliny
pozoruje pouhým okem či pod lupou - určuje znaky rostlin či živočichů, používá určovací klíč a atlas vyhledá digitální aplikace k určení vybraných organismů kriticky porovnává výsledek určení organismu - kontroluje svou práci schematicky zakreslí jednoduché objekty pozorování		obratlovci vyšší rostliny - krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
rozliší negativních zásahy člověka do přírody s ohledem na danou třídu obratlovců		obratlovci
<i>na základě pozorování usuzuje na způsob života a adaptaci daných obratlovců prostředí popisuje chování živočichů</i>		strunatci
<i>vysvětlí funkci hlavních orgánů</i>		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
<i>rozliší vnitřní a vnější stavbu živočišného těla obratlovců popíše hlavní části těla obratlovců pozná základní orgány těla obratlovců</i>		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci

Přírodopis	7. ročník	
rozliší jednotlivé skupiny obratlovců a zná jejich zástupce		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
rozliší základní zástupce obratlovců a umí je přiřadit k jednotlivým třídám		obratlovci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci
popíše a uplatňuje zásady pro bezpečné chování ve styku s obratlovci (vyjma savců)		paryby ryby obojživelníci plazi ptáci hospodářsky významní obratlovci domestikace domácí mazlíčci
prezentuje znalosti o domácích mazlíčcích umí poznat nebezpečí pro chovaného živočicha popíše základní nutné podmínky po život chovaných zvířat		hospodářsky významní obratlovci domestikace domácí mazlíčci
uvádí u (sebou vybraných) živočichů jejich význam v přírodě i pro člověka		hospodářsky významní obratlovci domestikace domácí mazlíčci
pozoruje okem či pod lupou podle výsledků pozorování určí organismus z předložené nabídky dodržuje pravidla bezpečnosti práce		obratlovci vyšší rostliny - krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné)
uveďte hospodářsky významné rostliny a jejich způsob pěstování		jednoděložné rostliny dvouděložné rostliny
rozliší hlavní taxonomické skupiny vyšších rostlin a jejich hlavní zástupce		vyšší rostliny - krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné) jednoděložné rostliny dvouděložné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní prostředí cizokrajných druhů organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, ochrana probíraných druhů organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života; adaptace organismů na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zásahy člověka do přírody a jejich následky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy jako životní prostředí ryb, obojživelníků, plazů a ptáků; společenstva krytosemenných rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše vnitřní a vnější stavbu živočišného těla savců		savci
vysvětlí funkci jednotlivých orgánů savců rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů až do úrovně řádů zařazuje jednotlivé obratlovce do taxonomických skupin určuje vybrané zástupce		savci
popisuje dle svých zkušeností a pozorování adaptaci savců na prostředí popisuje dle svých zkušeností a pozorování chování savců v přírodě		savci
zhodnotí význam savců v přírodě		savci

Přírodopis	8. ročník	
zhodnotí význam savců pro člověka zhodnotí význam všech živočichů v přírodě uplatňuje zásady pro bezpečné chování ve styku se savci		hospodářsky významné druhy obratlovců domestikovaní živočichové živočišná společenstva nebezpečí pro člověka - savci a rizika pro člověka
vysvětlí rozdíl mezi buňkou, tkání, orgánem a orgánovou soustavou u člověka		stavba lidského těla
objasní stavbu a funkci kosterní a opěrné soustavy		stavba kosti základní kosti kostry svalová soustava druhy svaloviny
objasní stavbu a funkci oběhové a mízní soustavy vysvětlí činnost srdce rozumí nebezpečí zástavy srdce		tělní tekutiny srdce krevní oběhy míza a mízní oběh imunita
objasní stavbu a funkci dýchací soustavy		dýchací soustava
objasní stavbu a funkci trávicí soustavy vyjmenuje části trávicí soustavy za sebou dle průchodu sousta pojmenuje žlázy podílející se na trávení		soustava trávicí - části trávení energie zdravá strava
objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy		ledviny moč
objasní části kožní soustavy a jejich význam		kůže
objasní stavbu a funkci řídicí soustavy		nervová soustava - CNS, obvodová nervová soustava hormony
objasní stavbu a funkci smyslové soustavy		smysly - zrak, chuť, čich, hmat, sluch
objasní stavbu a funkci pohlavních soustav		rozmnožování
popíše umístění jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka vysvětlí souvislosti mezi jednotlivými soustavami člověka		orgánové soustavy člověka
rozliší příčiny běžných nemocí a jejich příznaky uplatňuje zásady léčby i prevence při běžných nemocech rozliší potenciálně rizikové situace a jednání - uplatňuje pravidla bezpečného chování		nemoci - příčiny, příznaky prevence proti onemocnění, léčba běžných onemocnění úrazy, rizika - závažná poranění, první pomoc epidemie, kolektivní odpovědnost
objasní vznik nového jedince objasní vývoj nového jedince od početí do stáří popíše typické znaky pro jednotlivé		početí, porod, antikoncepce vývoj ontogenetický

Přírodopis	8. ročník	
fáze vývoje popíše typické znaky pro jednotlivé fáze vývoje		
jmenuje některé z předchůdců člověka popíše změny na těle, změny dovednostní i společenské při fylogenetickém vývoji člověka dokáže seřadit chronologicky předchůdce člověka		fylogenetický vývoj člověka předchůdci člověka rodu Homo
ví o možnostech genetických vyšetření v těhotenství		genetika, genetické vady
diskutuje o člověku jako jednom z o vyšších článků potravní pyramidy		konzumní život člověka udržitelnost života na planetě Zemi globální odpovědnost
vysvětlí funkci hlavních orgánů savců		savci
rozliší známé skupiny savců a zná jejich zástupce		savci
uvádí u (sebou vybraných) savců jejich význam v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady pro bezpečné chování ve styku se savci		savci
objasní stavbu a funkci vybraných orgánů a orgánových soustav lidského těla		lidské tělo
charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		fylogenetický vývoj člověka
popíše podle obrázků vznik nového jedince popíše podle obrázků vývoj jedince		vývoj ontogenetický
rozliší příčiny a hlavní příznaky běžných nemocí uplatňuje zásady léčby i prevence při běžných nemocech chápe význam preventivního chování		nemoci - příčiny, příznaky prevence proti onemocnění, léčba běžných onemocnění prevence proti onemocnění, léčba běžných onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zásahy člověka do přírody a jejich následky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života; adaptace organismů na prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní prostředí cizokrajných druhů savců		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, ochrana probíraných druhů organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
ekosystémy jako životní prostředí savců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
lidské rasy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny využívá k poznávání nerostů a hornin určovací pomůcky uvede u vybraných minerálů a hornin význam pro člověka		vlastnosti minerálů, třídění do systému vlastnosti hornin, třídění do systému význam a využití minerálů a hornin
objasní způsoby vzniku hornin popíše koloběh hornin popíše koloběh vody		horninotvorné procesy koloběh hornin koloběh vody
odliší vnitřní a vnější geologické děje		geologické děje stavba Země
popíše důsledky vnitřních geologických dějů		pohyb litosférických desek zemětřesení metamorfóza hornin sopečná činnost vrásnění a zlomy
popíše důsledky vnějších geologických dějů		zvětrávání činnost vody činnost ledovců činnost větru

Přírodopis	9. ročník	
		sedimentace
chápe rozdílnost ve složení a vlastnostech půd		půdy
uvede význam vlivu podnebí a počasí na jednotlivé ekosystémy		počasí, podnebí význam vody a teploty prostředí pro život vrstvy atmosféry a život znečištění ovzduší klimatické změny
charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními silami popíše doprovodné jevy mimořádných událostí i jejich důsledky zná pravidla ochrany před mimořádnými událostmi		mimořádné události přírodní světové katastrofy nejčastější mimořádné události v ČR
popíše na příkladu základní princip existence živých organismů a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí
uvede kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí umí diskutovat o pozitivěch a negativěch jednotlivých zdrojů energie		těžba nerostných surovin zdroje energie čerpání zdrojů energie a zásahy člověka do přírody
<i>rozpozná podle charakteristických vlastností základní nerosty a horniny</i>		<i>minerály a horniny</i>
<i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických činitelů</i>		<i>stavba Země zemětřesení sopečná činnost vrásnění zvětrávání a usazování</i>
<i>uvede na příkladech význam vlivu počasí a podnebí pro život na Zemi zná mimořádné události v ČR a ochranu před nimi</i>		<i>počasí, podnebí klimatické změny mimořádné události</i>
<i>objasní základní princip vybraného ekosystému</i>		<i>živá a neživá složka ekosystému</i>
<i>popíše činnost člověka, které vyvolá změny v přírodě objasní důsledky lidské činnosti v přírodě pozná kladný a záporný vliv činnosti člověka na životní prostředí</i>		<i>těžba nerostných surovin zdroje energie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života jako základ pro evoluci organismů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník
ekosystémy a jejich význam pro člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zásahy do životního prostředí (energetika, těžba, zemědělství, stavebnictví...), trvale udržitelný život	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
organizace pro ochranu přírody v ČR, mezinárodní organizace ochrany přírody	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
jedinečná Země - kooperace států, zachování biodiverzity	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy uvádí je do možností moderních technologií. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečností i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti. Výuka fyziky probíhá ve speciální učebně vybavené pomůckami, prezentační a audiovizuální technikou s možností provádět demonstrační pokusy i frontální a laboratorní práce. Výuka je doplňována

Název předmětu	Fyzika
	exkurzemi do různých zařízení jako jsou hvězdárna a planetárium, hydrometeorologický ústav, rozhlas a různé výrobní závody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje na druhém stupni v 6. až 9. postupném ročníku. Časová dotace je v 6. a 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně a v 7. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Pracovní činnosti - Matematika - Informatika - Chemie - Anglický jazyk - Hudební výchova - Zeměpis - Dějepis - Přírodověda - Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech fyzikálních veličin, - k práci využíváme všech dostupných zdrojů informací, nejen učebnic, ale různých encyklopedií, informací z tabulek i z internetu, - učíme žáky vyhledávat v zadání slovníků i logických úloh relevantní údaje, - učíme žáky vytvářet si kompletní pohled na přírodní vědy, - učíme žáky v týmu i samostatně fyzikálně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky. Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme žáky při jejich účasti na fyzikálních olympiádách a soutěžích, - ve fyzice zadáváme problémové úkoly, které vyžadují znalosti z různých přírodních věd, - na modelových situacích učíme žáky řešit fyzikální problémy se kterými se setkávají v praxi, - učíme žáky si uvědomit, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Fyzika
	- Vedeme žáky ke správnému ústnímu i písemnému vyjadřování při popisování fyzikálních dějů, - učíme žáky rozumět různým typům grafů a umět je sestavit, - učíme žáky spolupracovat při řešení složitějších fyzikálních úloh ve dvojici, nebo v menší skupině, - učíme žáky sestavovat znění odpovědí vypočítaných výsledků srozumitelně a logickém sledu. Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů s fyzikálním námětem dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, - vedeme žáky při frontálních pokusech z fyziky stanovovat pravidla pro práci skupiny a samostatnou práci a dodržovat je. Kompetence občanské: - Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti s výrobou a spotřebou energií a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně. Kompetence pracovní: - Realizujeme projektové vyučování s náměty fyzikálních jevů a dějů se kterými se žáci setkávají v běžném životě, - seznamujeme žáky s bezpečností práce a ochranou zdraví při laboratorních cvičeních i domácím experimentování, - vedeme žáky k vytvoření základních dovedností práce s laboratorní a výpočetní technikou a správným využíváním digitálních technologií Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje pojmy na příkladech, popíše jednotlivé druhy látek, na příkladech prokáže znalosti		tělesa a látky, skupenství látek
chápe využití základní fyzikální veličiny, - převode jednotky, určí jednotlivé veličiny měřením		fyzikální veličiny, délka obsah, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas
posoudí, kde nám teplotní roztažnost škodí a kde jí využíváme-popíše druhy teploměřů		teplotní roztažnost, jak se roztahují pevné látky, kapaliny a plyny
<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		<i>délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
teplotní roztažnost, jak se roztahují pevné látky, kapaliny a plyny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
fyzikální veličiny, délka obsah, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
teplotní roztažnost, jak se roztahují pevné látky, kapaliny a plyny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
tělesa a látky - skupenství látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
změří sílu pomocí siloměru, zakreslí sílu v jednotlivých situacích, pozná, kde působí na tělesa tíha, rozliší účinky sil		síla a její účinky přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		výpočet rychlosti, dráhy a času ze vztahu
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon–hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak–souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon–vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu		pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		pohyb přímočarý a křivočarý
snaží se roznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		smykové tření a ovlivňování velikosti třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Archimédův zákon–vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
síla a její účinky, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač,
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		elektrický odpor
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		stejnoseměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		zdroj napětí, spotřebič, spínač
vyjmenuje zdroje elektrického proudu		druhy baterií dle využití, zdroj stejnosměrného napětí, zdroj střídavého napětí
rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		formy energie, pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		přeměny skupenství–tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlastnosti zvuku–látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		pohlcování zvuku
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava–její hlavní složky; měsíční fáze
<i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>		<i>elektrická energie a výkon</i>
<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		<i>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</i>
rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		odraz zvuku na překážce, ozvěna
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka		pohlcování zvuku - možnosti
objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země		sluneční soustava a její hlavní složky; měsíční fáze
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		sluneční soustava a její hlavní složky; měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pohlcování zvuku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty jako je fyzika a přírodopis, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáním přírody a praktickým životem. Výuka chemie probíhá ve specializované učebně, která je vybavena potřebným množstvím chemického skla, nářadí a pomůcek. Nezbytnou potřebou je také dostatečná zásoba různých chemických látek, které mají žáci poznat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje na druhém stupni v 8. a 9. postupném ročníku. Časová dotace je v každém ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Matematika • Přírodopis • Fyzika

Název předmětu	Chemie
	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při vyučování využíváme znalosti z jiných oborů přírodních věd jako je fyzika, biologie a učíme v souvislostech, - vedeme žáky k rozlišování učiva základního od učiva rozšiřujícího, - vhodným výběrem pokusů povzbuzujeme a pozitivně motivujeme žáky v jejich zájmu o učivo, - učíme žáky vytvářet si kompletní pohled na přírodní vědy, - učíme žáky v týmu i samostatně experimentovat s chemickými ději a porovnávat dosažené výsledky. Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům problémové úkoly, které vyžadují znalosti z různých vzdělávacích oborů, - příležitostně realizujeme projekty, kde řešíme vzniklé problémy spojené zejména s ekologií, - při laboratorních cvičeních využíváme při řešení problémů týmovou spolupráci. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správnému ústnímu i písemnému vyjadřování při popisování chemických dějů, - učíme žáky rozumět různým typům schematických nákrešů sestav aparatur a umět je sestavit, - učíme žáky spolupracovat při řešení složitějších chemických úloh ve dvojici, nebo v menší skupině, - učíme žáky sestavovat znění odpovědí vypočítaných výsledků srozumitelně a logickém sledu Kompetence sociální a personální: Při frontálních pokusech z chemie realizujeme skupinové vyučování, - učíme žáky samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů s chemickým námětem dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Kompetence občanské: Při modelových situacích nacvičujeme poskytování účinné pomoci při zasažení chemickými látkami, - klademe důraz na rozvoj globálního myšlení o negativních vlivech činnosti člověka při rozvoji civilizace. Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s bezpečností práce a ochranou zdraví při školních i domácích pokusech, - učíme žáky základní dovednosti práce s laboratorní technikou a jejím správným využíváním. Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí,

Název předmětu	Chemie
	- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje vlastnosti látek		látky a tělesa
zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami		pravidla bezpečné práce při školních pokusech
rozlišuje směsi a jejich složení		směsi a jejich složky
vypočítá složení roztoků, samostatně připraví roztok daného složení		složení roztoků
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		oddělování složek směsí
rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda, vzduch
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		dělitelnost látek, atomy jako částice látek, chemická vazba
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		periodická soustava chemických prvků, periodický zákon
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		chemická reakce
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyseliny a hydroxidy, neutralizace
rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek		některé látky a tělesa
pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek		zásady bezpečné práce
pozná směsi a chemické látky		vybrané směsi
rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		vybrané roztoky
rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí		složení a využití vody a vzduchu
uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky		některé prvky v periodické soustavě chemických prvků
rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		kovy a nekovy
pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		vybrané chemické reakce
popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		chemické sloučeniny
orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		kyselost a zásaditost roztoků
aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů		vlastnosti látek a chemické reakce
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		první pomoc při zasažení pokožky
rozpozná přeměny skupenství látek		proměny skupenství látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
jednoduché chemické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s textem, mluvený projev		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba výukových materiálů		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		fosilní paliva, vyráběná paliva
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		přírodní látky
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický a společenský pokrok
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		chemický průmysl v ČR, cirkulace a recyklace surovin, freony, drogy, potraviny, konzervace potravin, rovnováha látek v přírodě
<i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		<i>paliva</i>
<i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		<i>zpracování ropy</i>
<i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>		<i>přírodní látky a jejich zdroje</i>
<i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		<i>chemický pokrok a jeho využití</i>
<i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		<i>chemický průmysl v ČR, rovnováha látek v přírodě</i>
na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v		chemie a společnost

Chemie	9. ročník	
přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
poznávání principů živých soustav		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí, nebezpečnost látek		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, jejichž prostřednictvím žáci aktivně vnímají hudbu a zpěv jako specifický prostředek komunikace. Všechny jmenované hudební činnosti se navzájem prolínají, propojují a vedou k rozvoji hudebního cítění a schopností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, hudebně-pohybových a tvořivých. Za centrální pojem tohoto předmětu považujeme estetický prožitek žáků ze znějící hudby. Vzdělávací oblast Umění a kultura zakládá hlavní mezipředmětovou vazbu hudební výchovy k českému jazyku a dějepisu. Další vztahy má tento předmět k výtvarné a občanské výchově. Prostřednictvím sólového nebo skupinového zpěvu rozvíjíme správné pěvecké návyky a kultivujeme pěvecký i mluvní projev. Učíme se hudbu analyzovat, kriticky hodnotit a obhajovat svá stanoviska. Přihlížíme samozřejmě k individuálním možnostem a zájmům žáka. Účastníme se koncertů různých stylů hudby, sledujeme kulturní události v našem městě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět se vyučuje na 1. a 2. stupni od 1. do 9. ročníku. Časová dotace v každém ročníku je jedna

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Prvouka • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Matematika • Fyzika • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Informatika • Náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování si hudebních návyků prostřednictvím vlastních hudebních aktivit, - zadáváme žákům úkoly, které vedou k rozvoji hudebních technik, - učíme žáky nahlížet na hudbu jako na specifický způsob poznávání světa, - ukazujeme žákům rozdíly různých hudebních stylů v historických souvislostech Kompetence k řešení problémů: - učíme vyhledávat vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti znaků a témat, - rozvíjíme znalosti v oblasti hudební teorie, které žáci využívají při svých hudebních aktivitách a při orientaci v notovém materiálu, - volíme různé možnosti hudebně vyjadřovacích prostředků. Kompetence komunikativní: - učíme žáky přistupovat k hudbě jako ke zvláštnímu způsobu dorozumívání, - učíme formulovat vlastní názory na různé hudební žánry Kompetence sociální a personální: - učíme žáky přistupovat k hudbě jako ke zvláštnímu způsobu dorozumívání, - učíme formulovat vlastní názory na různé hudební žánry

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s hudebními díly, s jejich autory, - podchycujeme individuální zájem žáků o hudbu, o kulturní dění a podporujeme ho, - informujeme žáky o kulturním dění v našem městě. Kompetence pracovní: - pěstujeme u žáků správné návyky hlasové hygieny, - používáme bezpečně nástroje, přístroje a vybavení učebny. Kompetence digitální: - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při zpěvu se nadechuje nosem, vydechuje ústy, zřetelně vyslovuje		písničky, rytmická říkadla,
		hlasová hygiena
vytleská rytmus krátkých a dlouhých tónů		krátké a dlouhé tóny
		rytmické hudební hádanky

Hudební výchova	1. ročník	
užívá nástroje k doprovodné hře		Orffův instrumentář
předvede jednoduché taneční kroky mazurky		mazurka, pochod
pochoďuje v rytmu		mazurka, pochod
poznává vlastnosti tónů		hlasitý – tichý, vysoký – nízký, krátký – dlouhý tón veselá – smutná, pomalá- rychlá hudba
rozeznává tóny klavíru, kytary, trubky, flétny		hudební nástroje
<i>učí se pracovat s dechem, pokouší se o zřetelnou výslovnost</i>		<i>jednoduché písně, krátká a rytmická říkadla</i>
<i>rozlišuje tichý a hlasitý zvuk</i>		<i>zvuky okolního prostředí</i>
<i>pozorně poslouchá jednoduché písně</i>		<i>poslech písni</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmická a melodická cvičení, hra na ozvěnu		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při zpěvu používá pěvecké dýchání, zřetelně vyslovuje, reaguje na gesta učitele		přezpívá naučený repertoár písniček, hudebně pohybové hry
dokáže vytleskat rytmus krátkých a dlouhých tónů, naznačí klesající a stoupající melodii		rytmická říkadla, dynamicky odlišný zpěv, hudební improvizace
používá Orffovy hudební nástroje		vlastnosti tónů, jednoduchý doprovod, správné držení nástroje
pochoďuje do rytmu, předvede jednoduché taneční kroky		pohybový doprovod písně, hudebně pohybové hry, hudební improvizace
rozpozná ve skladbě předebru, sóla a sbory		poslechové skladby, schopnost rozlišovat základní poznatky o tempu a dynamice
rozliší některé bicí, smyčcové a dechové hudební nástroje		typy hudebních těles

Hudební výchova	2. ročník	
řídí se gesty učitele		zaspívá několik lidových písní
nadechuje se nosem, vydechuje ústy, snaží se o zřetelnou výslovnost		rytmická říkadla
pohybuje se v daném prostoru, vyjádří pohybem činnost v lidových písních		improvizace, pohybové hry, hra na tělo
rozlišuje dynamiku v hudbě		drobné poslechové skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zpěv a doprovod v souladu s ostatními žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudebně pohybové hry		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zaspívá naučený repertoár písní	autor textu a melodie, hudebně pohybový doprovod, rozšiřování hlasového rejstříku	
	dynamika v pěveckém projevu	
	správný postoj a dýchání při zpěvu	
pozná některé noty jednočárkové oktávy	noty c1 – c2	
vytleská nebo vyťuká rytmus	čtení zapsaného rytmu	
	nota celá, půlová, čtvrtová, osminová	
	pomlka čtvrtová, půlová, osminová	
	rytmické otázky a odpovědi	
	rytmické hádanky	

Hudební výchova	3. ročník	
zahraje nebo zazpívá jednoduchou melodii		melodické otázky a odpovědi melodické hádanky čtení jednoduchého notového zápisu
rytmicky nebo melodicky doprovodí známou píseň		čtení zapsaného rytmu čtení jednoduchého notového zápisu použití Orffových nástrojů
pohybově zvládne polkový krok		polkový krok
diriguje ve dvoudobém taktu		nácvik pohybu rukou při dirigování ve dvoudobém taktu
vhodně pohybem vyjádří melodii, dynamiku, metrum a tempo poslouchané hudby		zesilování a zeslabování pomalé, rychlé tempo stoupavá, klesavá melodie
pozná tempo poslechové skladby		-pomalé, rychlé tempo
pozná dynamiku poslechové skladby		-identifikace zesilování a zeslabování v poslechové skladbě
zná délku a výšku tónu		-nota celá, půlová, čtvrtová, osminová -noty c1 – c2
umí zapsat noty různých délek		-noty c1 – c2
seznámí se s tvorbou některých hudebních skladatelů		-poslechy skladeb Bedřicha Smetany, Antonína Dvořáka, Leoše Janáčka, Bohuslava Martinů
pozná některé hudební nástroje		-hudební nástroje dechové, bicí, klávesové, strunné
z poslechu pozná vokální, vokálně instrumentální a instrumentální hudbu		-druhy hudby – vokální, vokálně instrumentální, instrumentální
umí zazpívat několik jednoduchých písní		<i>písně v rozsahu kvinty</i>
zvládá se hospodárně dýchat		<i>nádech nosem a výdech ústy</i>
vyslovuje zřetelně při zpěvu i rytmizaci říkadel		<i>správná výslovnost, rytmus</i>
vyjadřuje pohybem tempo a rytmus skladeb		<i>tleskání, dupání, hra na tělo</i>
rozliší slabý a silný tón		<i>kvalita tónu</i>
soustředěně vnímá jednoduché a krátké skladby		<i>krátké poslechové skladby a písně</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
společný zpěv a kroky jednoduchých tanců		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rytmus, melodie, dynamika ve zpěvu i doprovodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpěv a doprovodná hra na jednoduché nástroje		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
snaží se plynule dýchat		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně
učí se správné hlasové a pěvecké hygieně		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně
snaží se zpívat jednohlasé a dvojhlasé písně v durových i mollových tóninách		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně
snaží se využívat získané pěvecké dovednosti		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně
snaží se doprovázet píseň pomocí zpěvu, hrou na tělo či doprovodné nástroje, tancem		doprovod písně
snaží se hrát na jednoduché nástroje při doprovodné hře i při reprodukci jednoduchého nápěvu		doprovod na jednoduché hudební nástroje
snaží se rozpoznat hudební formu jednoduché skladby či písně		poslech hudebních skladeb, hudební formy
snaží se hrát jednoduché přede hry, mezihry a dohry		přede hra, mezihra, dohra, improvizace
snaží se při svých hudebních doprovodech improvizovat		přede hra, mezihra, dohra, improvizace
učí se v hudební ukázce rozpoznat výraznou změnu rytmu, výraznou změnu melodie i harmonie, změnu barvy, kontrastu, gradace		výrazové prostředky a hudební prvky v hudební ukázce
učí se v hudební ukázce rozpoznat melodii vzestupnou a sestupnou		výrazové prostředky a hudební prvky v hudební ukázce
učí se napodobit hudbu pohybem (pomocí tance, pantomimy) a vytváří pohybové		pohybový doprovod hudby, pohybová improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
improvizace dle svých pohybových možností a dovedností		
snaží se zpívat jednoduché písně v přiměřeném rozsahu a k jeho individuálním schopnostem		dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní
snaží se doprovázet píseň hrou na tělo či doprovodné nástroje, tancem		doprovod písně hrou na tělo
snaží se doprovázet spolužáky hrou na jednoduché rytmické nástroje		doprovod písně na jednoduché hudební nástroje
snaží se rozlišovat výšku, sílu a barvu tónu		výška, síla a barva tónu, hudební ukázky, práce s dechem
snaží se pozorně vnímat hudební ukázku		výška, síla a barva tónu, hudební ukázky, práce s dechem
snaží se správně používat dech při zpěvu		dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní
učí se plynule dýchat při zpěvu		dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní
učí se dobré hlasové a pěvecké hygieně		dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poslech hymny EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vliv hudby na duševní zdraví, možnost relaxace za pomoci hudby, vyjádření pocitů pomocí hudby		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
plynule dýchá		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně
učí se správné hlasové a pěvecké hygieně		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně
snaží se zpívat jednohlasé a dvojhlasé písně v durových i mollových tóninách		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně
snaží se využívat získané pěvecké dovednosti		dýchání, hlasová hygiena, zpěv – jednohlasé a dvojhlasé písně

Hudební výchova	5. ročník	
doprovází píseň pomocí zpěvu, hrou na tělo či doprovodné nástroje, tancem		doprovod písně
hraje na jednoduché nástroje při doprovodné hře i při reprodukci jednoduchého nápěvu		doprovod na jednoduché hudební nástroje
trénuje rozpoznávání hudebních forem jednoduché skladby či písně		poslech hudebních skladeb, hudební formy
hraje jednoduché přehledy, mezihry a dohry		přehledy, mezihry, dohry, improvizace
improvizuje při hudebních doprovodech		přehledy, mezihry, dohry, improvizace
snaží se v hudební ukázce rozpoznat výraznou změnu rytmu, výraznou změnu melodie i harmonie, změnu barvy, kontrastu, gradace		výrazové prostředky a hudební prvky v hudební ukázce
snaží se v hudební ukázce rozpoznat melodii vzestupnou a sestupnou		výrazové prostředky a hudební prvky v hudební ukázce
snaží se napodobit hudbu pohybem (pomocí tance, pantomimy) a vytváří pohybové improvizace dle svých pohybových možností a dovedností		pohybový doprovod hudby, pohybová improvizace
<i>snaží se plynule dýchat</i>		<i>dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní</i>
<i>zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu a k jeho individuálním schopnostem</i>		<i>dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní</i>
<i>doprovází píseň hrou na tělo či doprovodné nástroje, tancem</i>		<i>doprovod písně hrou na tělo</i>
<i>doprovází spolužáky hrou na jednoduché rytmické nástroje</i>		<i>doprovod písně hrou na nástroj</i>
<i>rozlišuje výšku, sílu a barvu tónu</i>		<i>výška, síla a barva tónu, hudební ukázky, práce s dechem</i>
<i>pozorně vnímá hudební ukázku</i>		<i>výška, síla a barva tónu, hudební ukázky, práce s dechem</i>
<i>správně používá dech při zpěvu</i>		<i>dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní</i>
<i>učí se dobré hlasové a pěvecké hygieně</i>		<i>dýchání, hlasová hygiena, zpěv písní</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vytvoření pozvánky na skupinovou hudební produkci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová hudební produkce		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zopakuje melodii přesně intonačně čistě a rytmicky podle svých individuálních dispozic	intonační cvičení	
	správné tvoření tónu	
	intonace durové stupnice	
zpívá v jednohlase a jednoduchém lidovém dvojhlasu	návěst dvojhlasu v terciích	
	zpěv vánočních koled různých národů	
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	vyhledávání taktů	
	druhy rytmů	
	rytmické hádanky	
vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou	intonace celých tónů a půltónů	
	tvorba vlastní melodie	
	zápis do notové osnovy	
rozpozná přízvuk na první době v taktu	rytmická cvičení	
	poslech písní a skladeb	
doprovází jednoduchou lidovou píseň na Orffovy nástroje	tvoření jednoduché partitury na Orff.nástroje	
vytvoří vlastní jednoduchý doprovod	rytmická hra na tělo	
	rytmické ozvěny	
určí v jednoduché lidové písni předvěti a závěti	analýza lidové písně	
	malá písňová forma	
pozná zvuk lidových nástrojů	lidové hudební nástroje	
pochoduje do rytmu znějící hudby	lidové tance, jejich původ	
	pochod, mazurka	
taktuje dvoudobý a třídobý takt	taktování dvou- a třídobého taktu	
rozliší sluchem zvuk nástrojů symfonického orchestru	poznávání hudebních nástrojů	
	dynamika a barva tónů	

Hudební výchova	6. ročník	
		ukázka komorní hry
pojmenuje konkrétní nástroje		dynamika a barva tónů
		ukázka komorní hry
rozlišuje hudbu lidovou a umělou		ukázky hudby lidové a umělé
vysvětlí rozdíl mezi operetou a muzikálem		ukázky operety a muzikálu
pojmenuje jednotlivé části opery		opera v době Národního obrození
		B. Smetana, A. Dvořák
vyjádří pohybem obsah písně		ilustrace a dramatizace strofické písně
		spojení hudby a pohybu - balet
<i>dokáže zopakovat rytmický nebo melodický motiv nebo frázi</i>		<i>využití nástrojů Orffova instrumentáře, vyjadřování hudebních představ pomocí výrazových prostředků (rytmus, dynamika, tempo), pohybový doprovod znějící hudby (taktování), pohybové vyjádření hudby (improvizace, pantomima)</i>
<i>zpívá některé lidové a umělé písně</i>		<i>pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena), rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, práce s lidovou písní, koledy), hudební teorie: repetice, nota s tečkou, pomlky, takty</i>
<i>dokáže pozorně vnímat hudbu a skladby většího rozměru</i>		<i>interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla), hudební styly a žánry (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům), hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly), hudební nástroje v lidové hudbě, B. Smetana, A. Dvořák</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba vlastní melodie, rytmická hra na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vyhledávání taktů, druhy rytmů, rytmické hádanky		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá podle individ.možností intonačně přesně a rytmicky přesně		lidové písně milostné, pracovní, koledy, ukolébavky, písně různých etnik
používá správné pěvecké návyky		správný pěvecký nádech, uklidnění dechu, plynulý, klidný a rovnoměrný výdech, dechová opora
zpívá intonačně čistě podle svých možností v kánonu		zpěv kánonu
využívá získaných dovedností k vytvoření hudebních vystoupení		vánoční vystoupení pro spolužáky
reaguje na změny taktu		taktování v písních
mění taktování dvou- a třídobého taktu v proudu znějící hudby		střídání dvou- a třídobého taktu - mateník
reaguje pohybem na znějící hudbu		polkový a valčíkový krok
ovládá jednoduché taneční kroky		společenské a moderní tance
rozezná hlasy podle jejich rozsahu		rozdělení lidských hlasů
rozpozná sluchem zvuk nástrojových skupin symf.orchestru		rozdělení hudebních nástrojů do skupin
charakterizuje jednotlivé věty symfonie		homofonie a polyfonie
		homofonie a polyfonie
		princip imitace
		koncert – A. Vivaldi
rozezná hlavní témata skladby		symfonie a sonáta – J. Haydn, W. A. Mozart
vyhledá a pojmenuje části sonátové formy		hlavní a vedlejší téma v symfonii – L.v.Beethoven
vysvětlí princip hudební formy rondo		sonátová forma
zařadí skladbu do příslušného hudebního období		programní symfonie v díle B. Smetany
obsluhuje hudební nosiče a využívá je v praxi		hudba světská a duchovní
dokáže zopakovat rytmický nebo melodický motiv nebo frázi		dnešní možnosti záznamu zvuku
		počítačové programy
		pohybový doprovod znějící hudby (taktování, vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, pantomima)

Hudební výchova	7. ročník	
zpívá a využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu		pěvecký a mluvní projev (rytmus písně pomocí notového záznamu, dynamika v písni, práce s lidovou, umělou písní a vánoční písně), hudební teorie: stupnice C dur, G dur
orientuje se v hudebním prostoru a analyzuje hudební skladby		hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, vlastními zkušenostmi), interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla), rozlišení jednotlivých hudebních nástrojů, symfonický orchestr, různé styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vánoční vystoupení pro spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
polkový a valčíkový krok, společenské a moderní tance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
písně různých etnik, koledy, ukolébavky, pracovní písně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
dnešní možnosti záznamu zvuku		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
dodržuje správné pěvecké návyky	hlasová a rytmická cvičení	
	hlasová hygiena	
	mutace	
rozlišuje sluchem durový a mollový akord	intonace intervalů	

Hudební výchova	8. ročník	
		akordy durové a mollové
zapiše akord do notové osnovy		zápis akordů v notovém zápisu
dodržuje dynamiku písni		hudebně výrazové prostředky
zhodnotí kvalitu textu		písni Osvobozeného divadla a divadla Semafor
vytvoří jednoduchý doprovod k písni		tónika, dominanta, subdominanta
vtleská podle individuálních dispozic obtížné rytmické figury		hra na tělo
		sudé přízvukné doby v jazzové hudbě
		ragtime, swing a blues
vybere vhodné skladby k různým příležitostem		charakterové rozdíly mezi uměleckou a zábavnou hudbou
posoudí úlohu hudby v životě člověka		hudba v pravěku
pojmenuje vybrané hudební formy		hudba ve starověku
		gregoriánský chorál
		středověká hudba ve Francii a Německu
kriticky hodnotí vybrané hudební ukázk		poslech skladeb různých stylových období
vystihne rytmické a dynamické změny v hudebním proudu		nejvýznamnější díla světového baroka a klasicismu
pozná mimohudební myšlenky		hudební romantismus
		programní hudba
rozpozná rozdíl zvuku akustických a elektronických hudebních nástrojů		nové směry v hudbě 20. století
		světová populární hudba
vyjádří pohybem různé taneční rytmy		rituální tanec v pravěku
		výrazový tanec
		tanec a populární hudba
rozlišuje jednohlas a vícehlas		hudba období renesance
<i>dokáže zopakovat rytmický nebo melodický motiv nebo frázi</i>		<i>tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, záznam hudby (noty)</i>
<i>dokáže pozorně vnímat hudbu a skladby většího rozměru</i>		<i>pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, techniky vokálního projevu, jednohlasý a vícehlasý zpěv, hlasová hygiena), práce s populární a lidovou písni</i>
<i>dokáže uvést některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		<i>hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora) - poslech částí opery, symfonické básně, opera, opereta</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
výrazový tanec, populární hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
romantismus, nové směry v hudbě, světová populární hudba		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
hudba v pravěku		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje správné pěvecké návyky		opakování umělých a lidových písní z minulých ročníků
orientuje se v notovém zápisu		partitura
		pěvecký part
		notový partzpěv písní různých uměleckých období a různých stylů – folk, country, big beat
respektuje specifické rysy písní různých stylů		zpěv písní různých uměleckých období a různých stylů – folk, country, big beat
tvoří jednoduché přehledy, mezihry a dohry ke zvoleným písním		jednoduchý akordický doprovod
		akordické značky
ověří své poznatky pomocí hry akordů na kytaru		základ hry akordů na kytaru
		nahrávací technika
		využití PC programů

Hudební výchova	9. ročník	
pozná hudební památky a zařadí je do historických souvislostí		nejstarší dochované hudební památky česká hudba v období renesance a baroka
zařadí hudbu do stylových období		český klasicismus a romantismus
vysvětlí význam české hudební kultury		Národní divadlo, návštěva představení
rozpozná funkci stylů a žánrů vzhledem k jejich využití		jazzová hudba v Čechách
znázorní tempové a dynamické změny		taktování se znázorněním dynamiky
zvolí typ hudebně-pohybových prvků v hudbě		orientace v prostoru reprodukce pohybu
doprovází písně s využitím rytmických nebo melodických nástrojů		hra na hudební nástroje (nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře)
dle svých individuálních možností interpretuje vybrané písně		pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena), práce s populární a lidovou písní, koledy
porovnává hudební dílo a jeho autora v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly		hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi), hudební styly (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům), počátky hudebních dějin v Čechách, česká populární hudba, muzikál, Národní divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření jednoduchého akordového doprovodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní různých uměleckých období a stylů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Národní divadlo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
nahrávací technika		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah výtvarné výchovy je postaven na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet a uplatnit kreativitu, estetické vnímání, myšlení, prožívání a fantazii. K jejich realizaci nabízí tento předmět především vizuálně obrazné prostředky tradiční, ale i moderní, založené na experimentování a vznikající v moderních médiích. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí na 1. i 2. stupni, má přímou vazbu na výuku jazyků, prvouky, vlastivědy a přírodovědy, etiky a náboženství nebo pracovních činností na 1. stupni, na výuku jazyků, dějepisu či zeměpisu, přírodních věd, hudební či pracovní výchovy a IVT, na náboženství, etiku a občanskou výchovu na 2. stupni. Výuka výtvarné výchovy probíhá na 1. stupni ve třídách a na 2. stupni v odborně učebně výtvarné výchovy, v dalších učebnách, např. v učebnách výpočetní techniky, přírodních věd, také mimo budovu školy (práce v plenéru). Žáci jsou vedeni ke kreativní tvorbě, individuální i skupinové, zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému projevu svému i jiných osob, včetně současné i historické tvorby s estetickým účinkem. Učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 1. a 2. stupni ve všech ročnících v různých časových dotacích. I. stupeň: V 1., 3. a 5. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, ve 2. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. II. stupeň: Na 2. stupni v 6. a 8. ročníku vyučujeme výtvarnou výchovu 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	Dějepis

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Anglický jazyk • Prvouka • Český jazyk a literatura • Pracovní činnosti • Hudební výchova • Vlastivěda • Přírodopis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k praktickému osvojování výtvarných technik prostřednictvím vlastní výtvarné činnosti - učíme žáky vnímat výtvarná díla v jejich historických souvislostech a porovnávat výtvarné postupy - učíme je nahlížet na výtvarné umění jako na specifický způsob poznávání světa
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých výtvarných postupů - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému výtvarnému zpracování individuálně nebo ve skupině - umožňujeme výběr výtvarných technik, materiálů a pomůcek pro zpracování zadaného úkolu
	Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit svůj názor na podobu výtvarného díla a vhodnou formou ho obhájit - učíme žáky hodnotit práci jiných a respektovat jiné, originální názory a postupy - učíme je přistupovat k výtvarnému umění jako ke specifickému způsobu vyjadřování a dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci v malé skupině a umožňujeme pozitivně ovlivňovat kvalitu společné výtvarné práce - při výtvarné činnosti a jejím hodnocení vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým - respektujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a dle potřeby jim ve výtvarných činnostech pomáháme
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům a k smyslu pro kulturu, estetiku v nejrůznějších

Název předmětu	Výtvarná výchova
	formách a podobách - umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění účastí ve výtvarných soutěžích a prezentovat svá výtvarná díla - podchycujeme individuální zájem žáků o estetiku, výtvarné umění a podporujeme jejich tvořivost Kompetence pracovní: - učíme žáky plánovat si rovnoměrně výtvarnou činnost a volit efektivní výtvarné techniky a postupy - vedeme žáky k správným způsobům užití výtvarných materiálů a výtvarných pomůcek - požadujeme dodržování dohodnuté kvality výtvarné práce a pěstujeme u žáků správné hygienické návyky při práci s barvami a dalším tradičním i netradičním výtvarným materiálem Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání různorodých obrazově vizuálních prostředků včetně digitálních postupů při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých nebo osobitých postupů a variant řešení - podporujeme a vedeme ke sdílení, hodnocení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků kreativní práce v rovině tvorby, vnímání, prezentace, interpretace - vedeme žáky k vyhledávání, sdílení a prezentaci inspiračních zdrojů, uměleckých i jiných děl s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty		výtvarné projevy ve světě barev a tvarů
seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy		hra s barvou a rozvoj barevné škály

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímá citové vazby v rodině		rodinné oslavy
znázorňuje pohyb při práci a při sportu		výtvarné prožívání světa, znázornění pohybu
pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne		zaznamenávání dějových souvislostí
poznává a prožívá svět kolem sebe		rozvíjení představivosti a tvořivosti
pokouší se zaznamenat pohyb postavy		hra s linií, znázornění pohybu
umí určit charakteristické vlastnosti spolužáka		znázornění charakteristiky postav
umí naslouchat a vyprávět		zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním
umí ilustrovat pohádku		pohádková bytost
znázorní podoby a vlastnosti zvířat rostlin a lidí		objevování světa přírody
<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>		<i>rozvoj smyslové citlivosti</i>
<i>rozpoznává linie, barvy, tvary, objekty</i>		<i>výtvarný projev ve světě barev, linií</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazijní výtvarné projevy		
seznamování s výtvarnými prostředky a materiály k tvůrčí výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vyjádření vztahů a postojů v kreativní výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ilustrace k pohádkám a pohádkovým příběhům		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
seznamuje se s pojmy: barevný kontrast harmonie, světlé a tmavé barvy		vlastnosti barev, symbolické funkce barev
uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, těsto, přírodní materiál)		základní vlastnosti plastických materiálů, pevnost, tažnost, ohebnost
ovládá základní technické dovednosti		otiskování přírodního materiálu do plastického materiálu
rozeznává různý charakter lineární kresby		práce s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování)
řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích		rozvíjení citu pro prostor
graficky zaznamená pohyb (kružnice, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry)		přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
uplatňuje při práci fantazii a představivost		aspekty kultury odívání a bydlení (architektura, hračky současné i minulé)
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvoření		práce s hlínou, modelínou
uplatňuje vlastní zkušenost, prožitky		subjektivní vyjádření představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazijní výtvarné projevy seznamování s výtvarnými prostředky a materiály k tvůrčí výtvarné činnosti malba, kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností výtvarného vyjadřování v kresbě, malbě i prostoru rozvoj haptiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formování sebehodnocení výtvarného projevu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se s pojmy: světlostní a teplotní kontrast		poznávání vlastností barev, barvy kontrastní
výrazové vlastnosti barev		symbolické funkce barev
uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály ovládá základní technické dovednosti		práce s přírodním materiálem (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vřypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů)
poznává základní vlastnosti plastických materiálů, vyjadřuje se na základě představ a fantazie		vytváření objemu modelováním (pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů)
rozvíjí cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici		architektonické formy na základě modelování a konstruování
poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokus o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru		řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
rozeznává různý charakter lineární kresby		poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností (vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování)
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných
seznamuje se s prací malířů a ilustrátorů		J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, H. Zmatlíková, D. Mrázková, A. Born
seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura		návštěvy galerií a výstav
<i>uplatňuje vlastní prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i>		<i>vyjádření fantazie</i>
<i>je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		<i>kommunikace</i>
<i>seznámení s výtvarným uměním</i>		<i>návštěvy výstav v doprovodu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazijní výtvarné projevy seznamování s výtvarnými prostředky a materiály k tvůrčí výtvarné činnosti malba, kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
výtvarné a kreativní činnosti ve skupinkách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formování sebehodnocení výtvarného projevu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
návštěvy galerií, muzeí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	hra s barvou, míchání barev	
vyjadřuje barevně své pocity a nálady	emocionální malba	
používá prvky vizuálně obrazného vyjádření s důrazem na linie, tvary a objemy	rozvoj smyslové citlivosti	
pomocí prvků výtvarného vyjadřování zobrazuje jejich vztahy (podobnost, kontrast)	kresba a malba	
uspořádává objekty do celku (velikost, vzájemné postavení)	tvoření kompozice	
výtvarně vyjadřuje podněty sluchové a hmatové	vztahy zrakového vnímání se smyslovým	
uplatňuje subjektivitu pro vyjádření osobních zkušeností, představ a fantazie	emocionální kresba a malba	
respektuje odlišné vizuálně obrazné vyjádření	porovnávání a hodnocení prací	
učí se hledat obsah vizuálně obrazných prací	obsah vizuálně obrazných prací	
<i>snaží se porovnávat světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</i>	<i>hraní si s barvou, míchání barev</i>	
<i>snaží se vyjadřovat barevně své pocity a nálady</i>	<i>emocionální malování</i>	
<i>učí se používat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary a objemy)</i>	<i>rozvíjení smyslové citlivosti</i>	
<i>pokouší se pomocí prvků výtvarného vyjadřování zobrazovat jejich vztahy (podobnost, kontrast)</i>	<i>kreslení a malování</i>	
<i>snaží se uspořádávat objekty do celku (velikost, vzájemné postavení)</i>	<i>vytváření kompozice</i>	
<i>pokouší se výtvarně vyjadřovat podněty sluchové a hmatové</i>	<i>propojování zrakového vnímání se smyslovým</i>	
<i>učí se uplatňovat subjektivitu pro vyjádření osobních zkušeností, představ a fantazie</i>	<i>emocionální kreslení a malování</i>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>snaží se respektovat odlišné vizuálně obrazné vyjádření</i>		<i>porovnávání a hodnocení všech prací</i>
<i>učí se hledat základní obsah vizuálně obrazných prací</i>		<i>obsah vizuálně obrazných vyjádření</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malba, kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve dvojicích a skupinách		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá výrazové prostředky k výtvarnému vyjádření světlostních poměrů, barevných kontrastů a proporčních vztahů		kombinování barev a objemu
vyjádří barevně své pocity, emoce, nálady a fantazii		emocionální kresba a malba
používá prvky vizuálně obrazného vyjádření s důrazem na linie, tvary, objemy a textury		rozvíjení smyslové citlivosti
pomocí prvků výtvarného vyjadřování zobrazuje jejich podobnost, kontrast a rytmus		kresba a malba
uspořádává objekty do celku podle velikosti, vzájemné postavení a výraznosti		tvoření kompozic, vzájemného postavení ve výtvarném vyjadřování
výtvarně vyjádří vizuální podněty vnímané různými smysly		umělecká tvorba, fotografie, film, reklama
uplatňuje subjektivitu pro vyjádření osobních zkušeností, představ a fantazie, pohybu těla		emocionální kresba a malba
respektuje odlišné vizuálně obrazné vyjádření ostatních		porovnávání a hodnocení prací

Výtvarná výchova	5. ročník	
učí se hledat motivaci a obsah vizuálně obrazných prací		obsah vizuálně obrazných prací
<i>snaží se používat výrazové prostředky k výtvarnému vyjádření barevných kontrastů a proporčních vztahů</i>		<i>kombinování základních barev a jejich míchání</i>
<i>pokouší se vyjádřit barevně své pocity, emoce, nálady a fantazii</i>		<i>vlastní kresba a malba</i>
<i>používá vybrané prvky vizuálně obrazného vyjádření</i>		<i>základní rozvíjení smyslové citlivosti</i>
<i>pomocí prvků výtvarného vyjadřování se snaží zobrazovat jejich podobnost, kontrast a rytmus</i>		<i>samostatná kresba a malba</i>
<i>učí se uspořádat objekty do celku podle velikosti, vzájemné postavení a výraznosti</i>		<i>pokus o tvoření kompozic, vzájemného postavení ve výtvarném vyjadřování</i>
<i>výtvarně se snaží vyjádřit vizuální podněty vnímané různými smysly</i>		<i>základy umělecké tvorby, fotografie, filmu, reklamy</i>
<i>učí se uplatňovat subjektivitu pro vyjádření osobních zkušeností, představ a fantazie, pohybu těla</i>		<i>vlastní emocionální kresba a malba</i>
<i>pokouší se respektovat odlišné vizuálně obrazné vyjádření ostatních</i>		<i>základní obsah vizuálně obrazných prací</i>
<i>učí se s pomocí hledat motivaci a obsah vizuálně obrazných prací</i>		<i>hodnocení vlastní práce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
práce ve dvojicích a skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malba, kresba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tvoření kompozice, malba, kresba		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá různé techniky kresby		kresebné studie –linie, tvar, objem
vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě vlastního vnímání a představ		rozvržení objektů v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, kontrast, rytmus, podobnost
užívá a využívá techniku malby, míchá a vrství barvy		teorie barev – teplé a studené barvy, barvy komplementární a příbuzné
zpracovává různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		jednoduché plošné kompozice tvarů, symetrie, asymetrie
zobrazuje fantazijní představy		subjektivní vyjádření fantazijních představ, prožitků, zkušeností
výtvarně zpracovává zkušenosti získané smysly – zrakem, sluchem, hmatem, čichem		rozvíjení smyslové citlivosti, synestezie
využívá možnosti kompozičních přístupů a postupů		jednoduché plošné kompozice tvarů, symetrie, asymetrie
kreativně pracuje s uměleckým dílem		výtvarně pojednává a interpretuje díla (vizuální, haptické aj.)
<i>používá různé techniky kresby a malby</i>		<i>kresba (linie, plocha, objem), malba s využitím teorie barev, míchání barev</i>
<i>výtvarně zpracovává fantazijní představy</i>		<i>výtvarně pojedná fantazijní představy, prožitky, zkušenosti</i>
<i>kreativně pracuje se svým nebo cizím výtvarným projevem</i>		<i>výtvarně pojedná fantazijní představy, prožitky, zkušenosti</i>
<i>esteticky zpracovává nejrůznější smyslové podněty</i>		<i>malba či kresba na základě synestezie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazijní výtvarné projevy		
využívání výtvarných prostředků a materiálů k tvůrčí výtvarné činnosti		
malba, kresba, prostorové práce, práce s kompozicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hodnocení, sebehodnocení, postoje a komunikace svých postojů ke svému nebo jinému výtvarnému projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kreativní tvorba a komunikace ve skupině		
hodnocení, sebehodnocení, postoje a komunikace svých postojů ke svému nebo jinému výtvarnému projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj synestetického vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formování sebehodnocení výtvarného projevu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a využívá vybrané tradiční i netradiční výtvarné postupy		kombinované kreativní výtvarné techniky, koláž...
		tvorba 3D efektů nebo prostorové tvorby
		barevný projev, odstín, sytost, kontrast, harmonie
rozvíjí estetické cítění		druhy a typy písma
		subjektivní vyjádření fantastických představ a postojů
		tvorba 3D efektů nebo prostorové tvorby
		užitá grafika a užité umění
rozpoznává a interpretuje díla, vysvětluje své postoje a pocity s nimi spjaté		práce s uměleckým dílem
		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
		seznámení s uměleckou tvorbou z historie nebo současnosti
		subjektivní vyjádření fantastických představ a postojů
		tvorba 3D efektů nebo prostorové tvorby
		užitá grafika a užité umění
tvoří samostatně nebo ve skupinách kompozice v ploše nebo prostoru		kombinované kreativní výtvarné techniky, koláž...
		přenáší prostor na plochu
		práce s uměleckým dílem
		subjektivní vyjádření fantastických představ a postojů
		tvorba 3D efektů nebo prostorové tvorby
interpretuje současné umění		kombinované kreativní výtvarné techniky, koláž...
		ilustrace textu, reklama, fotografie, film

Výtvarná výchova	7. ročník	
		druhy a typy písma
		práce s uměleckým dílem
		seznámení s uměleckou tvorbou z historie nebo současnosti
		tvorba 3D efektů nebo prostorové tvorby
		barevný projev, odstín, sytost, kontrast, harmonie
		užitá grafika a užité umění
		kresba, stínová, šrafování, pointilismus aj.
experimentuje a pracuje s uměleckým dílem		kombinované kreativní výtvarné techniky, koláž...
		práce s uměleckým dílem
		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
		seznámení s uměleckou tvorbou z historie nebo současnosti
		tvorba 3D efektů nebo prostorové tvorby
		užitá grafika a užité umění
esteticky vnímá a odlišuje historické styly, umělecké tendence		práce s uměleckým dílem
		experimenty s reprodukcemi uměleckých děl
		seznámení s uměleckou tvorbou z historie nebo současnosti
		barevný projev, odstín, sytost, kontrast, harmonie
		kresba, stínová, šrafování, pointilismus aj.
využívá znalostí o základních proporcích, tvarech a barvách ve vlastním výtvarném vyjádření		přenáší prostor na plochu
		ilustrace textu, reklama, fotografie, film
		druhy a typy písma
		subjektivní vyjádření fantastických představ a postojů
		tvorba 3D efektů nebo prostorové tvorby
výtvarně zpracovává text a písmo		kombinované kreativní výtvarné techniky, koláž...
		ilustrace textu, reklama, fotografie, film
		druhy a typy písma
		užitá grafika a užité umění
		kresba, stínová, šrafování, pointilismus aj.
<i>tradiční a netradiční výtvarné techniky a postupy</i>		<i>kombinované techniky a experimenty</i>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<i>používání tradičních i netradičních materiálů a technik v tvorbě</i>
<i>rozvíjejí estetického cítění</i>		<i>používání tradičních i netradičních materiálů a technik v tvorbě</i>
		<i>vnímání a uplatnění podnětů ve vlastní tvorbě</i>
		<i>vyjadřování svých emocí a nálad prostřednictvím výtvarné činnosti</i>
		<i>užitá tvorba (ilustrace, reklama aj.)</i>
<i>pracuje kreativně s uměleckým dílem a svým výtvarným projevem</i>		<i>kombinované techniky a experimenty</i>
		<i>používání tradičních i netradičních materiálů a technik v tvorbě</i>
		<i>užitá tvorba (ilustrace, reklama aj.)</i>
<i>vyjadřuje své pocity a postoje z výtvarného projevu</i>		<i>vnímání a uplatnění podnětů ve vlastní tvorbě</i>
		<i>vyjadřování svých emocí a nálad prostřednictvím výtvarné činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazijní výtvarné projevy využívání výtvarných prostředků a materiálů k tvůrčí výtvarné činnosti malba, kresba, prostorové práce, práce s kompozicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hodnocení, sebehodnocení, postoje a komunikace svých postojů ke svému nebo jinému výtvarnému projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
písmo, tvorba reklamního nebo mediálního výtvarného sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
formování sebehodnocení výtvarného projevu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá znalosti o základních proporcích ve vlastním výtvarném vyjádření		lidské tělo, pohyb těla přírodní motivy (rostliny a zvířata) kresba, techniky kresby a jejich zdokonalování
rozlišuje a interpretuje různé výtvarné prostředky		základní znalosti o oborech výtvarného umění a o kreativních technikách kresba, techniky kresby a jejich zdokonalování srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
uplatňuje znalosti techniky kresby v osobitém výtvarném projevu		kresba, techniky kresby a jejich zdokonalování
zachycuje a interpretuje prostor		kresba, techniky kresby a jejich zdokonalování lineární perspektiva, různé typy zobrazení kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
užívá perspektivní postupy		lidské tělo, pohyb těla kresba, techniky kresby a jejich zdokonalování lineární perspektiva, různé typy zobrazení využívá a rozpoznává kompoziční principy ve vlastní i umělecké a užité tvorbě a grafice srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření hodnocení výtvarného projevu i vlastního kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
uplatňuje osobitý přístup k realitě		lidské tělo, pohyb těla přírodní motivy (rostliny a zvířata) výtvarná fantazijní tvorba podle představ a znalostí hodnocení výtvarného projevu i vlastního kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
zaznamenává své smyslové zkušenosti a emoce		lidské tělo, pohyb těla srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření výtvarná fantazijní tvorba podle představ a znalostí

Výtvarná výchova	8. ročník	
ověřuje a konfrontuje svou a jinou výtvarnou tvorbu či projevy		hodnocení výtvarného projevu i vlastního
		kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
		základní znalosti o oborech výtvarného umění a o kreativních technikách
		kresba, techniky kresby a jejich zdokonalování
		lineární perspektiva, různé typy zobrazení
		využívá a rozpoznává kompoziční principy ve vlastní i umělecké a užité tvorbě a grafice
		srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření
		hodnocení výtvarného projevu i vlastního
porovnává různé interpretace výtvarného projevu		kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
		lidské tělo, pohyb těla
		přírodní motivy (rostliny a zvířata)
		lineární perspektiva, různé typy zobrazení
		využívá a rozpoznává kompoziční principy ve vlastní i umělecké a užité tvorbě a grafice
		srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření
		hodnocení výtvarného projevu i vlastního
		kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
vysvětluje a komunikuje své postoje		srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření
		hodnocení výtvarného projevu i vlastního
		kreativně uplatňuje techniky malby a teorii barev
využívá kreativně znalosti o proporcích lidského těla		kresba, techniky kresby a jejich zdokonalování
		využívá a rozpoznává kompoziční principy ve vlastní i umělecké a užité tvorbě a grafice
		lidské tělo a jeho proporce (současnost, historie, fantazie)
interpretuje, hodnotí různé výtvarné projevy, postupy i prostředky		hodnocení a porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování, vlastního či cizího
		různé typy zobrazování, perspektiva
		kompoziční postupy a účinky
osobitý přístup k realitě		lidské a zvířecí tělo (proporce)

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<i>hodnocení a porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování, vlastního či cizího</i> <i>různé typy zobrazování, perspektiva</i> <i>kompoziční postupy a účinky</i>
<i>výtvarně zaznamenává smyslové zkušenosti, fantazie, nálady</i>		<i>fantazijní tvorba</i> <i>hodnocení a porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování, vlastního či cizího</i> <i>různé typy zobrazování, perspektiva</i> <i>kompoziční postupy a účinky</i>
<i>reflektuje komunikační prostředky výtvarných děl</i>		<i>hodnocení a porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování, vlastního či cizího</i> <i>různé typy zobrazování, perspektiva</i> <i>kompoziční postupy a účinky</i>
<i>subjektivně vyjadřuje vztahy a proporce v závislosti na vlastní zkušenosti (lidské tělo, perspektiva, 3D)</i>		<i>lidské a zvířecí tělo (proporce)</i> <i>různé typy zobrazování, perspektiva</i> <i>kompoziční postupy a účinky</i>
<i>prohloubení technik a postupů v malbě, kresbě a prostorové tvorbě</i>		<i>uplatnění technik kresby a malby, jejich zdokonalování</i> <i>různé typy zobrazování, perspektiva</i> <i>kompoziční postupy a účinky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazijní výtvarné projevy		
využívání výtvarných prostředků a materiálů k tvůrčí výtvarné činnosti		
malba, kresba, prostorové práce, práce s kompozicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
kreativní tvorba a komunikace ve skupině		
hodnocení, sebehodnocení, postoje a komunikace svých postojů ke svému nebo jinému výtvarnému projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské a zvířecí tělo		
proporce vzhledem k věku, typu postavy, historické a současné vnímání proporcí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podněty ze světa přírody ke kreativní práci využívání tradičních i netradičních materiálů (přírodních i člověkem uměle vytvořených)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
používání a využívání netradičního materiálu (např. odpadního) k estetické činnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
k tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	návrhy na plakát, vizitku, reklamu, pozvánku apod.	
kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	kreativní práce s netradičními materiály	
rozvíjí estetické cítění	umístění na plochu ve vztahu k velikosti, poměrům, barevnosti	
	hodnocení uměleckých děl vlastních, historických i současných	
	srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování	
	uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru nebo časovém průběhu (dynamika a statika)	
	kreativní práce s netradičními materiály	
osobitě a kreativně přistupuje k realitě i uměleckým dílům	hodnocení uměleckých děl vlastních, historických i současných	
	srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování	
výtvarně zpracovává své představy a fantazii	subjektivní barevná škála, symbolika barev a vztahy mezi barvami	
	výtvarný projev na základě fantazie, představ a znalostí	
	rozdíly ve výtvarném vyjadřování (abstraktní, symbolické, popisné)	
vytváří nové a neobvyklé souvislosti	výtvarný projev na základě fantazie, představ a znalostí	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		rozdíly ve výtvarném vyjadřování (abstraktní, symbolické, popisné)
		kreativní práce s netradičními materiály
uplatňuje znalosti techniky kresby a malby v osobitém výtvarném projevu		umístění na plochu ve vztahu k velikosti, poměrům, barevnosti
		správná technika, objemové vyjádření
		subjektivní barevná škála, symbolika barev a vztahy mezi barvami
		uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru nebo časovém průběhu (dynamika a statika)
využívá znalosti o perspektivě ve svém výtvarném vyjádření		nauka o perspektivě
		umístění na plochu ve vztahu k velikosti, poměrům, barevnosti
rozliší obsah uměleckých projevů minulosti a současnosti, porovnává různé interpretace výtvarného díla a vysvětluje své postoje k němu		hodnocení uměleckých děl vlastních, historických i současných
		seznámení s uměleckými projevy minulosti a současnosti
		srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování
porovnává různé interpretace		seznámení s uměleckými projevy minulosti a současnosti
		srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování
užívá výtvarné vyjádření k zachycení zkušeností a jevů v proměnách, ve vývoji a ve vztazích		umístění na plochu ve vztahu k velikosti, poměrům, barevnosti
		správná technika, objemové vyjádření
		subjektivní barevná škála, symbolika barev a vztahy mezi barvami
		uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru nebo časovém průběhu (dynamika a statika)
experimentuje, variuje a kombinuje výtvarné prostředky		uspořádání v ploše, objemu, prostoru, dynamice nebo statice na základě vlastních možností a schopností
		fantazijní výtvarné práce (i na základě synestezie)
kreativně přistupuje k realitě i uměleckým dílům		návrhy na plakát, reklamu, pozvánku aj.
		hodnocení uměleckých děl vlastních, historických nebo současných a seznámení s nimi
využívá metody současného uměleckého vyjadřování (fotografie, ilustrace, koláž, plakát aj.)		uspořádání v ploše, objemu, prostoru, dynamice nebo statice na základě vlastních možností a schopností
		návrhy na plakát, reklamu, pozvánku aj.
		propracování techniky kresby, malby a dalších kreativních technik
uplatňuje získané znalosti technik kresby, malby, prostorového vyjadřování		uspořádání v ploše, objemu, prostoru, dynamice nebo statice na základě vlastních

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<i>možností a schopností</i>
		<i>návrhy na plakát, reklamu, pozvánku aj.</i>
		<i>fantazijní výtvarné práce (i na základě synestezie)</i>
		<i>propracování techniky kresby, malby a dalších kreativních technik</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
působení barev, tvarů a kompozice k vyjádření vlastních prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj výtvarného projevu		
hodnocení, sebehodnocení vlastního i cizího výtvarného projevu		
vnímání a hodnocení, rozvíjejí estetického výtvarného citu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
fantazijní výtvarné projevy		
využívání výtvarných prostředků a materiálů k tvůrčí výtvarné činnosti		
malba, kresba, prostorové práce, práce s kompozicí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výtvarná činnost ve dvojicích či skupinách		
komunikace v rámci výtvarného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kreativní tvorba ve skupině		
hodnocení, sebehodnocení, postoje a komunikace svých postojů ke svému nebo jinému výtvarnému projevu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se žáci učí vnímat své tělo, jak se připravit na pohybovou aktivitu a jak po zátěži tělo efektivně regenerovat. Postupně se seznamují se základy a pravidly kolektivních míčových her, atletiky, gymnastiky, tance, aerobiku, a dalších sportů. Rozvíjejí své základní pohybové schopnosti a dovednosti (koordinace, rychlost, síla, vytrvalost) formou celé škály všestranných pohybových her, překážkových drah či cíleně zaměřeného tréninku. Tělesná výchova se vyučuje od 1. do 4. třídy koedukovaně a od 5. třídy odděleně chlapci a dívky. Způsob výuky je závislý na probíraném tématu a materiálním zabezpečení školy. Výuka probíhá v tělocvičně základní školy nebo na blízkém školním hřišti. Při dvouhodinové výuce TV je v letních měsících využíváno hřiště u sportovní haly nebo plovárna. Starší ročníky využívají také zázemí Biskupského gymnázia (tělocvična, posilovna, kardio místnost, lezecká stěna, a další). Ve 2. a 3. ročníku je do učiva TV zařazen kurz plavání a ve 4. ročníku kurz bruslení. V 7. ročníku je do učiva TV zařazen týdenní lyžařský kurz. V 1. až 9. ročníku jsou, především praktickou formou, rozvíjena pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu. Tělesná výchova má přímou vazbu na předměty: přírodověda, vlastivěda, prvouka, občanská výchova, výchova ke zdraví či fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje na 1. a 2. stupni od 1. do 9. ročníku, a to vždy 2 hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Hudební výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Výchova ke zdraví • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se naučili poznat a vnímat vlastní tělo, své pohybové schopnosti a dovednosti a učili se pracovat na jejich individuálním rozvoji; - seznamujeme žáky s možnostmi a variantami, jak zlepšit svou tělesnou zdatnost; - poukazujeme na prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
	Kompetence k řešení problémů: - nabádáme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění - pomáháme hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech - navozováním konkrétních problémových situací mezi účastníky silničního provozu vedeme žáky k jejich správnému řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k efektivní komunikaci v rámci sportovního výkonu; - otevíráme prostor k diskusi o taktice družstva; - pořizujeme záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentujeme je; - navozováním konkrétních situací učíme žáky komunikaci mezi účastníky silničního provozu
	Kompetence sociální a personální: - klademe důraz na dodržování pravidel fair play; - prezentujeme a podporujeme olympijskou myšlenku; - rozvíjíme spolupráci v rámci kolektivu sportovního družstva; - učíme jednotlivce zodpovědnosti za vlastní výkon v kontextu celého družstva; - respektujeme pravidla a ostatní účastníky silničního provozu
	Kompetence občanské: - podporujeme pozitivní a aktivní vztah k pohybu; - nabádáme k dodržování hygieny při tělesných aktivitách; - řešíme první pomoc při úrazech lehčího charakteru; - stavíme se odmítavě a netolerujeme požívání drog a jiných škodlivin

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování pravidel a fair play nejen ve sportu, ale i v životě; - dáváme žákům prostor sestavit vlastní cvičební plán či náplň hodiny; - vyžadujeme po žácích aktivní a samostatnou přípravu na sportovní výkon (vhodné oblečení a doplňky, připravené pití, komplexní rozcvičení); - zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony Kompetence digitální: - umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu; - vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu; - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví; - vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vykonává vhodná cvičení pro správné držení těla		Výchova ke správnému držení těla: kompenzační cvičení ke správnému držení těla
zařadí zdravotní cvičení osvojené při TV		Výchova ke správnému držení těla: kompenzační cvičení ke správnému držení těla a jejich využití v průběhu dne
učí se rovnováze na obrácené lavičce		Gymnastika: rovnovážná a koordinační cvičení
upevňuje si náročnější koordinační cvičení		Gymnastika: cvičení na žebřinách
ovládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu		Rytmická cvičení, cvičení s hudbou

Tělesná výchova	1. ročník	
učí se správné technice běhu		Atletika: technika běhu
nacvičuje správný postoj a hod malým míčkem		Atletika: hod malým míčkem
zvládne odrazovou techniku skoku z místa		Atletika: technika skoku z místa
seznamuje se s překážkovou dráhou		Pohybové hry: rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení a rozvoj prostorové orientace
mapuje prostor		Pohybové hry: rozvoj prostorové orientace
drží správně míč		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním
volně hází a chytá míč		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním
snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti		Měření a posuzování pohybových dovedností
rozvíjí svoje pohybové schopnosti pomocí švihadel, žebřin, švédské bedny		Kondiční cvičení: rozvoj všestrannosti (rychlost, obratnost, síla, vytrvalost, pohyblivost, rovnováha)
zvládá jednoduché štafetové soutěže, přihrává míčem Pohybové hry		Pohybové hry: rozvoj skupinové spolupráce
seznamuje se s pravidly fair play, snaží se uplatňovat ve sportovních hrách		Zásady jednání a chování: fair play
seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním v méně známém prostředí, osvojuje si hygienické zásady		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
osvojuje si pořadové nástupy, povely		Pořadová příprava: pořadová, průpravná cvičení
<i>nosí vhodné oblečení a obuv na sport</i>		<i>bezpečnost a hygiena při pohybových a sportovních aktivitách</i>
<i>účastní se rozcviček dle svých fyzických možností</i>		<i>příprava organismu: napínací a protahovací cvičení</i>
<i>dodržuje základní pokyny</i>		<i>organizace a bezpečnost: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti</i>
<i>projevuje radost z pohybu</i>		<i>význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků</i>

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	2. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
učí se organizovat svůj pohybový režim, využívá hygienické zásady		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
uplatňuje poznatky z první pomoci		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
dokáže vykonat cvičení vhodná pro správné držení těla		Výchova ke správnému držení těla: kompenzační cvičení ke správnému držení těla a jednoduchá balanční cvičení
aplikuje základní relaxační cviky		Výchova ke správnému držení těla: kompenzační cvičení ke správnému držení těla a jednoduchá balanční cvičení
udrží rovnováhu na kladině a obrácené lavičce		Gymnastika: rovnovážná a koordinační cvičení, cvičení na lavičkách
vykonává náročnější koordinační cvičení		Gymnastika: cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách, průpravná akrobatická cvičení
užívá základní gymnastické názvosloví		Gymnastika: průpravná akrobatická cvičení
učí se kotoul vpřed		Gymnastika: průpravná akrobatická cvičení
zvládá jednoduchá koordinační cvičení na hudbu		Rytmická cvičení a tanec
vnímá a prožívá základní prostorové pojmy		Gymnastika, atletika, pohybové hry: orientace v prostoru
vyjadřuje s radostí rytmus, hlasitost a melodii pohybem		Rytmická cvičení a tanec
učí se správné technice běhu a souvisejících pojmů		Atletika: atletická abeceda, technika běhu
zdokonaluje správný postoj a hod míčkem		Atletika: hod míčkem z místa
osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletice		Atletika: atletická abeceda, technika běhu
		Atletika: hod míčkem z místa
		Atletika: technika skoku z rozběhu
nacvičuje správnou odrazovou techniku při skoku do dálky		Atletika: technika skoku z rozběhu
účastní se jednoduchých štafetových soutěží		Pohybové hry: rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem
		Pohybové hry: rozvoj prostorové orientace
proběhne překážkovou dráhu		Pohybové hry: rozvoj rychlostních a obratnostních cvičení s míčem
		Pohybové hry: rozvoj prostorové orientace

Tělesná výchova	2. ročník	
orientuje se v prostoru		Pohybové hry: rozvoj prostorové orientace
prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Plavání: základní plavecké dovednosti, plavecká technika
nacvičuje jednoduché individuální činnosti s míčem		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním
hází a chytá míč		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním
přihrává míč jednoruč a obouruč z místa		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním
		Sportovní hry: spolupráce ve hře, průpravné hry
hraje základní kolektivní hry		Sportovní hry: spolupráce ve hře, průpravné hry
poznává pravidla fair play, snaží se je uplatňovat ve sportovních hrách		Zásady jednání a chování: fair play
prohlubuje si zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku		Plavání: hygiena plavání
reaguje na základní pokyny a povely		Pořadová příprava: pořadová cvičení
zvládá pořadové nástupy, povely		Pořadová příprava: pořadová cvičení
rozumí významu rozcvičky a aktivně se jí účastní		význam pohybu pro zdraví: příprava organismu před hlavní pohybovou činností
zapojuje se do jednoduchých kolektivních her		základy sportovních her: manipulace s pomůckami, spolupráce ve hře
snaží se o zvládnutí jednoduchých individualizovaných úkolů		pohybové hry, rytmické hry

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
řídí se hygienickými zásadami		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní

Tělesná výchova	3. ročník	
		zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
seznamuje se s poskytováním dopomoci i záchrany svým spolužákům při cvičení		Organizace a bezpečnost při TV: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti
používá základní gymnastické názvosloví		Gymnastika: základní gymnastické názvosloví
zvládá jednoduchá prostná cvičení		Gymnastika: základní prostná cvičení
koordinuje svalové napětí a uvolnění s hudbou		Rytmická cvičení a tanec
prohlubuje si správnou techniku běhu a skoku		Atletika: technika běhu a skoku
zvládá hod lehkým míčkem		Atletika: hod míčkem z místa
užívá správnou odrazovou techniku při skoku do dálky		Atletika: skok daleký
zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Plavání: plavecká technika
používá driblink, přihrává		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním, kolektivní hry např. vybíjená, florbal, kopaná
střílí na branku a koš, přihrává		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním, kolektivní hry např. vybíjená, florbal, kopaná
rozpozná základní kolektivní hry		Sportovní hry: manipulace s herním náčiním, kolektivní hry např. vybíjená, florbal, kopaná
chová se dle pravidel fair play a aplikuje je v praxi		Zásady jednání a chování: fair play
uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování při plaveckém výcviku		Plavání: hygiena plavání, zásady organizace a bezpečnosti
rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví		Organizace a bezpečnost při TV
vědomě organizuje nástupy		Pořadová příprava: pořadová cvičení, pozornost, pohotovost, zraková paměť
<i>dle pokynů učitele si připraví sportovní pomůcky</i>		<i>základy sportovních her: manipulace s pomůckami</i>
<i>dbá pokynů učitele/ asistenta</i>		<i>organizace a bezpečnost: základní organizační, hygienické, bezpečnostní zásady pro provádění sportovní nebo jiné pohybové činnosti</i>
<i>dle vlastních možností využívá protahovací a jiné cviky jako kompenzaci k sedavému způsobu života</i>		<i>význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>má svou oblíbenou pohybovou aktivitu, dovede říct, co se mu na ní líbí nebo v čem mu pomáhá</i>		<i>význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, kompenzační, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení</i>
učí se uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, učí se zaujímat správné základní cvičební polohy		správné držení těla, správné základní cvičební polohy
učí se zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		jednoduchá speciální cvičení
učí se uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních		správné držení těla a základní cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>činnostech</i>		
<i>učí se zaujímat správné základní cvičební polohy</i>		<i>správné držení těla a základní cvičební polohy</i>
<i>snaží se zvládat jednoduchá speciální cvičení</i>		<i>jednoduchá speciální cvičení související s oslabením</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
snaží se zapojovat do sportovních činností		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici
snaží se pravidelným cvičením zlepšit svou kondici		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici
snaží se přiměřeně ke svému věku zlepšit v daných aktivitách		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici
učí se správnému držení těla		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
učí se jak správně zvedat zátěž		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
učí se jak se správně zvedat		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
učí se jednotlivá průpravná cvičení		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
učí se zařazovat kompenzační a relaxační cvičení		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
učí se zařazovat do svého života korektivní cvičení a také cvičení na protažení a uvolnění jednotlivých svalových partií		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
učí se zařazovat do svého života i jiná zdravotně zaměřená cvičení		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
učí se zvládat jednotlivé pohybové dovednosti		pohybové dovednosti a jejich modulace, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost
snaží se vytvářet nové varianty osvojených pohybových her		pohybové dovednosti a jejich modulace, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost
snaží se rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti		pohybové dovednosti a jejich modulace, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost
respektuje význam přípravy organismu před cvičením		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
používá vhodné oblečení a obuv na sport		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a adekvátně reaguje v situaci spolužákova úrazu		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
podílí se na měření výkonů		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
plní základní pohybové testy		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
učí se posuzovat svůj výkon a porovnat svůj výkon s výkony ostatních		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
snaží se o zlepšení své pohybové činnosti na základě pokynů		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
učí se organizaci a bezpečnosti v tělocvičně a na hřišti		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se dodržovat bezpečnost v šatnách a umývárkách		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se bezpečně zacházet s náčiním a pomůckami		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené,

Tělesná výchova	4. ročník	
		přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se bezpečně ukládat náčiní a pomůcky		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se poskytnout základní ošetření při úrazu v TV		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
respektuje a dodržuje zásady fair play chování		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
dodržuje pravidla her a soutěží		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se manipulovat s míčem, pálkou či jiným herním náčiním		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
hraje průpravné hry		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se průpravná gymnastická cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se trénovat rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
snaží se poznat zjevné přestupky proti pravidlům		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
snaží se adekvátně reagovat na odhalené přestupky		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
ohleduplně se chová k ostatním spolužákům a spolužačkám		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené,

Tělesná výchova	4. ročník	
		přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví		názvosloví, rozcvičky, jóga, protahovací cvičení
cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu cvičení		názvosloví, rozcvičky, jóga, protahovací cvičení
snaží se zorganizovat jednoduché sportovní soutěže (vybíjená, fotbal, florbal, závody v běhu, v hodu, ve skoku do dálky)		jednoduché sportovní soutěže
objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozím výsledkem		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení své pohybové dovednosti		vztah ke sportu, zásady jednání a chování
učí se orientovat v informačních zdrojích týkajících se pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a v okolí svého bydliště		informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích
<i>snaží se dle svých možností zapojovat do sportovních činností</i>		<i>pohybový režim dne, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici</i>
<i>snaží se za pomoci pravidelného cvičení zlepšit svou kondici</i>		<i>pohybový režim dne, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici</i>
<i>snaží se s ohledem na svůj věk zlepšit v daných aktivitách</i>		<i>pohybový režim dne, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici</i>
<i>učí se zařazovat do svého života korektivní cvičení a také cvičení na protažení a uvolnění jednotlivých svalových partií dle vlastního svalového oslabení</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení,</i>
<i>snaží se učit správnému držení těla</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení,</i>
<i>snaží se učit jak správně zvedat zátěž</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení,</i>
<i>učí se jakým způsobem se správně zvedat</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení,</i>
<i>snaží se učit jednotlivá průpravná cvičení</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení,</i>
<i>učí se zařazovat do svého života kompenzační a relaxační cvičení</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení,</i>
<i>snaží se zařazovat do svého života i jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení,</i>
<i>učí se zvládat jednotlivé pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		<i>pohybové dovednosti, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost</i>
<i>snaží se rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti</i>		<i>pohybové dovednosti, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>podle svých pohybových možností a schopností</i>		
<i>snaží se uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		<i>vhodné oblečení, pravidla chování, hygiena</i>
<i>nosí vhodné oblečení a obuv na sport</i>		<i>vhodné oblečení, pravidla chování, hygiena</i>
<i>snaží se dle svých možností o zlepšení své pohybové činnosti na základě pokynů</i>		<i>rozvoj pohybových činností</i>
<i>snaží se dodržovat pravidla her a soutěží</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>za pomoci vedení zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností a také uklidnění organismu po ukončení činnosti</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>snaží se poznat zjevné přestupky proti pravidlům</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>učí se dle svých možností bezpečně zacházet s náčiním a pomůckami</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>respektuje a dodržuje zásady fair play chování dle svých možností</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>hraje průpravné hry dle svých možností</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>snaží se chovat ohleduplně k ostatním spolužákům a spolužačkám</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>snaží se adekvátně dle svých možností reagovat na odhalené přestupky</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti</i>
<i>umí říci, které cvičení nezvládne z důvodu svého zdravotního stavu</i>		<i>pohybové dovednosti, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost</i>
<i>umí upozornit na činnosti, které z důvodu svého aktuálního zdravotního stavu nemůže provádět</i>		<i>správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla</i>
<i>učí se adaptovat na vodní prostředí, dodržovat hygienu plavání, zvládat v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i>		<i>hygiena plavání, základní plavecké dovednosti</i>
<i>učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>		<i>vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>
<i>učí se zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vliv sportu a relaxačních chviliek na duševní zdraví a celkovou psychickou pohodu, zařazování relaxačního cvičení, jógy, dechového cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řízení skupinových her, a aktivit jejich vyhodnocení, měření výkonů, jejich vyhodnocení a sebehodnocení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zapojuje se do sportovních činností		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici
pravidelným cvičením zlepšuje svou kondici		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici
přiměřeně ke svému věku se zlepšuje v daných aktivitách		pohybový režim, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici
trénuje správné držení těla		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
dodržuje správně zvedání zátěže		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
trénuje jednotlivá průpravná cvičení		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
zařazuje kompenzační a relaxační cvičení		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
zařazuje do svého života korektivní cvičení a také cvičení na protažení a uvolnění		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační,

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivých svalových partií		relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
zařazuje do svého života i jiná zdravotně zaměřená cvičení		správné držení těla, správné zvedaná zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla
zvládá jednotlivé pohybové dovednosti		pohybové dovednosti a jejich modulace, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost
vytváří nové varianty osvojených pohybových her		pohybové dovednosti a jejich modulace, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost
rozvíjí různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti		pohybové dovednosti a jejich modulace, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost
respektuje význam přípravy organismu před cvičením		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
používá vhodné oblečení a obuv na sport		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a adekvátně reaguje v situaci spolužákova úrazu		vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena a ošetření úrazu
podílí se na měření výkonů		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
plní základní pohybové testy		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
trénuje posuzování svého výkonu a porovnávání svého výkonu s výkony ostatních		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
snaží se o zlepšení své pohybové činnosti na základě pokynů		měření výkonů, pohybové testy, sebehodnocení a hodnocení
trénuje organizaci a bezpečnosti v tělocvičně a na hřišti		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
bezpečně zachází s náčiním a pomůckami		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky

Tělesná výchova	5. ročník	
bezpečně ukládá náčiní a pomůcky		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
dokáže poskytnout základní ošetření při úrazu v TV		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
respektuje a dodržuje zásady fair play chování		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
dodržuje pravidla her a soutěží		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
trénuje manipulaci s míčem, pálkou či jiným herním náčiním		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
hraje průpravné hry		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
učí se průpravná gymnastická cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
trénuje rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
poznává zjevné přestupky proti pravidlům		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
snaží se adekvátně reagovat na odhalené přestupky		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky
ohleduplně se chová k ostatním spolužákům a spolužačkám		pravidla chování, organizace, první pomoc, fair play, pravidla vybíjené, přehazované, házené, flórbalu, minibasketu a miniházené, pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky, základy atletiky

Tělesná výchova	5. ročník	
užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví	názvosloví, rozcvičky, jóga, protahovací cvičení	
cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu cvičení	názvosloví, rozcvičky, jóga, protahovací cvičení	
organizuje jednoduché sportovní soutěže (vybíjená, fotbal, florbal, závody v běhu, v hoďu, ve skoku do dálky)	jednoduché sportovní soutěže	
objektivně zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozím výsledkem	vztah ke sportu, zásady jednání a chování	
projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení své pohybové dovednosti	vztah ke sportu, zásady jednání a chování	
orientuje se v informačních zdrojích týkajících se pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a v okolí svého bydliště	informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	
předává vyhledané informace spolužákům a spolužačkám	informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích	
<i>zapojuje se do sportovních činností dle svých možností</i>	<i>pohybový režim dne, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici</i>	
<i>snaží se pravidelným cvičením zlepšovat svou kondici</i>	<i>pohybový režim dne, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici</i>	
<i>snaží se o zlepšení ve sportovních aktivitách dle svých možností</i>	<i>pohybový režim dne, délka a intenzita pohybu, vliv pohybu na kondici</i>	
<i>zařazuje do svého života korektivní cvičení a také cvičení na protažení a uvolnění jednotlivých svalových partií dle svých zdravotních možností</i>	<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla</i>	
<i>snaží se zdokonalovat v jednotlivých pohybových dovednostech podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>pohybové dovednosti, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost</i>	
<i>snaží se rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, obratnosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>pohybové dovednosti, rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, obratnost</i>	
<i>snaží se uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena</i>	
<i>snaží se bezpečně zacházet s náčiním a pomůckami</i>	<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>	
<i>snaží se dodržovat pravidla her a soutěží</i>	<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>	
<i>za pomoci vedení zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností a také uklidnění organismu po ukončení činnosti</i>	<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>	
<i>snaží se využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>	
<i>snaží se poznat zjevné přestupky proti pravidlům</i>	<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a</i>	

Tělesná výchova	5. ročník	
		<i>uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>
<i>trénuje správné držení těla dle svých možností</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla</i>
<i>dodržuje správně zvedání zátěže dle svých možností</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla</i>
<i>trénuje jednotlivá průpravná cvičení dle svých možností</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla</i>
<i>zařazuje kompenzační a relaxační cvičení dle svých možností</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla</i>
<i>zařazuje do svého života i jiná zdravotně zaměřená cvičení dle svých možností</i>		<i>správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná cvičení, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení, korektivní cvičení, průpravná cvičení, protahovací cvičení a cvičení na uklidnění po zátěži a uvolnění těla</i>
<i>nosí vhodné oblečení a obuv na sport</i>		<i>vhodné oblečení, příprava ke sportovnímu výkonu, pravidla chování, hygiena</i>
<i>snaží se zlepšení své pohybové činnosti dle svých možností na základě pokynů</i>		<i>rozvoj pohybových činností</i>
<i>snaží se respektovat a dodržovat zásady fair play chování</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>
<i>hraje průpravné hry dle svých možností</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>
<i>snaží se adekvátně dle svých možností reagovat na odhalené přestupky</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>
<i>snaží se chovat ohleduplně k ostatním spolužákům a spolužačkám</i>		<i>fair play, pravidla a her a soutěží, příprava organismu na pohybovou činnost a uvolnění po činnosti, cviky na odstranění únavy, relaxační cvičení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační cvičení, dechová cvičení, jóga		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pravidla jednotlivých her, jejich dodržování, trénink sebeovládání, zklidňující dechová cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řízení společných pohybových aktivit, hlídání pravidel hry, vyhodnocení pohybových aktivit		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- plánuje a připravuje se na pohybovou aktivitu - uvědomuje si smysl a účel některých pohybových aktivit a zařazuje je pravidelně do svých pohybových aktivit		- příprava ke sportovnímu výkonu - poznatky z tělesné výchovy a sportu - komunikace v TV
- seznámí se s mnoha způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností - komunikace v TV
- zná zásady přípravy před pohybovou aktivitou - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k relaxaci těla po zátěži		- dynamický a statický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		- zdravý životní styl
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- BOZP v TV - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - pravidla silničního provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti		- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou,

Tělesná výchova	6. ročník	
- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- analýza a vyhodnocení pohybových činností - týmová i individuální taktika
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)		- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity - analýza sportovních výkonů a výsledků
- seznámí se s určitými způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- rozvoj pohybových schopností - sportovní trénink
- zná zásady přípravy na pohybovou aktivitu - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k		- statický a dynamický strečink - aktivizační cviky

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>relaxaci těla po zátěži</i>		- kompenzační cviky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - správně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		- zdravý způsob života
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		- BOZP v TV - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí - pravidla silničního provozu
- chápe zásady zatěžování - jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		- zásady sportovního tréninku - testy fyzické zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí nedostatky a jejich možné příčiny		- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		- komunikace v TV (sportovní názvosloví osvojovaných činností)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)		- zásady fair play - pravidla jednotlivých sportů - olympijské hry a jejich význam
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- analýza a reflexe pohybových činností - týmová i individuální taktika
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- sportovní hry a soutěže
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - analýza a vyhodnocení pohybových činností - týmová i individuální taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
- příprava ke sportovnímu výkonu - dynamický a statický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky - sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- plánuje a připravuje se na pohybovou aktivitu - uvědomuje si smysl a účel některých pohybových aktivit a zařazuje je pravidelně do svých pohybových aktivit		- příprava ke sportovnímu výkonu - poznatky z tělesné výchovy a sportu - komunikace v TV
- seznámí se s mnoha způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností - komunikace v TV
- zná zásady přípravy před pohybovou aktivitou - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k relaxaci těla po zátěži		- dynamický a statický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		- zdravý životní styl
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- BOZP v TV - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	7. ročník	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)		- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- analýza a vyhodnocení pohybových činností - týmová i individuální taktika
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity - analýza sportovních výkonů a výsledků
- seznámí se s určitými způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- rozvoj pohybových schopností - sportovní trénink

Tělesná výchova	7. ročník	
- zná zásady přípravy na pohybovou aktivitu - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k relaxaci těla po zátěži	- statický a dynamický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky	
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - správně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- zdravý způsob života	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	- BOZP v TV - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí - pravidla silničního provozu	
- chápe zásady zatěžování - jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- zásady sportovního tréninku - testy fyzické zdatnosti	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- komunikace v TV (sportovní názvosloví osvojovaných činností)	
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)	- zásady fair play - pravidla jednotlivých sportů - olympijské hry a jejich význam	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- analýza a reflexe pohybových činností - týmová i individuální taktika	
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- sportovní hry a soutěže	
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální	- základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení,	

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>provedení</i> - vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		<i>nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v TV (těllocvičné názvosloví osvojovaných činností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - analýza a vyhodnocení pohybových činností		

Tělesná výchova	7. ročník	
- týmová i individuální taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- příprava ke sportovnímu výkonu - dynamický a statický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky - sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- plánuje a připravuje se na pohybovou aktivitu - uvědomuje si smysl a účel některých pohybových aktivit a zařazuje je pravidelně do svých pohybových aktivit		- příprava ke sportovnímu výkonu - poznatky z tělesné výchovy a sportu - komunikace v TV
- seznámí se s mnoha způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností - komunikace v TV
- zná zásady přípravy před pohybovou aktivitou - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k relaxaci těla po zátěži		- dynamický a statický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		- zdravý životní styl

Tělesná výchova	8. ročník	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- BOZP v TV - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - pravidla silničního provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)		- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- analýza a vyhodnocení pohybových činností - týmová i individuální taktika
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity - analýza sportovních výkonů a výsledků
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	8. ročník	
- seznámí se s určitými způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- rozvoj pohybových schopností - sportovní trénink
- zná zásady přípravy na pohybovou aktivitu - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k relaxaci těla po zátěži		- statický a dynamický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - správně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		- zdravý způsob života
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		- BOZP v TV - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí - pravidla silničního provozu
- chápe zásady zatěžování - jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		- zásady sportovního tréninku - testy fyzické zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí nedostatky a jejich možné příčiny		- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		- komunikace v TV (sportovní názvosloví osvojovaných činností)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)		- zásady fair play - pravidla jednotlivých sportů - olympijské hry a jejich význam
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- analýza a reflexe pohybových činností - týmová i individuální taktika

Tělesná výchova	8. ročník	
- <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		- <i>sportovní hry a soutěže</i>
- <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> - <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> - <i>vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		- <i>základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky</i> - <i>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a zad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pohybové hry		

Tělesná výchova	8. ročník	
- závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - analýza a vyhodnocení pohybových činností - týmová i individuální taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- příprava ke sportovnímu výkonu - dynamický a statický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky - sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- plánuje a připravuje se na pohybovou aktivitu - uvědomuje si smysl a účel některých pohybových aktivit a zařazuje je pravidelně do svých pohybových aktivit		- příprava ke sportovnímu výkonu - poznatky z tělesné výchovy a sportu - komunikace v TV
- seznámí se s mnoha způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností - komunikace v TV
- zná zásady přípravy před pohybovou aktivitou - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k		- dynamický a statický strečink - aktivizační cviky

Tělesná výchova	9. ročník	
relaxaci těla po zátěži		- kompenzační cviky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		- zdravý životní styl
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- BOZP v TV - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí - pravidla silničního provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)		- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- analýza a vyhodnocení pohybových činností - týmová i individuální taktika
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		- organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity - analýza sportovních výkonů a výsledků
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální		- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z

Tělesná výchova	9. ročník	
vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
- seznámí se s určitými způsoby a variantami, jak zvýšit svou tělesnou kondici a zdatnost - umí si zvolit způsob a variantu, která je pro něho vzhledem k vlastní úrovni zdatnosti vhodná		- rozvoj pohybových schopností - sportovní trénink
- zná zásady přípravy na pohybovou aktivitu - zná a aktivně využívá cviky sloužící k rozcvičení těla před zátěží a cviky sloužící k relaxaci těla po zátěži		- statický a dynamický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - správně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		- zdravý způsob života
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém i neznámém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		- BOZP v TV - zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí - pravidla silničního provozu
- chápe zásady zatěžování - jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti		- zásady sportovního tréninku - testy fyzické zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - získané dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži či při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí nedostatky a jejich možné příčiny		- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, přeskok přes kozu, cvičení na kruzích a na hrazdě, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - reflexe a sebereflexe techniky cvičení
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		- komunikace v TV (sportovní názvosloví osvojovaných činností)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,...)		- zásady fair play - pravidla jednotlivých sportů - olympijské hry a jejich význam

Tělesná výchova	9. ročník	
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- analýza a reflexe pohybových činností - týmová i individuální taktika
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- sportovní hry a soutěže
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pravidla jednotlivých sportů - zásady fair play - olympijské hry a jejich význam		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - gymnastika (kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, přeskok přes kozu, cvičení na kružích a na hrazdě, šplh o tyči, cvičení se švihadly) - atletika (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod granátem) - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - organizace výletu, školních závodů či sportovní aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal)		

Tělesná výchova	9. ročník	
- komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců se zaměřením na různé pohybové schopnosti - míčové sporty (basketbal, házená, přehazovaná, volejbal, fotbal, futsal, vybíjená, florbal) - úpoly - analýza a vyhodnocení pohybových činností - týmová i individuální taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- příprava ke sportovnímu výkonu - dynamický a statický strečink - aktivizační cviky - kompenzační cviky - sportovní trénink - rozvoj pohybových schopností		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Ze samotného názvu předmětu vyplývá, že v něm výchovná složka převládá nad naukovou. Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a jiné návyky podporující zdraví, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, chránit zdraví v propojení všech jeho

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	složek – sociální, psychické a fyzické. Výchova ke zdraví zaměřuje pozornost na schopnost žáků zaujímat kompetentní postoj vedoucí ke zdravému a plnohodnotnému životu, a to hned v mnoha různých složkách lidského konání, jako je zdravá výživa, zdravé životní prostředí, zdravý postoj k životu a k sobě samému. Za centrální pojem tohoto předmětu považujeme odpovědnost žáka za zdraví své i lidí kolem sebe. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví, proto nejužší vazby má výchova ke zdraví k předmětu etika. Další důležité vazby má tento předmět k historii – vývoj postojů člověka ke zdraví a ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve výuce předmětu výchova ke zdraví využíváme především těch vyučovacích metod a forem, které kladou důraz na interakce mezi žáky (práce ve skupinách, práce na projektu, diskuze, brainstorming) a nebo orientují žákův aktivní zájem i mimo formální rámec školního vyučování (návštěva různých akcí, např. besed, výstav, návštěva prodejny s bytovým zařízením, zdravou výživou,...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje na druhém stupni základní školy, konkrétně v 7. a 8. ročníku. Časová dotace v každém ročníku je 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Občanská výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a metody - žáci vyhledávají a třídí informace a efektivně je využívají v procesu učení - žáci uvádějí věci do souvislostí - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení - učíme žáky pracovat s chybou - podporujeme učení ze zkušeností - vyvození závěrů z poznání praktického života Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky hledat řešení daného problému - umět najít vhodný postup, časově plánovat, předvídat rizika

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	možného řešení, jasně určit cíl - učíme žáky respektovat jiný názor na řešení problému a rozhodovat o vhodnějším postupu
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat své myšlenky v psané i ústní formě a logickém sledu - vedeme diskuze na dané téma, učíme neodchylovat se od daného tématu - dáváme prostor pro doplňující otázky - učíme žáky asertivně komunikovat
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky umět se postavit manipulativním technikám v komunikaci - vedeme žáky k adekvátnímu vyjádření svých pocitů (jak vyjádřit své pocity bez urážení druhého) - vedeme žáky z toleranci druhých - budujeme přátelské prostředí ve škole - možnost svěřit dospělým, učíme žáky říci si o pomoc, vyhledat odborná zařízení pomoci
	Kompetence občanské: - učíme žáky znalosti jejich práv i povinností (listina základních práv a svobod občana) - vedeme žáky k uvědomění si naší národní historie, k bohatosti její kultury a k národnímu dědictví) - učíme žáky respektovat příslušníky národnostních menšin, pomoci jim v začlenění se do naší společnosti
	Kompetence pracovní: - učíme žáky pracovat v souladu s pravidly bezpečnosti práce - rozvíjíme u žáků schopnost ke kritickému zhodnocení vlastní činnosti - učíme žáky povinnosti plnit své závazky a nést odpovědnost za svou činnost
	Kompetence digitální: - podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam vztahů mezi dvěma a více lidmi podílí se na utváření dobrých vztahů k dané skupině respektuje přijatá pravidla soužití mezi členy skupiny vysvětlí role členů komunity uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví		kamarádství, přátelství, láska komunikace, dialog, asertivita, empatie, spolupráce sociální skupiny - škola, vrstevnická skupina spolek, obec vrstevnická skupina, školní skupina, rodina
rozumí podstatě uzavření manželství a založení rodiny		manželství a rodičovství
vysvětlí role členů komunity uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví		rodina rodina vlastní, nevlastní, náhradní
rozumí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím uvádí příklady vzájemného vlivu tělesného, duševního a sociálního zdraví vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		zdraví - tělesné, duševní, sociální rovnováha složek zdraví, vyrovnaná osobnost základní potřeby člověka principy uchování zdraví
posuzuje různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých uvědomuje si význam osobní odpovědnosti ve prospěch aktivní podpory zdraví		pohyb hygiena optimální váha životospráva volnočasové aktivity
usiluje v rámci svých možností a zkušeností i aktivní podporu zdraví		plány pohybových aktivit pitný režim jídelníček denní režim relaxace a odpočinek

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vnější životní prostředí - hluk, osvětlení, teplota, kvalita vody a ovzduší
kultivovaně vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, diskutuje na toto téma se spolužáky, v rodině, s kamarády		zdraví a jeho význam
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje dle svých možností zdravé stravovací návyky		zdravá a vyvážená strava podmínky života a jídelníček poruchy příjmu potravy civilizační choroby prevence civilizačních chorob
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními chorobami svěří se se zdravotní problemem, umí vyhledat odbornou pomoc rozlišuje běžné, přenosné, civilizační a jiné choroby a uplatňuje preventivní chování proti nim umí se svěřit s problémem a umí vyhledat odbornou pomoc		civilizační choroby nemoci cesty přenosu nákaz
rozumí biologické podstatě tělesných změn v dospívání, repektuje je kultivovaně se chová k opačnému pohlaví i k ostatním jedincům ve skupině		dospívání tělesné změny duševní změny společenské změny reprodukční soustava
<i>chápe význam dobrého soužití s vrstevníky i členy, podílí se na vytváření pravidel</i>		<i>přátelství rodina spolužáci</i>
<i>rozlišuje základní životní potřeby chápe podstatu tělesného a duševního zdraví a nutnost jejich vzájemné shody</i>		<i>životní potřeby zdravý životní styl tělesné a duševní zdraví</i>
<i>respektuje svůj zdravotní stav i zdrav. stav svých vrstevníků aktivně podporuje v rámci svých možností své zdraví</i>		<i>pohyb jídelníček pitný režim denní režim relexace</i>
<i>projevuje zdravé sebevědomí pojmenuje své pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		<i>sebepoznání hodnota zdraví životní cíle</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
dodržuje správné stravovací návyky uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		vyvážený jídelníček pitný režim hygienické zásady přípravy a konzumace některých potravin
vyhledá vhodnou osobu či instituci a svěří se s problémem		kontaktní osoby k pomoci - rodinní příslušníci, lékaři, učitelé schopnost říci si o pomoc
uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s lidmi umí se svěřit, vyhledat pomoc ví o centrech odborné pomoci umí využít telefonní čísla		bezpečné chování rizikové situace centra pomoci zásady volání a důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jídelníček, plánovaný pohyb, denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
jídelníček a pravidelný pohyb; omezení negativních vlivů na vlastní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přátelství, láska, rodina, školní skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
empatie, asertivita; bezpečné chování v neznámém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
spolužáci a vzájemné vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dospívání; tělesné a duševní změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace; asertivní metody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
význam členů skupiny, vrstevnická skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
konflikt; umění říci Ne, rozhodování		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání dobrovolně se podílí na programech podporujících zdraví		sebepoznání a sebepojetí - vyrovnanost vlastní identita postoje a hodnoty prosociální a pomáhající chování
samostatně využívá techniky k relaxaci a regeneraci, k překonávání únavy rozpozná situace vedoucí ke stresové zátěži, zvolí postup adekvátní dané situaci		sebepoznání, sebereflexe sebeovládání - zvládání zátěžových situací odpočinek aktivní odpovědnost za své chování
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědnosti za své sexuální chování má povědomí o rizicích pohlavně přenosných nemocí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s nakažlivými chorobami		sexualita a pohlavní zdrženlivost promiskuita antikoncepce a plánované rodičovství problémy těhotenství a rodičovství mladistvých sexuálně přenosné nemoci
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		rizika závislostí psychická onemocnění, sebedestruktivní chování, násilí návykové látky (alkohol, drogy, kouření, nebezpečné látky, dopink) internet - kyberprostor, kyberšikana šikana trestná činnost, zneužívání sexuální bezpečná komunikace, bezpečné chování v neznámém prostředí umění říci ne asertivní chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc pro sebe i druhé		sebedůvěra centra podpory
rozpozná možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		odlišnost názorů, vzájemný respekt lidí manipulace, agrese klamavá reklama, působení sekt, hoaxy
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví poskytne adekvátní první pomoc v případě potřeby		rizikové situace ohrožující zdraví aktivní předcházení vzniku situací ohrožujících zdraví první pomoc adekvátní dané situaci
		mimořádné situace a ochrana zdraví odpovědné chování úrazy, situace život ohrožující čísla tísňových linek a správný postup volání
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		mimořádné události integrovaný záchranný systém civilní obrana a ozbrojené složky ČR chování v mimořádných situacích signály výstrah
<i>má povědomí o nebezpečí užívání návykových látek</i>		<i>alkohol, drogy, kouření nebezpečí internetu hazardní hry umění říci NE</i>
<i>v rámci svých možností umí odmítnout nabízené návykové látky</i>		<i>alkohol, drogy, kouření nebezpečí internetu hazardní hry umění říci NE</i>
<i>odmítá projevy násilí a brutality chrání i sám sebe před projevy násilí vhodnými postupy</i>		<i>násilí obrana vhodná pomoc</i>
<i>chápe možná nebezpečí mimořádných situací chová se v mimořádných situacích odpovědně dle pokynů dbá na vlastní bezpečnost i na zdraví ostatních osob prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků mimořádné události</i>		<i>mimořádné události zásady ochrany zdraví jedince i celé společnosti ochrana majetku likvidace škod</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rasismus a xenofobie; agrese		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kamarádství, láska, manželství, rodina bez ohledu na etniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
slabé a silné stránky osobnosti; tělesné a duševní zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace; duševní zdraví, sebedůvěra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
bezpečné chování ve společnosti a na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
umění říci ne, asertivita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
nebezpečí sekt a skupin s patologickými jevy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pojmenování problému, umění říci si o pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
bulvár, neověřené informace, hoaxy; ovlivňování a dezinformace; klamavá reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
osobní žebříček hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
internet a jeho vliv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
realita a fikce informací v médiích; klamavá reklama		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Náplň předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti s různými materiály a osvojování základních pracovních dovedností a návyků. Je založen na tvůrčím myšlení a aktivní spoluúčasti žáků. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zakládá hlavní mezipředmětovou vazbu prvouky. Další důležité vazby má tento předmět především k předmětu matematika – geometrie. Ve výuce využíváme jak skupinové tak individuální práce, založené na aktivním přístupu žáků. Využíváme výukově-tematických procházek a exkurzí. Na prvním stupni je výuka realizována převážně ve třídách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět člověk a svět práce se vyučuje na 1. i 2. stupni, v 1. až 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina v každém ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Etika • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Fyzika • Chemie • Prvouka

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Výtvarná výchova • Český jazyk a literatura • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjíme u žáků schopnost plánovat činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - vedeme je k praktickému osvojování práce podle návodu
	Kompetence k řešení problémů: - při volbě optimálních pracovních postupů zadáváme žákům úkoly, jejichž řešení vyžaduje tvořivé či logické myšlení - motivujeme je k hledání různých způsobů řešení a pracovních postupů - při poznávání vlastností technických materiálů využíváme experiment jako vyučovací metodu
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u žáků schopnost používat odbornou terminologii ve vztahu k práci s technickými materiály - rozvíjíme schopnost vlastní interpretace navrhovaných postupů, hodnocení průběhu a výsledků vlastní práce - učíme žáky pracovat s různými možnostmi prezentace technických a pracovních postupů
	Kompetence sociální a personální: - při sestavování pracovních postupů a jejich následné realizaci vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině - klademe důraz na potřeby spolupráce a ohleduplnosti na pracovišti - zapojujeme žáky do hodnocení výsledků jejich tvořivé činnosti, rozvíjíme schopnost sebehodnocení
	Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáků schopnost posuzovat vliv různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k osvojení a dodržování pravidel bezpečnosti práce, ochrany zdraví a základních hygienických návyků - učíme žáky práci si v čase rovnoměrně plánovat a volit efektivní pracovní postupy - rozvíjíme schopnost flexibilně reagovat na nové pracovní nároky - povzbuzujeme žáky v jejich zájmech s ohledem na případnou profesní specializaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- vedeme je k získání uceleného přehledu možností jejich budoucího profesního uplatnění
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Opracuje a třídí materiál		Práce s modelovací hmotou
		Jednoduchá práce s drobným materiálem
		Seznámení s prací s papírem
Pracuje podle předlohy		Práce s papírem
		Práce s drobným materiálem
		Práce s textilem
Sestavuje stavebnicové prvky		Práce montážní
Demontuje stavebnici		Práce demontážní
Seznamuje se s pravidly pozorování přírody		Krátké vycházky do přírody
Pěčuje o nenáročné rostliny		Péče o pokojové rostliny
Chová se vhodně při stolování		První seznámení se základy stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učí se pracovat s různými materiály a pomůckami		Začínáme s modelovací hmotou
		Začínáme s papírem
		Začínáme s drobným materiálem
Učí se pracovat podle předlohy		Jednoduché práce s papírem
		Jednoduché práce s drobným materiálem
		Jednoduché práce s textilem
Učí se sestavovat jednoduché stavebnicové prvky		Montážní práce
Učí se pozorovat přírodu		Procházky přírodou
Učí se pečovat o nenáročné rostliny		Pečujeme o pokojové rostliny
Seznámí se s úpravou stolu		Jednoduché základy stolování
Umí použít příbor		Stolujeme
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
opracuje a třídí materiál		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů	Pracujeme s papírem	
	Pracujeme s textilem	
	Pracujeme s přírodninami	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracujeme s drobným materiálem	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Sestavuje stavebnicové prvky podle předlohy		Práce se stavebnicemi
Pozoruje přírodu a učí se zaznamenat výsledky pozorování		Vycházky do přírody
Umí pečovat o nenáročné rostliny		Nenáročné pokojové rostliny
Učí se připravit prostření jednoduché tabule		Základy stolování
Dodržuje pravidla hygieny		Zásady správného stolování
<i>Snaží se pracovat podle předlohy</i>		<i>Pokračujeme v práci s drobným materiálem</i>
<i>Sestavuje jednoduché stavebnicové prvky</i>		<i>Práce s jednoduchou stavebnicí</i>
<i>Sleduje přírodu</i>		<i>Pozorování v přírodě</i>
<i>Pečuje o nenáročné pokojové rostliny</i>		<i>Staráme se o pokojové rostliny</i>
<i>Učí se připravit tabuli ke stolování</i>		<i>Učíme se správně stolovat</i>
<i>Učí se dodržovat pravidla hygieny</i>		<i>Seznamujeme se zásadami správného stolování</i>
<i>Učí se vytvářet jednoduché výrobky z různých materiálů</i>		<i>Pokračujeme v práci s papírem</i>
		<i>Pokračujeme v práci s textilem</i>
		<i>Pokračujeme v práci s přírodninami</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sestavuje stavebnicové prvky podle předlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pozoruje přírodu a učí se zaznamenat výsledky pozorování, péče o nenáročné rostliny		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Opracovává a třídí různé materiály		Papír
		Textil
		Přírodniny
Pracuje podle slovního návodu a vlastní předlohy		Drobný materiál
Sestavuje stavebnicové prvky podle vlastního návrhu		Stavebnice
Pozoruje, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování		Pokusy ve třídě
Pečuje samostatně o pokojové rostliny		Pokojové rostliny
Připravuje prostření tabule		Stolování
Dodržuje zásady správného stolování		Stolování a hygiena
Využívá pro práci různé materiály		<i>Učíme se pracovat s papírem</i>
		<i>Učíme se pracovat s textilem</i>
		<i>Učíme se pracovat s přírodninami</i>
Pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy		<i>Učíme se pracovat s drobným materiálem</i>
Sestavuje a demontuje stavebnicové prvky		<i>Zdokonalujeme se v práci se stavebnicí</i>
Pozoruje přírodu, slovně se vyjádří k výsledkům pozorování		<i>Jednoduché pokusy ve třídě</i>
Zvládá péči o pokojové rostliny		<i>Zdokonalujeme se v péči o pokojové rostliny</i>
Upraví tabuli		<i>Upevňujeme si základy stolování</i>
Dodržuje základní pravidla hygieny		<i>Zdokonalujeme své stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
učí se připravit tabuli ke stolování, učí se dodržovat pravidla hygieny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváří jednoduché výrobky z různých materiálů, snaží se pracovat podle předlohy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří výrobky z přírodních i umělých materiálů podle zadaného postupu i podle své představivosti		práce s drobným materiálem
pracuje s modelovací hmotou různými technikami dle názoru i samostatně		práce s modelovací hmotou
vytváří jednoduché rovinné či prostorové výrobky různými způsoby		práce s papírem, kartonem
stříhá textil, lepí, šije předním, zadním či obšivacím stehem		práce s textilem
prostře tabuli pro stolování, nakoupí potraviny, připraví jednoduché jídlo, vhodně se chová při konzumaci		příprava pokrmů
podle návodu, nákresu či vlastního náčrtu i představy provádí montážní a demontážní práce		práce se stavebnicí
provádí jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a činnosti		pěstitelské práce
ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny		pěstitelské práce
<i>vytváří s pomocí výrobky z přírodních i umělých materiálů podle zadaného postupu i podle své představivosti</i>		<i>jednoduchá práce s drobným materiálem</i>
<i>pracuje s modelovací hmotou dle názoru i samostatně</i>		<i>základní práce s modelovací hmotou</i>
<i>s pomocí vytváří jednoduché rovinné či prostorové výrobky</i>		<i>jednoduchá práce s papírem, kartonem</i>
<i>stříhá textil, lepí, šije předním stehem</i>		<i>jednoduchá práce s textilem</i>
<i>s pomocí prostře tabuli pro stolování, vhodně se chová při konzumaci</i>		<i>jednoduchá příprava pokrmů</i>
<i>podle návodu, nákresu či představy provádí montážní a demontážní práce</i>		<i>samostatná práce se stavebnicí</i>
<i>pokouší se provádět jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a činnosti</i>		<i>základní pěstitelské práce</i>
<i>s pomocí ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</i>		<i>jednoduché pěstitelské práce</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s přírodním materiálem, práce s odpadním materiálem (krabíčky, ruličky, ...), péče o pokojové rostliny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s různým materiálem podle své představivosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyrábí výrobky z přírodních i umělých materiálů podle zadaného postupu i podle své představivosti		práce s různým drobným materiálem
modeluje s modelovací hmotou různými technikami dle názoru i samostatně		práce s různými druhy modelovacích hmot
vyrábí jednoduché rovinné či prostorové výrobky různými technikami		práce s barevným papírem a kartonem
pracuje s textilem, šije předním, zadním či obšivacím stehem		práce s různými druhy textilu
naplánuje přípravu pokrmu, nakoupí potraviny, připraví jednoduché jídlo, prostře stůl, vhodně se chová při konzumaci		příprava různých pokrmů
samostatně provádí montážní i demontážní práce podle návodu, nákresu či vlastního náčrtu i představy		práce s různými druhy stavebnic
podle zadání provádí pěstitelské pokusy, pozorování a činnosti		pěstitelské činnosti
rozpozná některé pokojové rostliny, ošetřuje je a pěstuje		pěstitelské činnosti
<i>vyrábí s dopomocí výrobky z přírodních i umělých materiálů podle zadaného postupu i podle své představivosti</i>		<i>vyrábění z různého drobného materiálu</i>
<i>pokouší se modelovat s modelovací hmotou různými technikami dle názoru i samostatně</i>		<i>vyrábění z různých druhů modelovacích hmot</i>
<i>vyrábí s pomocí jednoduché rovinné či prostorové výrobky různými technikami</i>		<i>jednoduché práce s barevným papírem a kartonem</i>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<i>pracuje s textilem</i>		<i>práce s různými druhy textilu s dopomocí</i>
<i>s dopomocí naplánuje přípravu pokrmu, nakoupí potraviny, připraví jednoduché jídlo, prostře stůl, vhodně se chová při konzumaci</i>		<i>příprava vybraných pokrmů</i>
<i>s dopomocí provádí montážní i demontážní práce podle návodu, nákresu či vlastního náčrtu i představy</i>		<i>jednoduché práce s různými druhy stavebnic</i>
<i>podle zadání provádí jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování a činnosti</i>		<i>základní pěstitelské činnosti</i>
<i>rozpozná některé druhy pokojových rostlin, ošetřuje je a pěstuje</i>		<i>základní pěstitelské činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce s přírodním materiálem, práce s odpadním materiálem (krabíčky, ruličky, ...), péče o pokojové rostliny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
jednoduché práce s barevným papírem a kartonem, práce s různými druhy textilu s dopomocí, práce s různým drobným materiálem, práce s různými druhy modelovacích hmot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
práce ve skupinách		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
zná základní vybavení kuchyně		základní kuchyňský inventář, orientace na pracovišti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pořádek a čistota
poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	6. ročník	
seznámí se se zásadami zdravé výživy		správný poměr základních živin v potravě, skupiny potravin, denní stravovací režim, sestavování jídelníčku
ovládá přípravné práce v kuchyni		odměřování poživatin, předběžná úprava základních potravin
připraví jednoduché pokrmy		úprava pokrmů za studena, tepelná úprava
<i>používá základní kuchyňský inventář</i>		<i>základní kuchyňský inventář a obsluha základních kuchyňských spotřebičů</i>
<i>připraví některé jednoduché pokrmy</i>		<i>příprava pokrmů podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
zná a dodržuje zásady bezpečnosti		seznámení s nástroji a jejich správným používáním, vlastnosti materiálů, zásady upevňování materiálů
umí přečíst jednoduchý technický výkres, umí porovnat rozdíly ve výkresu s modelem		technický výkres, porovnání hotového výrobku s výkresem, úprava technického výkresu dle materiálu
organizuje svoji činnost, vybírá vhodné nástroje		měření a označování řezů a vrtů na materiálu, volba vhodné pily, vhodného vrtáku, podkládání při upevňování
rozlišuje vhodné druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		dodržuje technologickou kázeň, dovede pracovní postup k finálnímu výrobku
dodržuje pořádek na pracovišti, uklízí průběžně nepotřebné nástroje a materiál, umí pomoci spolužákovi při úklidu a při obtížnějších pracovních operacích		dodržuje pracovní hygienu a ochranu sebe i nástrojů, umí spolupracovat se spolužákem
<i>zná zásady bezpečnosti a pozná materiály</i>		<i>seznámení s pilami a jejich správným držením oběma rukama, rozlišuje dřevo a ocel, je schopen upevnit obrobek do svěráku</i>
<i>vybírá vhodné nástroje a chápe korelaci mezi modelem a tech. výkresem umí porovnat rozdíly ve výkresu s modelem</i>		<i>výběr pil podle velikosti zubů, správná poloha vrtačky, rozlišování mezi hranolem, válcem a drátem, umí rozebrat a složit model výrobku</i>
<i>rozlišuje technický výkres od obrázku, umí zopakovat pracovní postup</i>		<i>technický výkres konkrétního výrobku, měření pomocí skládacího metru</i>
<i>snaží se dodržovat pořádek na pracovišti, uklízí průběžně nepotřebné nástroje a materiál, umí pomoci spolužákovi při úklidu a při obtížnějších pracovních operacích</i>		<i>vysvětlení důležitosti pracovní hygieny a ochranných pomůcek- rukavice, brýle, plášť- šetrné ukládání nástrojů, vysvětlení nebezpečného chování a užívání nástrojů, porovnání výsledku správného a špatného pracovního postupu, ukázky práce ve dvou při náročnějších úkonech</i>
<i>učí se organizovat svoji činnost, vybírá vhodné nástroje</i>		<i>některá měření a označování řezů a vrtů na materiálu, volba vhodné pily, vhodného vrtáku, podkládání při upevňování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Připraví jednoduché pokrmy, vyrobí jednoduchý výrobek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Domlouvá se na postupu s ostatními členy skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší problémy při přípravě pokrmů a řeší udržování pořádku na pracovišti, řeší problémy při práci s technickými materiály a řeší udržování pořádku na pracovišti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava pokrmů		
umí vybrat, nakoupit a skladovat potraviny		zásady správného skladování potravin
zná základní postupy při přípravě pokrmů		tepelná úprava pokrmů (vaření, dušení, pečení, smažení)
dodržuje základní principy stolování		prostírání, společenské chování při stolování
obsluhuje základní spotřebiče		bezpečná obsluha základních spotřebičů
<i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		<i>jednoduché prostírání, společenské chování při stolování</i>
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>pořádek a čistota na pracovišti</i>
Tematický celek - Práce s technickými materiály		
<i>dbá na bezpečnost a pozná materiály a jejich vlastnosti</i>		<i>porovnávání zubů pil a šířky řezu, porovnání držení nástroje oběma rukama a jednou rukou, rozlišuje dřevo a ocel, je schopen upevnit obrobek do svěráku</i>
<i>umí vybírat vhodné nástroje a chápe korelaci mezi modelem a tech. výkresem umí porovnat rozdíly ve výkresu s modelem</i>		<i>výběr pil podle velikosti zubů, správná poloha vrtačky, rozlišování mezi hranolem, válcem a drátem, umí rozebrání a složení modelu výrobku</i>

Pracovní činnosti	7. ročník	
organizuje svoji činnost a vybírá vhodné nástroje		měření a označování některých řezů a vrtů na materiálu, volba vhodné pily, vhodného vrtáku, podkládání při upevňování
rozlišuje technický výkres od obrázku, umí zopakovat pracovní postup		technický výkres konkrétního výrobku a měření pomocí skládacího metru
dodržuje pořádek na pracovišti, uklízí průběžně nepotřebné nástroje a materiál, umí pomoci spolužákovi při úklidu a při obtížnějších pracovních operacích		opakování vysvětlení důležitosti pracovní hygieny a ochranných pomůcek- rukavice, brýle, plášť- šetrné ukládání nástrojů, vysvětlení nebezpečného chování a užívání nástrojů, porovnání výsledku správného a špatného pracovního postupu, ukázky práce ve dvou při náročnějších úkonech
zná a dodržuje zásady bezpečnosti, dbá na dodržování pracovních návyků		opakování zásad zacházení s nástroji a jejich správným používáním, vlastnosti materiálů, zásady upevňování materiálů
učí se organizovat svoji činnost, vybírá vhodné nástroje		zdokonalení v měření a označování řezů a vrtů na materiálu, volba vhodné pily, vhodného vrtáku, podkládání při učí se dodržovat technologickou kázeň, dovede pracovní postup k finálnímu výrobku, upevňování
umí přečíst jednoduchý technický výkres, porovnat výkres s modelem		čte a používá technický výkres, porovnání hotového výrobku s výkresem, úprava technického výkresu dle materiálu
rozlišuje vhodné druhy materiálů, zná jejich vlastnosti		dodržuje technologickou kázeň, dovede pracovní postup k finálnímu výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zná základní postupy při přípravě pokrmů, zná pracovní postup při výrobě výrobků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dodržuje základní principy stolování, domlouvá se při oráci s technickými materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společenské chování při stolování, spolupráce při práci s nástroji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje při přípravě pokrmů a jejich servírování, spolupracuje při práci s technickými materiály a pracovními nástroji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší konkrétní situace při přípravě pokrmů a při práci s technickými materiály		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vybere a prakticky využívá vhodné postupy, přístroje a pomůcky pozná základní přístroje a pomůcky pro konání laboratorních činností objasní rozdíl mezi experimentem a pozorováním		laboratorní pomůcky a přístroje pozorování, pokus
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce zformuluje závěry své práce, objasní případné příčiny neúspěchu své práce či chybného výsledku		laboratorní protokol a jeho struktura metodika postupu práce záznamy výsledků vyvození závěrů
vyhledá v dostupných zdrojích informace k zadanému úkolu, vybírá (i s ohledem na své schopnosti a podmínky pokusu) nejhodnější postup práce uvědomuje si i případná rizika své práce		zdroje informací vybírání pracovních postupů vedoucích k cíli
chrání zdraví své i svých spolužáků při experimentální práci dodržuje pravidla bezpečného zacházení s pomůckami i přístroji chrání při své práci životní prostředí		bezpečnost práce ekologie likvidace odpadu po skončení experimentální práce
poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		první pomoc při drobném poranění, potřísnění chemickými látkami
vybere a prakticky využije vhodný pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti s přístroji a pomůckami k pokusům a pozorováním zachází opatrně dle pokynů pedagoga		metodika pracovního postupu laboratorní protokol pomůcky a přístroje
dodržuje hygienu práce dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s laboratorními pomůckami a přístroji		hygiena práce bezpečnost práce s pomůckami a danými zařízeními v laboratoři
poskytne první pomoc (dle svých možností) při úrazu v laboratoři, případně úraz nahlásí		první pomoc při drobných úrazech v laboratoři
umí posoudit své schopnosti, dovednosti, znalosti a zájmy s ohledem na výběr povolání		sebepoznání posouzení silných a slabých stránek osobnosti osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav sebehodnocení

Pracovní činnosti	8. ročník	
		vlivy na volbu profesní orientace
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť pracovní prostředky, pracovní objekty charakter a druh pracovní činnosti kvalifikovanost k dané práci příležitosti na trhu práce
ví o existenci poradenských zařízení pro výběr vhodného povolání		povolání pro mne poradenské služby
umí prezentovat základní informace o své osobě důležité k výběru povolání		vystupování před lidmi sebe prezentace
<i>byl seznámen s možnostmi poradenské služby k volbě povolání i při hledání zaměstnání</i>		školní poradenské pracoviště SPC nebo PPP úřad práce webové stránky
<i>orientuje se v pracovních činnostech základních vybraných profesích</i>		profese a její charakteristika
<i>posoudí své možnosti při výběru profese</i>		sebepoznání vhodnost profese s ohledem na vlastní schopnosti a dovednosti slabé a silné stránky význam vybrané profese
<i>využije znalosti o sobě a o profesích pro výběr vhodného povolání a dalšího vzdělávání</i> <i>využije v případě potřeby poradenské služby k volbě vhodného oboru pro další vzdělávání</i>		poradenské služby výběr povolání
<i>umí vyjmenovat své silné stránky</i> <i>umí zdůvodnit význam silných stránek své osobnosti pro vybrané povolání</i>		silné stránky sebe prezentace sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace, komunikace při pohovoru zájemce o zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
struktura organismů; zákonitosti chemicko-biologických procesů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	8. ročník	
osobnostní předpoklady pro dané povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání - moje vloh, zájmy, dovednosti a znalosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
plánování řešení úkolu ve skupině, odpovědnost skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
volba povolání - kompetence k řešení problému, rozhodování (motivace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi, ověřování zdrojů informací na internetu či v tisku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pracovní smlouva; mzda, plat; povinnosti zaměstnavatele, povinnosti zaměstnance		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů a jejich náplni umí vyhledat informace k přijímacímu řízení do jednotlivých oborů uvědomuje si možnost využití poradenských služeb školy, pedagogicko-psychologické poradny i úřadu práce atlas školství webové aplikace		střední vzdělávání - školy a obory přijímací řízení poradenská činnost k volbě povolání webové aplikace a tištěné přehledy škol a oborů dny otevřených dveří
rozumí základním odlišnostem mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem umí vyhledat nabídku pracovních příležitosti v regionu		zaměstnání práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Pracovní činnosti	9. ročník	
objasní možné problémy v nezaměstnanosti vyjmenuje základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů uvede druhy podnikání diskutuje o pozitivích a negativích drobného podnikání		Hledání zaměstnání - možnosti rizika nezaměstnanosti podnikání
dokáže před skupinou žáků prezentovat svůj zájem o daný studijní či výučný obor - modelová situace pohovoru se studentem odpovídá na doplňující otázky projevuje se kultivovaně		sebe prezentace modelové situace k pohovoru - zájemce o studium, zájemce o pracovní pozici
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele</i>		<i>zaměstnanecký pracovní poměr práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</i>
<i>objasní u vybraných profesí jejich hlavní činnost, význam a prac. prostředky</i>		<i>profese</i>
<i>umí s dopomocí vyhledat na internetu nebo v tištěném přehledu vzdělávací obory na dané škole</i>		<i>učební a studijní obory přehledy škol</i>
<i>prezentuje své záměry a cíle připraví se v modelové situaci na pohovor uchazeče o zaměstnání</i>		<i>sebezpoznání, sebehodnocení pohovor zájemce o zaměstnání</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní předpoklady pro dané povolání; lídr skupiny, plnění úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
krizové situace v zaměstnání, způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
sebezpoznání - moje vloh, zájmy, dovednosti a znalosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pracovní smlouva; povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zaměstnání v rámci Evropy, Evropské unie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
volba povolání - osobní žebříček hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi, ověřování zdrojů informací na internetu či v tisku a televizi		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Etika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova si klade za cíl kultivovat postoje a chování žáků ve smyslu etických hodnot. Na konci vzdělávacího cyklu je žák vybaven kompetencemi k rozpoznání morální roviny v běžných životních situacích, je schopen situaci vyhodnotit a morálně jednat. Etická výchova vytváří pro žáky příležitosti k poznání vlastní jedinečnosti a ocenění jedinečnosti každého člověka, odtud odvozujeme hodnotu lidské důstojnosti, solidarity a odkazujeme na koncept lidských práv. Zážitkové učení činí etickou výchovu přitažlivou pro žáka a motivuje ho k reflexi, případně osvojení nabízených hodnot. Filosofický dialog rozvíjí kritické myšlení žáků a schopnost reflektovat dění kolem sebe z morálního hlediska. Reflektujeme vliv křesťanství na evropskou kulturu a morálku. Vytváříme prostředí otevřené, jak vůči argumentům rozumu a zkušenosti, tak vůči argumentům založeným na víře žáka. Společnou platformou je hledání dobra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni od 1. – 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně v každém předmětu. Ta část třídy, která nemá náboženskou výchovu, je zařazena do výuky etice. Etická výchova má přímou vazbu na literaturu, občanskou nauku, náboženství a vzdělávací oblast umění a kultura.
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti • Občanská výchova • Německý jazyk • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Etika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Vytváříme příležitosti k vyhledávání, třídění a ověřování informací a k jejich následnému využití v praktickém rozhodování, - využíváme učení zážitkem, reflektujeme prožitou zkušenost a vedeme žáky k učení z vlastních chyb a vytváření strategií do budoucna.
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k vnímání problémových situací, ke schopnosti rozpoznat a pochopit problém a vyhledat informace nutné k řešení problému, - vedeme je k tomu, aby uměli využít své vědomosti a dovednosti k objevení různorodých řešení, vytrvale hledat lepší řešení, promyslet a vyhodnotit důsledky svých činů.
	Kompetence komunikativní: - Vyžadujeme od žáků, aby jasně formulovali své myšlenky a názory, - aby uměli vyslechnout druhého a reagovat na jeho sdělení, - aby žákovo sdělení bylo v logickém sledu, výstižné, a kultivované v projevu ústním i písemném.
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit druhé lidi a jejich zkušenosti, - aby byli schopni vnímat potřebu spolupráce při řešení a realizaci úkolu, - aby byli schopni konstruktivní diskuse a přijímání různých pohledů, - aby byli schopni tolerance, - aby uměli pochopit situaci druhého a vcítit se do ní.
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat práva a plnit povinnosti, - ve společném dialogu hledat nejlepší řešení, - vyjadřovat kultivovaný nesouhlas. - Vytváříme příležitosti k zapojení do společensky prospěšných projektů.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k vytrvalosti a důslednosti při učení, - k plánování svého času, - k postupům, které neohrožují zdraví jejich a okolí.
	Kompetence digitální: - Využíváme současné technologie k získávání informací, - klademe důraz na práci s informacemi, jejich ověřování a vyhodnocování,

Název předmětu	Etika
	- věnujeme prostor tématům mediálního vzdělávání, - systematicky žákům předkládáme podněty k reflexi morálních situací ve virtuálním prostředí.

Etika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
oslovuje spolužáky křestním jménem		moje jméno
zdraví spolužáky a dospělé osoby		základy etikety: pozdrav
dovede poprosit a poděkovat		základy etikety: prosba, poděkování, omluva
		pomoc druhým
dovede se omluvit s očním kontaktem		základy etikety: omluva
		konflikt, odpuštění, přiznání vlastní viny
v diskusi se hlásí o slovo		pravidla rozhovoru: mluví jeden
zná a dodržuje základní třídní pravidla dovede se ohradit jejich porušení		pravidla
rozdělí se		hodnota majetku; význam dárku
umí slovně požádat o pomoc		asertivní komunikace
pojmenuje a zdůvodní, co má/ nemá rád, co se líbí/ nelíbí		vyjadřování základních citů
klade otázky k tématu		rozvoj myšlení: kladení otázek
vytvoří přání, dárek jako vyjádření kladných emocí		význam přání a malých dárků
<i>představí se křestním jménem</i>		moje jméno
<i>zdraví lidi, které zná</i>		základy etikety: pozdrav
<i>používá slova: prosím, děkuji, promiň</i>		základy etikety: prosba, poděkování, omluva
<i>umí vyjádřit, co má/ nemá rád, co se líbí/ nelíbí</i>		vyjadřování citů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace: umí požádat o pomoc		
účastní se krátkých diskusí		

Etika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základy etikety: pozdrav, prosba, poděkování, omluva pomoc druhým		

Etika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
v rozhovoru dává prostor druhým		pravidla rozhovoru: střídáme se v dialogu
zdůvodňuje svá tvrzení, uvádí příklady		myšlenkové dovednosti: zdůvodňujeme, argumentujeme, uvádíme příklady
v rozhovoru se vzdá slova ve prospěch někoho, kdo mluvil méně		pravidla rozhovoru: střídáme se v dialogu
hraje fér		hry pro rozvoj osobnosti
zdůvodní smysl hlavních třídních pravidel		myšlenkové dovednosti: důvody a důsledky
pojmenuje svoje kladné vlastnosti		lidské vlastnosti
pojmenuje a ocení kladné vlastnosti svých kamarádů		vztahy, přátelství
dovede ocenit svoje rodiče – jejich vlastnosti nebo péči		rodina
pozná, že druhý potřebuje pomoc, nabídne a poskytne pomoc druhému		empatie; prosociální chování
vede se spolužáky rozhovor o jejich koníčcích		koníčky; projevování zájmu
reflektuje a pojmenuje vlastní prožité emoce během her, modelových situací		emoce
podílí se na přípravě malé třídní oslavy		tradice, rituály
domýšlí vyústění morálních situací, navrhuje řešení		myšlenkové dovednosti: důvody a důsledky
vymyslí a realizuje plán, jak někomu zlepšit den		empatie, prosociální jednání
zapojí se do hry, dodržuje základní pravidla		hry pro rozvoj osobnosti
dodržuje nejdůležitější třídní pravidla		pravidla
raduje se z vlastního úspěchu		sebeúcta

Etika	2. ročník	
<i>raduje se z úspěchu kamarádů</i>		vztahy, přátelství
<i>představí svoji nejbližší rodinu</i>		rodina
<i>pojmenuje, co ho baví</i>		koníčky; projevování zájmu
<i>podílí se v rámci svých možností na přípravě malé třídní oslavy</i>		tradice, rituály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hraje fér v diskusi se snaží dávat prostor ostatním chápe smysl třídních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pojmenuje svoje kladné vlastnosti dovede ocenit druhého - kamaráda, rodiče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů, např. - podílí se na přípravě malé třídní oslavy, - domýšlí vyústění morálních situací, - vymyslí a realizuje plán, jak někomu zlepšit den.		

Etika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ve skupinové diskusi navazuje na myšlenky spolužáků, porovnává tvrzení		myšlenkové dovednosti: argumenty, protiargumenty, porovnávání důvodů
podá ruku s očním kontaktem		základy etikety: pozdrav, blahopřání, kondolence

Etika	3. ročník	
zná zlaté pravidlo v morálce, uvádí příklady z vlastního života		Zlaté pravidlo
diskutuje o myšlence, že každý člověk je jedinečný		vztahy mezi spolužáky, rozdíly mezi lidmi, dobré a špatné vlastnosti
diskutuje o náboženské představě, že člověk je božím obrazem		Základy křesťanství – lidská důstojnost
přemýšlí o formách pomoci, která nevytváří závislost		účinná pomoc
pojmenuje emoce, které může prožívat hrdina příběhu, filmu, skutečné události		empatie a pochopení emocí druhých
nalézá a pojmenovává podobnosti, rozdíly, souvislosti v rámci probíraných témat		myšlenkové dovednosti: podobnosti, rozdíly, souvislosti, hlediska
používá přirovnání, metaforu nebo analogie k vysvětlení vlastní nebo cizí myšlenky		Přirovnání, přísloví a lidová moudrost jako zdroj morálních norem
zamýšlí se nad významem důležitých svátků		Vánoce, Velikonoce, Dušičky
všímá si problémů ve svém okolí, ve skupině navrhne a uskuteční jejich řešení		projektové myšlení
zná spolužáky se znevýhodněním, komunikuje s nimi na odpovídající úrovni		život s postižením
ví o činnosti neziskových organizací, zná několik názvů a přibližné zaměření		lokální a globální problémy, charita
<i>účastní se skupinové diskuse, nebo její části</i>		<i>respektující komunikace</i>
<i>rozlišuje správné a špatné chování</i>		<i>základy morálky</i>
<i>umí požádat o pomoc</i>		<i>asertivní komunikace</i>
<i>dovede zareagovat na prosbu o pomoc v jednoznačných situacích</i>		<i>empatie, prosociální chování</i>
<i>spolu se třídou prožívá oslavy důležitých svátků</i>		Vánoce, Velikonoce, Dušičky
<i>vytvoří nebo řekne přání, stručně vyjádří blahopřání nebo lítost</i>		základy etikety: pozdrav, blahopřání, kondolence
		<i>vyjadřování citů</i>
<i>komunikuje s ostatními spolužáky</i>		život s postižením
<i>má přiměřené informace o vlastním handicapu, ví, na koho se obrátit o pomoc</i>		život s postižením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zlaté pravidlo, základy křesťanství - lidská důstojnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
účinná pomoc: přemýšlí o formách pomoci, která nevytváří závislost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zná spolužáky se znevýhodněním, komunikuje s nimi		

Etika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá mimiku, reaguje na mimiku druhého, držení těla vyjádří náladu, přiměřeně gestikuluje		neverbální komunikace
domýšlí důsledky používání slangových nebo hrubých výrazů		slovní násilí
klade relevantní otázky k tématu		rozvoj myšlení: kladení otázek
pojmenuje svoje kladné vlastnosti, zamýšlí se nad svými slabinami a projevuje ochotu na sobě pracovat		lidské vlastnosti; sebehodnocení
dovede se zapojit do skupinové spolupráce, posoudí její výhody a nevýhody		skupinová spolupráce
dovede pochválit druhého, pojmenovat jeho silné stránky, taktně sdělí, co by se mohlo zlepšit		sebehodnocení a hodnocení druhých
učí se emoce otevřeně a kultivovaně komunikovat – v diskusi, ve hře, při řešení konfliktu		aktivní naslouchání, asertivní komunikace
v rámci svojí rodiny přijme nějakou povinnost, kterou po určitou dobu pravidelně vykonává		vztahy a role v rodině
podílí se na přípravě rodinné oslavy (narozeniny, Vánoce)		rodinné tradice a rituály
<i>pojmenuje svoje kladné vlastnosti, projevuje ochotu na sobě pracovat</i>		lidské vlastnosti; sebehodnocení
<i>v rámci svých možností se zapojí do skupinové spolupráce</i>		skupinová spolupráce
<i>zná základní emoce, dovede vyjádřit, jak se cítí</i>		emoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
přijme na sebe nějakou povinnost v rodině, kterou po určitou dobu pravidelně vykonává		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
zapojí se do skupinové spolupráce a vyhodnotí výsledek		

Etika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
neverbální komunikace slovní násilí komunikuje emoce: aktivní naslouchání, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pojmenuje svoje kladné vlastnosti, slabiny, projevuje ochotu na sobě pracovat dovede pochválit druhého		

Etika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede vyjádřit negativní emoci prostřednictvím nezraňujících slov		vyjadřování emocí, slovní násilí
váží si vlastního zdraví a ví, jak o ně pečovat		vztah mezi fyzickým a duševním zdravím; prevence závislosti
stanovuje si cíle, v čem se chce zlepšovat		koníčky, stanovování cílů
přemýšlí, jak někomu udělat radost nebo ho potěšit v zármutku		nároční životní situace
vyvozuje roli emocí v morálním jednání		emoce a etika
podílí se na přípravě malé třídní oslavy pro pozvané hosty (rodiče, mladší žáky...)		tradice
domýšlí vyústění běžných konfliktů a jednoduchých morálních dilemat, navrhuje řešení		myšlenkové dovednosti: domýšlení důsledků
zapojí se do společensky prospěšného projektu		projektové myšlení, lokální a globální problémy, charita
dovede vyjádřit i negativní emoci prostřednictvím vhodných slov		vyjadřování emocí, slovní násilí
ví, jak pečovat o vlastní zdraví		zdraví; prevence závislosti
přemýšlí, v čem se chce zlepšovat		koníčky, stanovování cílů

Etika	5. ročník	
<i>podílí se na přípravě malé třídní oslavy, nebo společensky prospěšného projektu, má svou roli</i>		tradice
		charita
<i>domýšlí následky zjevně nebezpečného či nevhodného chování, snaží se mu předcházet</i>		myšlenkové dovednosti: domýšlení důsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zapojí se do společensky prospěšného projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovede vyjádřit negativní emoci prostřednictvím nezraňujících slov váží si vlastního zdraví a ví, jak o ně pečovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
emoce a etika: vyvozuje roli emocí v morálním jednání domýšlí vyústění běžných konfliktů a jednoduchých morálních dilemat, navrhuje řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
domýšlení důsledků: domýšlí vyústění běžných konfliktů a jednoduchých morálních dilemat, navrhuje řešení		

Etika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
v diskusi zdůvodňuje tvrzení, navazuje na myšlenky druhých, klade relevantní otázky, dává prostor ostatním		myšlenkové dovednosti: zdůvodňování, posuzování důvodů, kladení otázek, relevantní otázky a argumenty
		pravidla rozhovoru: aktivní naslouchání
uvědomuje si přítomnost neverbálních sdělení v komunikaci		neverbální komunikace

Etika	6. ročník	
představí se v novém kolektivu, dovede o sobě říct několik zajímavostí		základy etikety: seznamování, sebe prezentace, volný čas
projevuje zájem hlouběji poznat své spolužáky – naslouchá, ptá se, navrhuje společné aktivity		základy etikety: seznamování, sebe prezentace, volný čas
řeší reálné morální situace, diskutuje o úloze empatie v morálním jednání a rozhodování		empatie, Zlaté pravidlo, morální dilemata myšlenkové dovednosti: hlediska
používá nezraňující slovník		zásady komunikace, slovní násilí
dovede slovně vyjádřit vlastní emoce		úloha emocí v životě člověka
zapojí se do skupinové spolupráce, vyhodnotí průběh a dosažené výsledky		skupinová spolupráce; zpětná vazba: dosažení cílů, prostředky, role ve skupině
vysvětlí pojmy morálka, mravnost, etika, etiketa		základy etiky
vysvětlí vlastními slovy pojmy dobro, spravedlnost, svědomí		základy etiky morální hodnoty
vytváří si žebříčky hodnot		základy etiky morální hodnoty
analyzuje konfliktní situace, účinně volí strategie řešení konfliktu		násilí a konflikt, dialog, kompromis
<i>v diskusi dá najevo souhlas nebo nesouhlas, přiměřeně svým možnostem zdůvodňuje vlastní postoj</i>		myšlenkové dovednosti: souhlas, nesouhlas, zdůvodňování
<i>představí se v novém kolektivu, řekne, co ho baví</i>		základy etikety: seznamování, sebe prezentace, volný čas
<i>projevuje zájem hlouběji poznat své spolužáky</i>		základy etikety: seznamování, sebe prezentace, volný čas
<i>dovede slovně vyjádřit vlastní emoce, usiluje o odpovídající slovník</i>		zásady komunikace, slovní násilí úloha emocí v životě člověka
<i>v rámci svých možností se zapojí do skupinové spolupráce</i>		skupinová spolupráce
<i>ví, jak se vyhnout zbytečným konfliktům</i>		násilí a konflikt, dialog, kompromis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
v diskusi se projevuje kultivovaně: zdůvodňuje tvrzení, navazuje na myšlenky druhých, klade relevantní otázky, dává prostor ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší reálné morální situace analyzuje konfliktní situace, účinně volí strategii řešení konfliktu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
představí se v novém kolektivu		

Etika	6. ročník	
projevuje zájem hlouběji poznat své spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
diskutuje o úloze empatie v morálním jednání a rozhodování		
řeší reálné morální situace		
vysvětlí základní etické pojmy		
vytváří si žebříčky hodnot		

Etika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává tvrzení, interpretuje		myšlenkové dovednosti: relevantní argumenty, kritéria pro porovnávání
eliminuje komunikační šumy		chyby v komunikaci, komunikační šumy, komunikační překážky a bariéry
reflektuje změny související s dospíváním, je otevřený k přijetí sama sebe		vývojové fáze člověka, výzvy jednotlivých období, dospívání
projevuje ochotu na sobě pracovat		sebepoznání a sebehodnocení, stanovování cílů, sebpřijetí
reflektuje vliv rodiny na vlastní identitu		vztahy v rodině, identita, sociální role
reflektuje vliv tělesných vlastností na identitu člověka		složky identity, moje tělo, sexualita, gender, lidé s postižením
reflektuje vliv kulturních a společenských norem na identitu člověka		kulturní a společenské normy; multikulturní společnost
pozná manipulativní jednání, přiměřeně se mu brání		manipulace, asertivní ne, sociální sítě
poskytuje zpětnou vazbu svým spolužákům, dokáže je ocenit nebo požádat o korekci v jednání		hodnocení a zpětná vazba: ocenění a doporučení
rozlíší fakt a názor, vyhledává informace, ověřuje fakta		čtenářské dovednosti, práce se zdroji
analyzuje článek, zprávu, internetový příspěvek z hlediska důvěryhodnosti		mediální vzdělávání
reflektuje vliv reklamy na spotřebitelské chování člověka		reklama, personalizovaná reklama

Etika	7. ročník	
diskutuje o sociálních rolích a identitě vytvořené na sociálních sítích		sociální role, identita, sociální sítě, sebe prezentace
všímá si sociálních problémů ve svém bezprostředním okolí, promýšlí návrhy na jejich řešení		život s postižením, menšiny, veřejný prostor a životní prostředí
identifikuje etické hodnoty v rodinných a partnerských vztazích		etické hodnoty a vztahy v rodině, mezigenerační vztahy, přátelství a láska, vztahy k autoritám
utváří si představu o fungujícím partnerském vztahu		partnerství, láska, přitažlivost, sexualita jako projev vztahu
<i>snaží se mluvit pravdu, přiznat chybu</i>		otevřená komunikace
<i>uvědomuje si vlastní jedinečnost, resp. odlišnost</i>		sebe poznání a sebehodnocení
<i>zná svoje silné stránky</i>		stanovování cílů, sebezpřijetí
<i>reflektuje vlastní postižení</i>		sebe poznání a sebehodnocení
		stanovování cílů, sebezpřijetí
<i>je poučen o manipulativním jednání, přiměřené reakci na ně,</i>		manipulace, asertivní ne, sociální sítě
<i>zná okruh osob, které může požádat o pomoc</i>		manipulace, asertivní ne, sociální sítě
<i>dokáže ocenit druhého</i>		hodnocení a zpětná vazba
<i>ví, že média nemusí vždy mluvit pravdu</i>		mediální vzdělávání
<i>zná okruh osob, na které se může spolehnout při ověřování informací</i>		mediální vzdělávání
<i>má informace o vlastním handicapu, dovede je zprostředkovat ostatním</i>		život s postižením
<i>utváří si představu o fungujícím partnerském vztahu, ví, na koho se má obrátit pro radu nebo pomoc</i>		partnerství, láska, přitažlivost, sexualita jako projev vztahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce se zdroji: rozlišuje fakt a názor, vyhledává informace, ověřuje fakta analyzuje článek, zprávu, internetový příspěvek z hlediska důvěryhodnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí		
reflektuje změny související s dospíváním, je otevřený k přijetí sama sebe reflektuje vliv rodiny, kulturních norem na vlastní identitu a identitu člověka poskytuje a přijímá zpětnou vazbu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reflektuje vliv reklamy diskutuje o identitě vytvořené na sociálních sítích		

Etika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
identifikuje etické hodnoty v rodinných a partnerských vztazích		

Etika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
diskutuje o myšlenkách lidské důstojnosti a jejím zakotvení v mezinárodním právním řádu		lidská důstojnost, lidská práva
má přehled o případech porušování lidských práv v historii i současnosti		lidská důstojnost, lidská práva
hledá vztah mezi pojmy empatie, křesťanská láska, nenásilí		empatie a altruismus z hlediska křesťanství a dalších světových náboženství
přijímá kritiku jako formu zpětné vazby		identita a sebe přijetí, stanovování cílů, zásady poskytování zpětné vazby
rozpozná nejčastější chyby v logickém usuzování a argumentaci		základy logiky: chybné argumenty, zamlčené premisy
reflektuje vliv soudobých médií na vlastní životní styl		mediální vzdělávání, reálné vzory
reflektuje výhody a nevýhody spolupráce z různých hledisek (typ úkolu, velikosti skupiny, skupinové role atp.)		skupinová dynamika, role ve skupině, hlavní styly vedení, sebepoznání a typy osobnosti
má přehled o případech sociální nerovnosti ve světě		globální problémy: chudoba, válečné konflikty, omezené přírodní zdroje, totalitní režimy, náboženská nesvoboda atp.
zná několik neziskových organizací a jejich zaměření, vybere si projekt, který podpoří		neziskové organizace, aktivní občanství
identifikuje etické hodnoty v náročných životních situacích		životní mezníky, náročné životní situace, vina a odpuštění
má přehled o základních pravdách světových náboženství a jejich morálním kodexu		světová náboženství, význam náboženství pro vývoj práva, kultury a společnosti
<i>snaží se o přiměřenou neverbální komunikaci</i>		neverbální komunikace
<i>utváří si postoj tolerance k ostatním lidem a jejich odlišnostem</i>		lidská důstojnost

Etika	8. ročník	
dovede přijmout i kritiku, odlišuje oprávněnou kritiku od výsměchu		identita a sebe přijetí, zásady poskytování zpětné vazby
zná některé neziskové organizace, s pomocí ostatních podpoří vybraný projekt		neziskové organizace, aktivní občanství
je poučen o náročných životních situacích, vyjadřuje emoce, v rámci svých možností je připraven pomoci		životní mezníky, náročné životní situace, vina a odpuštění
zná hlavní principy křesťanství		světová náboženství, význam náboženství pro vývoj práva, kultury a společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
lidská důstojnost, lidská práva empatie a altruismus z hlediska křesťanství a dalších světových náboženství identifikuje etické hodnoty v náročných životních situacích má přehled o základních pravdách světových náboženství a jejich morálním kodexu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidská důstojnost, lidská práva má přehled o případech porušování lidských práv v historii i současnosti má přehled o případech sociální nerovnosti ve světě zná některé neziskové organizace		

Etika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede popsat problém z různých hledisek a zohlednit i ta, která sám nezastává		myšlenkové dovednosti: hlediska a kritéria, dobré důvody, relevantní argumenty
uplatňuje dialog jako plnohodnotný nástroj pro získávání informací i při řešení nedorozumění		dialog jako prostředek etické argumentace
diskutuje o myšlence lidské důstojnosti a obrazu člověka v různých náboženských		lidská důstojnost z pohledu křesťanství a jiných světových náboženství

Etika	9. ročník	
systémech		
diskutuje o myšlence lidské důstojnosti z hlediska nejznámějších etických teorií		základy filosofické etiky: Aristotelés, Kant; lidská důstojnost, lidská práva
identifikuje hodnoty a zvažuje správné rozhodnutí v eticky složitých situacích		aplikovaná etika: eutanazie, paliativní péče, potrat, trest smrti atp.
seznamuje se s etickým kodexem vybraných profesí		aplikovaná etika: profese
respektuje odlišné názory druhých, usiluje o dialog, vyžaduje zdůvodněná tvrzení		multikulturní svět, subjektivní světonázorová přesvědčení
hledá souvislosti mezi morálními hodnotami a vědomím šťastného života		etické hodnoty, žebříčky hodnot, štěstí jako morální kategorie, svědomí
orientuje se v základních etických teoriích		základy filosofické etiky: hédonismus, utilitarismu, kategorický imperativ, etika ctnosti
<i>upřednostňuje slovní řešení konfliktu před fyzickým násilím</i>		komunikace jako prostředek řešení konfliktu
<i>ve známých a nacvičených situacích projevuje empatii</i>		empatie, Zlaté pravidlo
<i>na základních situacích pojmenuje, co je dobré, špatné, spravedlivé</i>		základy etiky, morální hodnoty
<i>seznamuje se se zjednodušeným etickým kodexem vybraných profesí</i>		aplikovaná etika: profese
<i>zná pojem svědomí, snaží se chovat podle pravidel a vlastního svědomí</i>		základy etiky, morální hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
lidská důstojnost z pohledu křesťanství a jiných světových náboženství		
základy filosofické etiky		
aplikovaná etika		
žebříčky hodnot, štěstí jako morální kategorie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňuje dialog jako plnohodnotný nástroj pro získávání informací, hledání řešení, rozhodování		
respektuje odlišné názory druhých, usiluje o dialog, vyžaduje zdůvodněná tvrzení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20.2 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět náboženství v širším smyslu se orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpuštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. Náboženství žákovi pomůže odpovědět na otázku po smyslu života ve třech existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít perspektivu, která přesahuje hranice jeho života. Náboženství pomůže žákovi vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává s Bohem. Náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí. Předmět náboženství římskokatolické církve rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Náboženství vyučujeme na 1. i 2. stupni od 1. do 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina v každém ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme, že duševní zdraví souvisí se zdravím tělesným i se zdravými vztahy ve společnosti - učíme, že každá myšlenka, každé slovo i každý čin má důsledek, který můžeme hodnotit jako dobrý nebo zlý - na problémových situacích vedeme žáky k hledání nových řešení

Název předmětu	Náboženství
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme žákům takové úkoly, které vyžadují tvořivé myšlení - vedeme žáky, aby uměli obhájit svůj postoj - učíme, že problémům je třeba předcházet Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali v dané oblasti přiměřeně a srozumitelně - rozvíjíme u nich schopnost kritického přístupu k informacím a jejich zdrojům - učíme je diskusi jako metodě Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k vědomí, že každý má svou cenu - učíme žáky přijímat i odmítat sociální role - učíme žáky důvěře, vděčnosti, odpuštění, radosti, štěstí, ochotě pomoci, neprosazovat se na úkor druhých, vcítění se v situaci druhého Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování práv i povinností - k vyjádření nesouhlasu i nespokojenosti přiměřeným způsobem - rozlišovat normy boží, morální, mravní, právní a vedeme je k zodpovědnosti Kompetence pracovní: - učíme žáky, že každý má vlohy k něčemu, že je může využít a v této oblasti vyniknout - že má být solidární s hendikepovanými - že čas a zdraví jsou hodnoty, které nelze promarnit Kompetence digitální: - vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za jejich chování a jednání v digitálním světě - učíme žáky užívat digitální prostředky, podporujeme rozvíjení jejich digitálních kompetencí, vedeme žáky k úkolu zapojovat se do společného života, a to i prostřednictvím digitálních technologií - podporujeme utváření a rozvíjení náboženského a etického povědomí pro situace v digitálním prostředí

Náboženství	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální

Náboženství	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
ví, co je to církevní rok, dokáže se v něm orientovat a dokáže přiřadit biblické události které církevní rok připomíná		církevní rok, adventní doba, vánoční doba, postní doba, Svatý týden, Velikonoce
ví, co to znamená církev, chápe, co to znamená k církvi patřit a dokáže ji popsat jako společenství živých i mrtvých, kteří jsou spojeni vírou v Ježíše Krista		církev
dokáže přednést text modlitby Otče náš, modlitbu a chápe a dokáže vysvětlit její základní smysl		modlitba Otče náš
<i>snaží se popsat, co je to církevní rok, snaží se v něm orientovat a pokouší se přiřadit biblické události které církevní rok připomíná</i>		<i>některé události církevního roku</i>
<i>pokouší se vyjádřit to, co to znamená církev, a co to znamená k církvi patřit a snaží se ji popsat jako společenství živých i mrtvých, kteří jsou spojeni vírou v Ježíše Krista</i>		<i>pojem Církve</i>
<i>snaží se přednést text modlitby Otče náš, snaží se modlitbu pochopit a vyjádřit její základní smysl</i>		<i>částečně modlitba Otče náš</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<i>církev jako společenství věřících</i>		

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže rozlišit mezi člověkem, který je Bohem stvořený a Bohem, který člověka tvoří, chápe roli člověka jako jednoho ze stvořených tvorů a ví, že má Bohu projevovat úctu tím, že projevuje úctu celému stvoření		Bůh a stvoření <i>kdo je Bůh a co je stvoření</i>
dokáže popsat základní události života Ježíše Krista, chápe důležitost jeho učení a vnímá životní příklad, který dává člověku		Ježíš Kristus
dokáže přednést text Desatera, rozumí jeho smyslu a dokáže ho uplatnit v jednotlivých situacích ve svém životě		Desatero

Náboženství	2. ročník	
<i>snaží se rozlišit mezi člověkem, který je Bohem stvořený a Bohem, který člověka tvoří a pokouší se chápat roli člověka jako jednoho ze stvořených tvorů a učí se Bohu projevovat úctu tím, že projevuje úctu celému stvoření</i>		<i>kdo je Bůh a co je stvoření</i>
<i>snaží se popsat základní události života Ježíše Krista, pokouší se pochopit důležitost jeho učení a vnímat životní příklad, který dává člověku</i>		<i>důležité životní události Ježíše Krista</i>
<i>učí se přednést text Desatera, snaží se pochopit jeho smyslu a uplatnění v jednotlivých situacích svého života</i>		<i>Desatero částečně</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
člověk jako bytost stvořená Bohem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Desatero jako životní program		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
samostatná a společná tvůrčí práce		

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže rozlišit mezi dobrými a špatnými skutky, ví, že špatné skutky nemá oplácet, ale naopak má hledat odpuštění a smíření, podle zákona lásky a podle Desatera		život křesťana
umí vyjmenovat svátosti, dokáže vysvětlit jejich význam pro člověka a dokáže je přiřadit k Ježíšově oběti		svátosti
dokáže vysvětlit jednotlivé části mše svaté a dokáže vysvětlit podstatu a význam eucharistie v životě křesťanů		mše svatá
<i>vnímá rozdíl mezi dobrými a špatnými skutky, snaží se pochopit, že špatné skutky nemá oplácet, ale naopak že má hledat odpuštění a smíření, podle zákona lásky podle a Desatera</i>		<i>co obnáší život křesťana</i>

Náboženství	3. ročník	
<i>pokouší se vyjmenovat svátosti, pokouší se vysvětlit jejich význam pro člověka a snaží se je přiřadit k Ježíšově oběti</i>		<i>pojem svátosti</i>
<i>pokouší se vysvětlit jednotlivé části mše svaté a snaží se vysvětlit podstatu a význam eucharistie v životě křesťanů</i>		<i>seznámení se mší svatou</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
mše svatá jako společné slavení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozlíšovat dobré a zlé, žít podle zákona lásky		

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
umí rozdělit Bibli na Starý a Nový zákon, zná jednotlivé knihy a dokáže je zařadit a dokáže popsat význam základních událostí dějin Izraelského národa a význam událostí Ježíšova života		Bible jako průvodce životem člověka
ví, že k životu patří víra v někoho chápe, že víra vyžaduje odvahu a dokáže vysvětlit význam ticha v každém dni jako potřebu zastavit se a zhodnotit vlastní život před Bohem		svět – náš společný dům
ví, co to je společenství církve ví, že šířit lásku Ježíše Krista a žít podle zákona lásky je úkol a výzva na celý život, která mění nejen vlastní život, ale i celý svět, žák rozumí tomu, co to znamená patřit k církvi		církev – náš společný dům
ví, že úkolem křesťana je šířit a uskutečňovat Boží lásku, ve vlastním životě a vůči ostatním, které má kolem sebe a chápe to, že větší není ten, komu ostatní slouží,		Boží království

Náboženství	4. ročník	
ale ten, kdo slouží ostatním		
zná základní události Izraelského národa v Egyptě, seznamuje se se životem Josefa, Mojžíše a vysvětluje pojem svátku Pesach		vyvolený národ v Egyptě
<i>učí se rozdělit Bibli na Starý a Nový zákon, pokouší se jednotlivé knihy zařadit a popsat význam základních událostí dějin Izraelského národa a význam událostí Ježíšova života</i>		<i>některé biblické události</i>
<i>pokouší se porozumět tomu, že k životu patří víra v někoho, snaží se pochopit to, že víra vyžaduje odvahu a že je důležitý význam ticha v každém dni, jako potřeba zastavit se a zhodnotit vlastní život</i>		<i>víra v životě</i>
<i>pokouší se porozumět tomu, že šířit lásku Ježíše Krista a žít podle zákona lásky je úkol a výzva na celý život, která mění nejen vlastní život, ale i celý svět a také se žák snaží vyjádřit co to znamená patřit k církvi</i>		<i>význam Církve</i>
<i>snaží se pochopit, že úkolem křesťana je šířit a uskutečňovat Boží lásku, ve vlastním životě a vůči ostatním, které má kolem sebe a snaží se pochopit to, že větší není ten, komu ostatní slouží, ale ten, kdo slouží ostatním</i>		<i>pojem Božího království</i>
<i>popisuje základní události Izraelského národa v Egyptě, seznamuje se se životem Josefa, Mojžíše a pokouší se vysvětlit pojem svátku Pesach</i>		<i>izraelský národ v Egyptě</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žít Boží lásku ve vlastním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam ticha i význam slova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
život v církvi a moje role v ní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce		

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Náboženství	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ví, že Ježíš Kristus je Bohem i člověkem, dokáže popsat jeho význam pro život člověka a zná Velikonoční události, které umí v hlavních rysech popsat		osoba Ježíše Krista
dokáže popsat první křesťany jako společenství modlitby, vzájemné lásky a pomoci a chápe jejich příklad opravdovosti a odvahy položit svůj život za víru v Ježíše		první křesťané
dokáže popsat svatého člověka jako někoho, kdo žil příkladným životem s Bohem a také dokáže vysvětlit, v čem spočívá příklad svatých pro dnešní život		svatí
dokáže vysvětlit význam Ježíšovy osoby, chápe, že křesťanské jednání vychází z následování Ježíše, který přišel, aby člověku ukázal, jak jít za Bohem		následovat Ježíše
dokáže rozlišit mezi sobeckým jednáním, které chce jenom přijímat a altruistickým jednáním, které chce i rozdávat, chápe význam oběti a služby a dokáže popsat význam postu a almužny, jako vyjádření ochoty něco si odříct a dát to potřebnějšímu		dát sebe, nikoli jen přijímat
vnímá, že Ježíš Kristus je Bohem i člověkem, pokouší se popsat jeho význam pro život člověka, zná Velikonoční události, které se snaží v hlavních rysech popsat		seznámení se s osobou Ježíše Krista
snaží se popsat první křesťany jako společenství modlitby, vzájemné lásky a pomoci a také se snaží chápat jejich příklad opravdovosti a odvahy položit svůj život za víru v Ježíše		kdo byli první křesťané
pokouší se popsat svatého člověka jako někoho, kdo žil příkladným životem s Bohem a také dokáže se snažit vyjádřit, v čem spočívá jejich příklad pro dnešní život		kdo je svatý
popisuje význam Ježíšovy osoby, snaží se chápat, že křesťanské jednání vychází z následování Ježíše, který přišel, aby člověku ukázal, jak jít za Bohem		význam Ježíše pro člověka
pokouší se rozlišit mezi sobeckým jednáním, které chce jenom přijímat a altruistickým jednáním, které chce i rozdávat, snaží se chápat význam oběti a služby a učí se významu postu a almužny, jako vyjádření ochoty něco si odříct a dát to potřebnějšímu		naučit se dávat, nejen brát

Náboženství	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<i>křesťanské jednání</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<i>sobecké a altruistické chování</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<i>modlitba</i>		

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe užitečnost přátelských vztahů k ostatním lidem a k Bohu, objevuje jedinečnost druhého člověka a umí posoudit, jak dobré a zlé činy působí na vztahy a ví, že nemá odplácet zlo zlem		víra jako vztah
dokáže vysvětlit víru jako úkon odevzdání se Bohu, dokáže vysvětlit na některých osobách Starého Zákona Boží povolání, ví, co pro křesťana znamená text vyznání víry		vyznání víry
dokáže rozlišit mezi popisným a symbolickým vnímáním světa, dokáže hledat a poznávat potřeby druhých a náležitě jim pomoci, ví že má pomáhat rozvíjet nejen své schopnosti, ale i schopnosti druhých, aby tak mohl nejlépe růst jedinec i celek		svět a můj bližní
dokáže vysvětlit, že být křesťanem je dar i úkol, chápe Ježíšovo poselství pro lidi, a dokáže vysvětlit, že bolest a utrpení mají smysl, protože posilují člověka		žít spolu, žít s Bohem
dokáže vidět svatého jako někoho, kdo žil příkladný život s Bohem, chápe, že si ze svatého člověka může vzít příklad, dokáže vidět svaté dnešní doby a chápe, že		svatí

Náboženství	6. ročník	
svatým se může stát každý člověk		
<i>snaží se chápat užitečnost přátelských vztahů k ostatním lidem a k Bohu, pokouší se objevit jedinečnost druhého člověka, a vidět jak dobré a zlé činy působí na vztahy a vyvarovat se tak odplácení zla za zlo</i>		<i>víra jako důležitý vztah</i>
<i>pokouší se vysvětlit víru jako úkon odevzdání se Bohu, snaží se vysvětlit na některých osobách Starého Zákona Boží povolání, tuší, co pro křesťana znamená text vyznání víry</i>		<i>Vyznání víry - částečně</i>
<i>pokouší se rozlišit mezi popisným a symbolickým vnímáním světa, snaží se hledat a poznávat potřeby druhých a náležitě jim pomoci, vnímá že má pomáhat rozvíjet nejen své schopnosti, ale i schopnosti druhých, aby tak mohl nejlépe růst jedinec i celek</i>		<i>svět a lidé kolem nás</i>
<i>popisuje to, že být křesťanem je dar i úkol, snaží se chápat Ježíšovo poselství pro lidi, a pokouší se vysvětlit, že bolest a utrpení mají smysl, protože posilují člověka</i>		<i>jak žít spolu a jak žít s Bohem</i>
<i>pokouší se vidět svatého jako někoho, kdo žil příkladný život s Bohem, snaží se chápat, že si ze svatého člověka může vzít příklad a pokouší se vidět svaté dnešní doby a chápat, že svatým se může stát každý člověk</i>		<i>kdo jsou svatí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
svatí jako příklad pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
víra jako povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
křesťanství jako dar a úkol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
člověk jako můj bližní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodovat se a přijímat následky		

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Náboženství	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vidí svět kolem sebe jako stvoření Boží, chápe významnou roli člověka ve stvoření, váží si světa a všeho kolem sebe, a tak si váží i Boha, který to stvořil		objevovat svět
dokáže vysvětlit to, že Bůh spolupracuje s člověkem, že je člověk povolán s Bohem spolupracovat a dokáže vysvětlit, že cesta člověka k Bohu vede vytrvalou snahou o růst a prohlubování ctností		víra jako aktivita
zná pojem hříchu, dokáže rozlišit mezi cestou, zla, která vede k temnotě a cestou dobra, která vede ke světlu, dokáže vysvětlit pojem svědomí, chápe jeho uplatnění, působení i zneužití		roste ke světlu
umí vysvětlit pojem milosti, svátosti, svátostiny, seznamuje se s jednotlivými svátostmi a chápe je jako viditelné znamení Boží milosti v životě člověka		Boží působení v našem životě
objasňuje si pojem liturgického roku, zná jeho rozdělení, základní pojmy a slavení, objasňuje význam událostí, které si v liturgickém roce křesťané připomínají		liturgický rok
<i>pokouší se vidět svět kolem sebe jako stvoření Boží, snaží se pochopit významnou roli člověka ve stvoření, vážit si světa a všeho kolem sebe, a tak si vážit i Boha, který to stvořil</i>		<i>vidět svět, lidi a Boha</i>
<i>snaží se vysvětlit to, že Bůh spolupracuje s člověkem, že je člověk povolán s Bohem spolupracovat a snaží se chápat, že cesta člověka k Bohu vede vytrvalou snahou o růst a prohlubování ctností</i>		<i>víra jako cesta</i>
<i>zná pojem hříchu, pokouší se rozlišit mezi cestou, zla, která vede k temnotě a cestou dobra, která vede ke světlu a snaží se vysvětlit pojem svědomí, jeho uplatnění, působení i zneužití</i>		<i>jak růst ke světlu</i>
<i>snaží se vysvětlit pojem milosti, svátosti, svátostiny, seznamuje se s jednotlivými svátostmi a snaží se chápat je jako viditelné znamení Boží milosti v životě člověka</i>		<i>vidět Boží působení v našem životě</i>
<i>pokouší se objasnit si pojem liturgického roku, snaží se pochopit rozdělení</i>		<i>seznámení liturgický rok</i>

Náboženství	7. ročník	
<i>liturgického roku, základní pojmy a slavení a pokouší se objasnit význam událostí, které si v liturgickém roce křesťané připomínají</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
modlitba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
významná role člověka ve světě, stvořeném Bohem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
svědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Boží milost v mém životě		

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
umí popsat křesťanské pojetí člověka a zkušenost vlastní identity, umí vysvětlit pojem svobody a odpovědnosti a za vlastní jednání		být člověkem, povolání člověka
umí vysvětlit, že dospělý člověk je zodpovědný za svá mravní rozhodnutí a že je povinností každého přijmout odpovědnost za svět a své jednání		svědomí a odpovědnost
umí užít zlatého pravidla ve svém životě, umí vysvětlit to, že odplatou vzniká další zlo a že kořenem odpuštění je láska, která je darem i uměním		zlaté morální pravidlo
respektuje evangelium jako cestu správného života, umí charakterizovat Ježíšovo učení a aplikovat jeho příklad na vlastní životní situace		žít podle evangelia

Náboženství	8. ročník	
umí vysvětlit, že životní štěstí nespočívá ani v hromadění majetku, ani v hanbě za potěšením, že to ani neprospívá dobrým vztahům s ostatními a dále chápe význam slova a jeho závažnosti		vlastnit a darovat
umí srovnat Desatero a Listinu základních práv a svobod, ví, jak má smysluplně nakládat se svým životem a umí obhájit důležitost vyznání vlastní viny a odpuštění		Desatero
<i>pokouší se popsat křesťanské pojetí člověka a zkušenost vlastní identity a pokouší se vysvětlit pojem svobody a odpovědnosti za vlastní jednání</i>		<i>být člověkem a žít své povolání</i>
<i>vnímá to, že dospělý člověk je zodpovědný za svá mravní rozhodnutí a že je povinností každého přijmout odpovědnost za svět a své jednání</i>		<i>naslouchat svědomí a přijmout odpovědnost</i>
<i>pokouší se uplatnit zlatého pravidla ve svém životě, snaží se vysvětlit to, že odplatou vzniká další zlo a že kořenem odpuštění je láska, která je darem i uměním</i>		<i>co je zlaté morální pravidlo</i>
<i>respektuje evangelium jako cestu správného života, pokouší se charakterizovat Ježíšovo učení a aplikovat jeho příklad na vlastní životní situace</i>		<i>evangelium jako životní cesta</i>
<i>snaží pochopit, že životní štěstí nespočívá ani v hromadění majetku, ani v hanbě za potěšením, že to ani neprospívá dobrým vztahům s ostatními a dále se snaží chápat význam slova a jeho závažnosti</i>		<i>nejen vlastnit i darovat</i>
<i>pokouší srovnat Desatero a Listinu základních práv a svobod, tuší, že má smysluplně nakládat se svým životem a snaží se obhájit důležitost vyznání vlastní viny a odpuštění</i>		<i>částečně Desatero</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
svoboda a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
povolání člověka je pozváním od Boha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zlaté morální pravidlo, žít podle evangelia, Desatero		

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Náboženství	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
umí popsat základní zkušenost hledání Boha, dokáže popsat a analyzovat zkušenost s náboženskými představami v naší společnosti a uplatňuje principy tolerance a dialogu mezi různými náboženstvími		lidé hledají Boha, nejstarší náboženské představy
umí rozpoznat rozdíly v přístupu křesťanství, hinduismu, buddhismu, judaismu, čínského univerzalizmu a islámu		světová náboženství
dokáže poznat rozdíl mezi náboženstvím a sektou, dokáže vysvětlit a zhodnotit působení sekt, umí zhodnotit nebezpečí manipulace a dokáže popsat některé rozšířené sekty		sekty a nové náboženské směry
umí posoudit vznik, rozdíly a společné prvky hlavních křesťanských proudů a uplatňuje principy ekumenického dialogu		křesťanské církve
umí popsat různé typy vztahů, mezi lidmi, chápe rozdíl mezi povoláním k rodinnému životu, povoláním ke kněžství, povolání k řeholnímu životu a chápe odpovědnost ve vážné známosti a manželství		rodina, mezilidské vztahy, známost a manželství
chápe různou míru zapojení v oblasti víry, zná základní řády a jejich poslání v národních dějinách		křesťanské společenství, řády a spirituality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávat klíčové prvky světových náboženství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
světová náboženství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obhájit náboženskou představu a poznat její úskalí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
světová náboženství		

Náboženství				9. ročník						
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí										
víra jako moje součást										
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika										
náboženství jako životní program										
<i>Pozn.</i>	<i>Výstupy</i>	<i>a</i>	<i>učivo</i>	<i>pokrývající</i>	<i>minimální</i>	<i>doporučenou</i>	<i>úroveň</i>	<i>jsou</i>	<i>označeny</i>	<i>kurzívou.</i>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího procesu je hodnocení žáků, informace učitele žákovi a jeho rodičům, nakolik je žák v rámci daného učiva úspěšný, v čem se zlepšil a v čem doposud chybuje. Hodnocení žáků na naší škole je prováděno v 1. a 2. ročníku slovním hodnocením a klasifikací (známkou) ve 3. – 9. ročníku podle níže uvedených pravidel a kritérií.

Základní pravidla pro průběžné hodnocení žáků

1. Žák je hodnocen pouze z učiva, které bylo ve škole probráno a procvičeno.
2. Žák svému ohodnocení musí rozumět, tj. vědět jakých se dopustil chyb a podle jakých kritérií byl hodnocen. Je veden vyučujícími k sebehodnocení.
3. Hodnocení z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
4. Písemné práce zaměřené na učivo, které není aktuálně probíráno, musí být žákům oznámeny předem.
5. Čtvrtletní a pololetní písemné práce mohou žáci psát v jeden den pouze jednu.

Základní pravidla pro celkové hodnocení

1. Podkladem pro celkové hodnocení žáka na konci pololetí musí být dostatečné množství dílčích (průběžných) hodnocení.
2. Celkové hodnocení není tvořeno průměrem známek, nýbrž odráží dynamický aspekt žakových výsledků, tj. reflektuje rozdíl mezi aktuálními a předešlými výkony.
3. Celkové hodnocení provádí vyučující individuálně s každým žákem, součástí tohoto procesu je také žákovo sebehodnocení. Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení chování žáků

Pravidla a kritéria při hodnocení chování jsou totožná při hodnocení známkou i pro slovní hodnocení.

Pochvaly a kázeňská opatření

Pochvaly

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské či školní iniciativy, úspěšnou reprezentaci školy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo kázeňské opatření, a to: - napomenutí třídního učitele - důtka třídního učitele - důtka ředitele školy. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy. O udělení kázeňského opatření a jeho důvodech jsou písemně prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci žáků. Opatření se zaznamenává do třídního výkazu.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení známkou

Stupeň 1 (výborný)

Žák bez problémů plní v daném vyučovacím předmětu všechny základní požadavky, k výuce přistupuje aktivně. V předmětech naukového charakteru ovládá žák požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Zvolené postupy a způsoby řešení dokáže vhodně obhajovat. Jeho ústní a písemný projev je soudržný, myšlenkově výstižný a logický a jazykově kultivovaný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Přiměřeně svému

věku je schopen samostatného studia. K plnění svých povinností, vypracovávání zadaných prací a úkolů přistupuje žák odpovědně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák většinou bez problémů plní v daném vyučovacím předmětu všechny základní požadavky, k výuce přistupuje aktivně. V předmětech naukového charakteru ovládá žák požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v převažující míře uceleně, přesně a úplně. Samostatně a tvořivě, někdy za pomoci menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Zvolené postupy a způsoby řešení dokáže obvykle vhodně obhajovat. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky v myšlenkové výstižnosti, zachovává si však logičnost a soudržnost a je jazykově kultivovaný. Kvalita výsledků činnosti je většinou bez podstatných nedostatků. Přiměřeně svému věku je schopen samostatného studia, občas s menší pomocí vyučujícího. K plnění svých povinností, vypracovávání zadaných prací a úkolů přistupuje žák odpovědně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák s menšími problémy plní v daném vyučovacím předmětu všechny základní požadavky, míra jeho aktivity při výuce je kolísavá. V předmětech naukového charakteru má žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí ho zákonitostí podle podnětů učitele. Obhajoba zvolených postupů a způsoby řešení jsou nedůsledné. Jeho myšlení je málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky v soudržnosti, myšlenkové výstižnosti a logičnosti a jazykové kultivovanosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Samostatného studia je schopen pouze podle konkrétního návodu učitele. V plnění svých povinností, vypracovávání zadaných prací a úkolů je žák nedůsledný.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák plní v daném vyučovacím předmětu všechny základní požadavky pouze s velkými obtížemi, jeho aktivita při výuce je nízká. V předmětech naukového charakteru má žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Zvolené postupy a způsoby řešení obvykle nedokáže obhajovat. Jeho myšlení postrádá tvořivost. Jeho ústní a písemný projev obsahuje závažné nedostatky v soudržnosti, myšlenkové výstižnosti a logičnosti a jazykové kultivovanosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium zvládá pouze s velkými obtížemi. Žák zanedbává plnění svých povinností, vypracovávání zadaných prací a úkolů.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není v daném předmětu schopen plnit základní požadavky, jeho aktivita při výuce je velmi nízká nebo žádná. V předmětech naukového charakteru si žák požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost a tvořivost v myšlení. Jeho ústní a písemný projev je nesoudržný, myšlenkově nedostatečně výstižný, logicky nesprávný a jazykově nekultivovaný. Kvalita výsledků jeho činnosti má velmi vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatného studia. Žák neplní své povinnosti, zadané práce a úkoly nevypracovává.

Kritéria slovního hodnocení

Slovní hodnocení bude zpracováno dvakrát ročně (v 1. a 2. pololetí), vyjádřeno bude větami.

Úroveň 1

Žák ovládá učivo bezpečně, správně, s jistotou. Jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti. Pracuje samostatně, téměř bezchybně, je aktivní, o učivo projevuje zájem, uplatňuje svou tvořivost a kreativitu. Nosí pravidelně pomůcky, umí si připravit své pracovní místo.

Úroveň 2

Žák učivo převážně ovládá, chápe souvislosti, je aktivní. Dopouští se menších chyb, s dopomocí vyučujícího je umí najít, opravit a překonat potíže. Potřebuje více času na pochopení učiva, jeho procvičení a na promyšlení řešení. Zpravidla nosí pomůcky, pracovní místo si umí připravit sám nebo s mírnou dopomocí pedagoga.

Úroveň 3

Žák ovládá základy učiva nebo je zvládá se značnými mezerami. Potřebuje výrazně více času, podnětů a názorných ukázek k pochopení učiva a základních souvislostí. K udržení aktivity je zapotřebí stálá vnější motivace. Pracovní místo je nepřipravené, většinou chybí pomůcky nutné pro práci.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace známkami v případě přestupu žáka na jinou školu, a to na základě žádosti této školy nebo zákonného zástupce žáka. Při převedení slovního hodnocení na klasifikaci známkami odpovídá úroveň 1 známce 1, úroveň 2 známkám 2, 3 a úroveň 3 známkám 4, 5 s přihlédnutím k individuálním dispozicím žáka.

Klasifikační stupně hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1- velmi dobré

2- uspokojivé

3- neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Jedná a chová se slušně, zdvořile, taktně a ohleduplně, respektuje ostatní osoby. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků proti pravidlům školního řádu a pravidlům společenského chování.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s ustanovením školního řádu a pravidly společenského chování. Dopustí se závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažný přestupků proti pravidlům školního řádu a pravidlům společenského chování. Žák je přístupný k nápravě a snaží se svá jednání napravit. Návrh projednává a schvaluje pedagogická rada. Rodiče, př. zákonní zástupci žáka jsou seznámeni s rozhodnutím pedagogické rady ústní nebo písemnou formou.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je v hrubém rozporu s ustanovením školního řádu a pravidly společenského chování. Svým chováním a jednáním se dopouští závažných přestupků, kterými vážně narušuje soužití a bezpečnost ve třídě a škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, opakovaně se dopouští dalších přestupků.

Návrh na snížený stupeň z chování tj. stupeň 2 a stupeň 3 projednává a schvaluje pedagogická rada. Rodiče, př. zákonní zástupci žáka jsou seznámeni s rozhodnutím pedagogické rady prokazatelnou písemnou formou.